**Урок русского языка 2 класс**

**Учитель Салимгарайева Наталья Викторовна**

**МАОУ ДомодедовскаяСОШ №2**

**Тема: Безударная гласная в корне (обобщение).**

Цель: обобщение знаний обучающихся о безудаоной гласной в корне слова

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент.**

- Мы за парту сядем дружно,

А шуметь совсем не нужно!

Сели прямо, ноги вместе!

Класс затих. Вздохнули дружно,

Ведь урок начать нам нужно!

Подравнялись. Улыбнулись.

И ко мне все повернулись!

**2. Чистописание:** *на доске*

*р р р*

*оро оро*

**3.Словарная работа:** *презентация*

Загадки:

1. Я весь день ловлю жучков,   
   Уплетаю червячков.  
   В теплый край я не летаю,   
   Здесь, под крышей, обитаю,  
   Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый... **(Воробей)**

1. Эта птица всем знакома -   
   Важно ходит возле дома

Кар-Кар-Кар вдруг закричит,   
 Испокойно улетит.   
Очень хитрая персона,   
 Азовут её **(Ворона)**

1. На блестящее с наскока   
   Залетает белобока.   
   Схватит то в мгновенье ока,  
    Иисчезнет с ним ..**.(Сорока).**

*Словарь: в****оро****бей, в****оро****на, с****оро****ка. на доске*

- Что общего во всех этих словах? (Есть буквосочетание оро. Словарные слова)

-Почему они называются словарными? ( Нельзя проверить)

1. **Повторение изученного:**

- С какой темой знакомились на прошлом уроке? (Безударная гласная в слове.)

- Как проверить безударную гласную в слове? *презентация*

- Какими способами можно подобрать проверочное слово? (Алгоритмы)

*на доске*



*Л\_са – лисы, лисонька.*

*С\_ва – совы, совушка.*

А***)* Вставь пропущенную букву  *(работа в группах):***

1 группа: с\_ды-…, гр-за -…, н\_га -…, к\_льцо - …, м\_ря-…, х\_лмы- …,ч-сы -…

2 группа: ст\_лы-…, м\_сты-…, б\_жать -…, р\_ка -…, д\_ревья -…, п\_ля-…,

с\_лач-….

3 группа: дв\_ры-…, ст\_лбы-…,з\_ма-…, з\_мля -…, сн\_га -…, т\_грёнок-…,

кр\_ты -….

**Физминутка:**

На горе стоит лесок  
*круговые движения руками*  
Он не низок не высок  
*сесть, встать, руки вверх*  
Удивительная птица подает нам голосок  
*глаза и руки вверх, потянуться*  
По тропинке два туриста  
Шли домой из далека  
*ходьба на месте*  
Говорят:"Такого свиста**, мы не слышали пока"***плечи поднять*

Б***)* Самостоятельная работа в тетради с последующей проверкой.**

*Презентация*

В**) Карточка для самостоятельной работы ( с последующим**

**оцениванием каждого ученика).**

**5. Подведение итогов урока: Общий вывод.**

Задание на дом: карточка.

*Домашняя работа.*

Отгадай, о какой птице говорится в тексте? Озаглавь текст.

Ж..вёт (…) в л..су (…) птица. Сама чёрная с белыми пестринками, а на затылке у неё пёрышки яркие, красные. Сидит на ств..ле (…) да клювом постукивает.

Это – д.. те.. .

Спиши текст в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Не забудь их подчеркнуть.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Домашняя работа.*

Отгадай, о какой птице говорится в тексте? Озаглавь текст.

Ж..вёт (…) в л..су (…) птица. Сама чёрная с белыми пестринками, а на затылке у неё пёрышки яркие, красные. Сидит на ств..ле (…) да клювом постукивает.

Это – д.. те.. .

Спиши текст в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Не забудь их подчеркнуть.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Домашняя работа.*

Отгадай, о какой птице говорится в тексте? Озаглавь текст.

Ж..вёт (…) в л..су (…) птица. Сама чёрная с белыми пестринками, а на затылке у неё пёрышки яркие, красные. Сидит на ств..ле (…) да клювом постукивает.

Это – д.. те.. .

Спиши текст в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Не забудь их подчеркнуть.

Воробьи стараются,   
Тщательно купаются,   
Чтобы перья были чистыми   
И особенно пушистыми.



Текст для самостоятельной работы.

Озаглавь текст.

С..ва (…) круглый год живёт в наш**их** кр..ях (…). Днём она прячется в л..су (…), а по н..**ча**м (…) охот**ится**. Совы х**о**рошо вид**я**т но**чь**ю.

Спиши текст в тетрадь, вставляя пропущенные буквы и подбирая проверочные слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Озаглавь текст.

С..ва (…) круглый год живёт в наш**их** кр..ях (…). Днём она прячется в л..су (…), а по н..**ча**м (…) охот**ится**. Совы х**о**рошо вид**я**т но**чь**ю.

Спиши текст в тетрадь, вставляя пропущенные буквы и подбирая проверочные слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Озаглавь текст.

С..ва (…) круглый год живёт в наш**их** кр..ях (…). Днём она прячется в л..су (…), а по н..**ча**м (…) охот**ится**. Совы х**о**рошо вид**я**т но**чь**ю.

Спиши текст в тетрадь, вставляя пропущенные буквы и подбирая проверочные слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Озаглавь текст.

С..ва (…) круглый год живёт в наш**их** кр..ях (…). Днём она прячется в л..су (…), а по н..**ча**м (…) охот**ится**. Совы х**о**рошо вид**я**т но**чь**ю.

Спиши текст в тетрадь, вставляя пропущенные буквы и подбирая проверочные слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Озаглавь текст.

С..ва (…) круглый год живёт в наш**их** кр..ях (…). Днём она прячется в л..су (…), а по н..**ча**м (…) охот**ится**. Совы х**о**рошо вид**я**т но**чь**ю.

Спиши текст в тетрадь, вставляя пропущенные буквы и подбирая проверочные слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительный материал.**

**О сороке.**

Взлетела сорока высоко.

И вот тараторит сорока,

Что сахар ужасно соленый,

Что сокол не сладит с вороной,

Что раки растут на дубе,

Что рыбы гуляют в шубе,

Что яблоки синего цвета,

Что ночь наступает с рассвета,

Что в море сухо-пресухо,

Что лев слабее, чем муха,

Всех лучше летают коровы,

Поют же всех лучше совы,

Что лед горячий-горячий,

Что в печке холод собачий

И что никакая птица

В правдивости с ней не сравнится!

Стрекочет сорока, стрекочет -

Никто ее слушать не хочет:

Ведь в том, что болтает сорока

Нет никакого прока!

1 группа:

с\_ды – …

гр\_за – …

н\_га – …

к\_льцо – …

м\_ря – …

х\_лмы – …

ч\_сы – …

2 группа:

ст\_лы – …

м\_сты –…

б\_жать –…

р\_ка –…

д\_ревья –…

п\_ля –…

с\_лач –….

3 группа:

дв\_ры – …

ст\_лбы – …

з\_ма – …

з\_мля – …

сн\_га – …

т\_грёнок – …

кр\_ты -….