***План-конспект урока по русскому языку 6 класс***

***Учитель: Смирнова И.Л.***

***МБОУ г.Иркутска СОШ № 49***

**Тема:** : «Основные способы образования слов в русском языке».

**Урок:** №

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Цели урока**: а) содержательная  :расширить понятийную базу об основных способах образования слов; с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.

                       б) деятельностная : формировать у учащихся навыки работы со словами , образованными приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным,  бессуффиксным , сложением и переходом из одной части речи в другую; формировать у учащихся УУД : познавательные , коммуникативные и регулятивные в соответствии с типом урока ( урок «открытия « новых знаний.)

**Планируемые результаты**: усвоить, что в русском языке несколько способов образования новых слов, распознавать способы образования слов;

указывать, от чего и с помощью чего образованы слова;

разграничивать приставочный и суффиксальный способы образования слов от приставочно-суффиксального;

определять сферу употребления данных слов.

**Оборудование:** Учебник «Русский язык. 6 класс. Под редакцией М.Г. Баранов, Т.Н. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, компьютер, проектор, интернет-ресурсы, интерактивная доска SMART board , ПО SMART Notebook 11.

Ход урока.

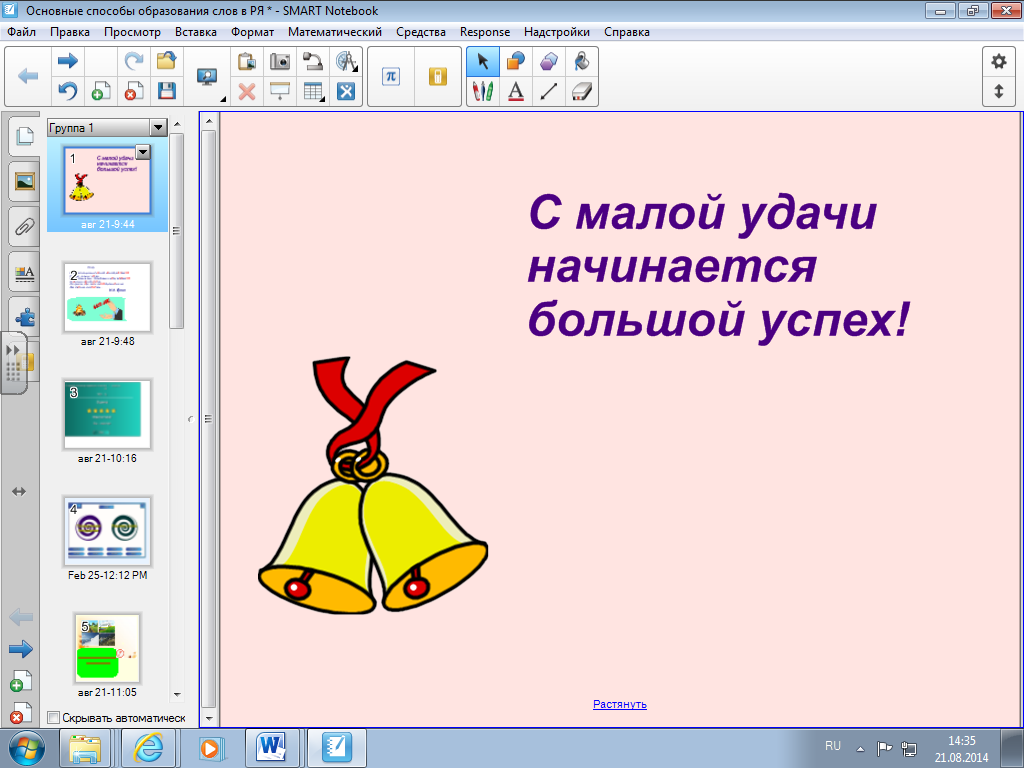
Подготовительный этап (мотивация)

**1.     Организационный момент.(1 минута)**

Приветствие.

Добрые пожелания.

Наш девиз : « С малой удачи начинается большой успех».



**Цель этапа**: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне «Хочу, потому что могу».

**2.   Актуализация знаний . (12-15 минут.)**

Цель этапа: повторение изученного материала для открытия нового знания.

1)     Запись под диктовку учителя отрывка из стихотворения И.А.Бунина :

                                 Костёр.

Ворох листьев сухих всё сильней, веселей разгорается,

И трещит, и пылает костёр.

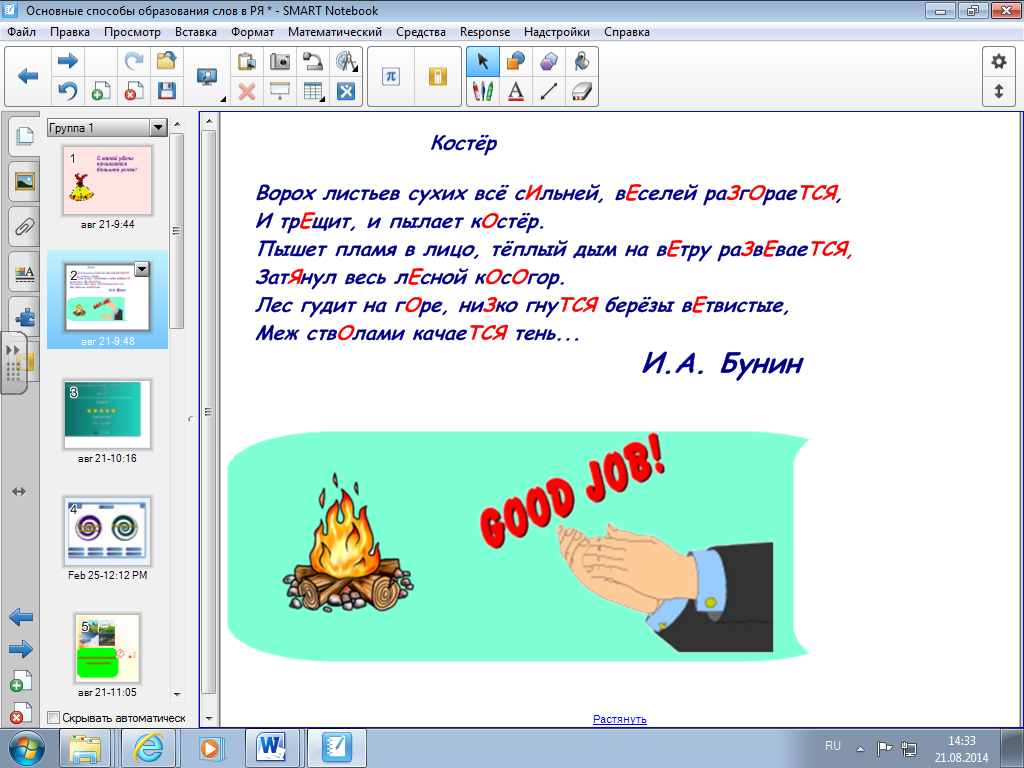
Пышет пламя в лицо, тёплый дым на ветру развевается,

Затянул весь лесной косогор.

Лес гудит на горе , низко гнутся берёзы ветвистые,

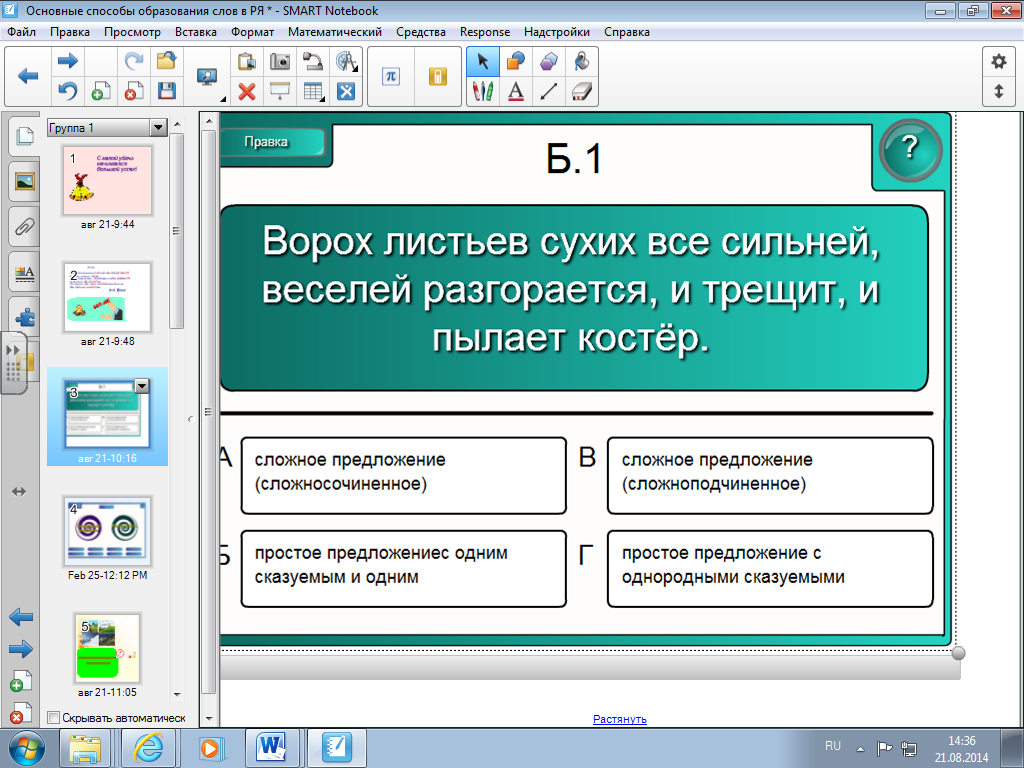
Меж стволами качается тень…

2)   Самопроверка. Текст высвечивается на экране.       **ТСО (Слайд № 2)**



3)                    Оцените результат  по количеству допущенных    орфографических и пунктуационных ошибок                  ++

Цель этапа : повторение на тексте трудных случаев орфограмм,  пунктограмм, нахождение однокоренных слов, обозначение грамматических основ. **(Слайд № 3)**



А)  составить схемы предложений и объяснить знаки препинания**:                                                                        ТСО**

[      ], и [    ].

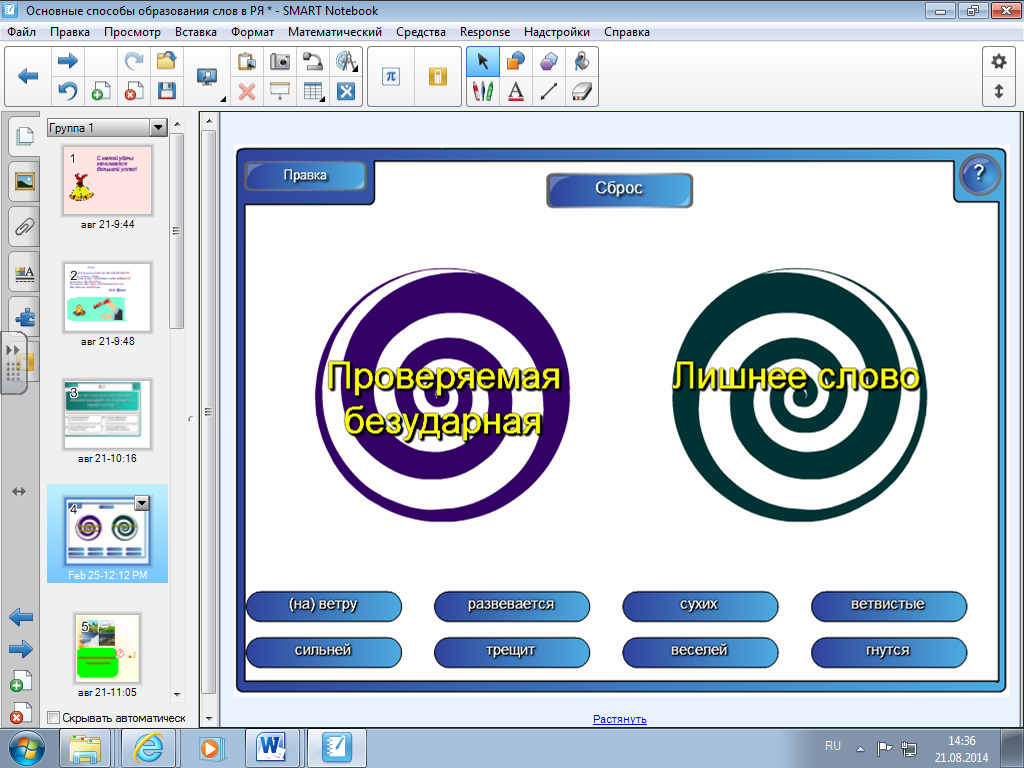
[      ] ,  [     ].

[      ] ,  [     ]  , [     ] .

         Оцените результат     ++

          Б)  найдите слова с орфограммой: проверяемая безударная      гласная в корне-

Сильней , веселей , трещит, ветру ,развевается,  затянул, лесной, косогор,  горе,  ветвистые, стволами, качается . **ТСО (Слайд № 4)**



                                                                        Оцените результат    ++

    В) найдите слова с орфограммой: непроверяемые написания в корне **-                                                                                                    ТСО**

костёр, берёзы.

                                                                         Оцените результат   ++

Г) найдите слово с чередующейся гласной в корне-

разгорается      гор/гар                                                             **ТСО**

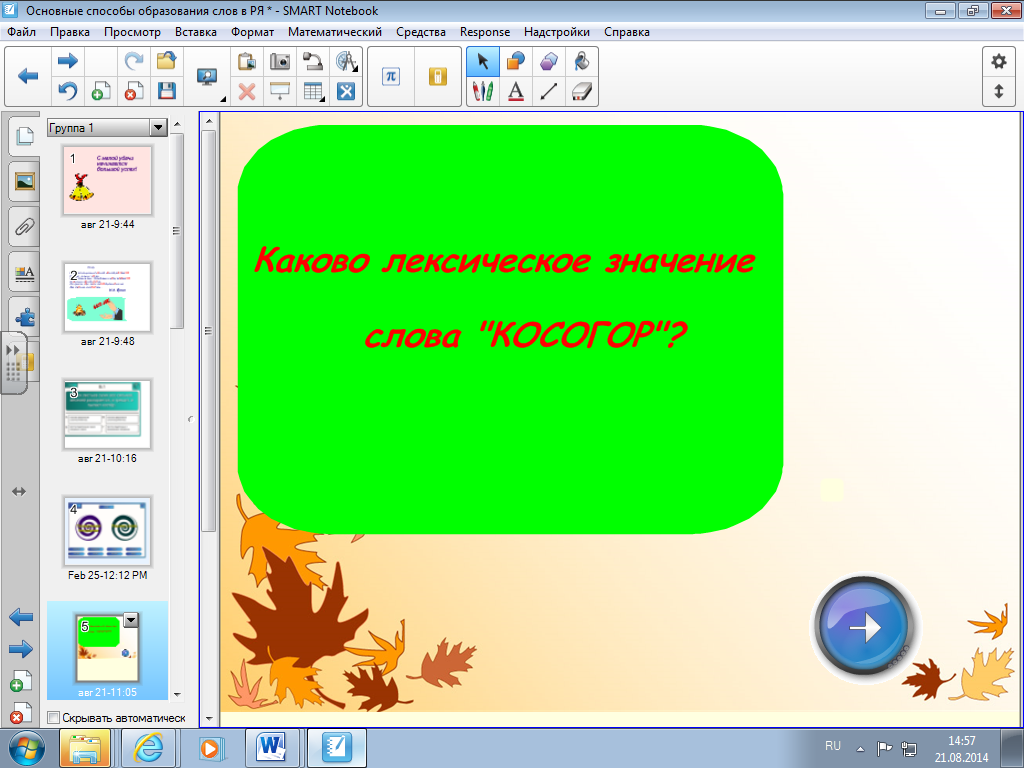
                                                                          Оцените результат  ++

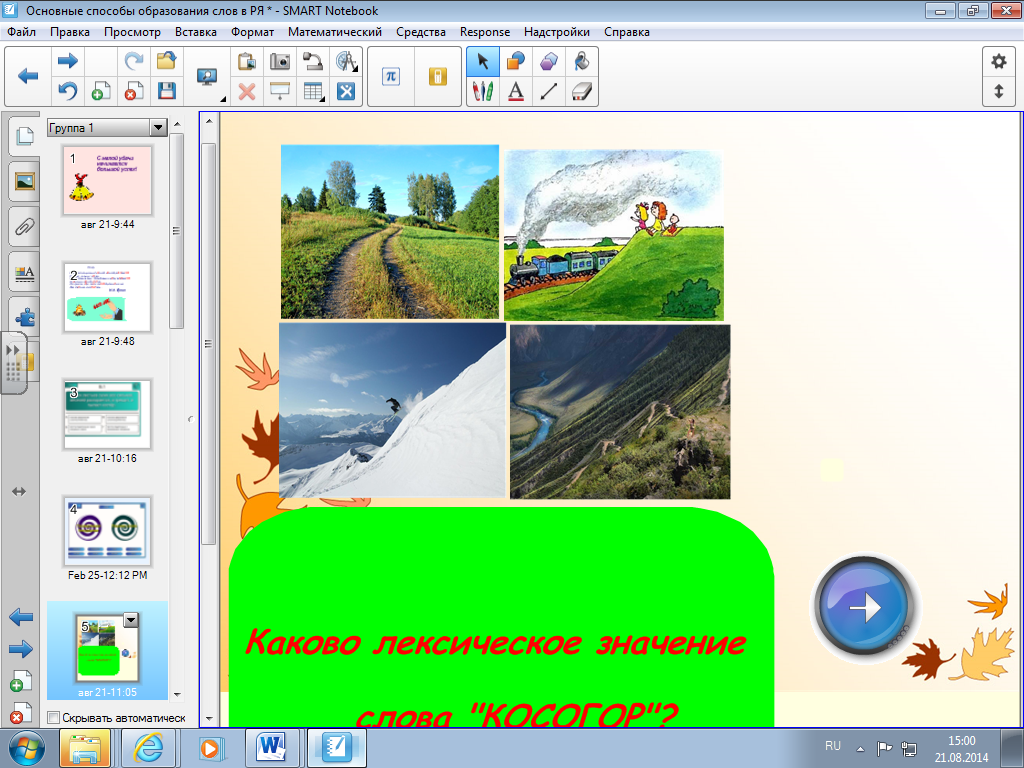
**3**.**Самоопределение к деятельности** **.(3-4 минуты)**

Цель этапа: выявление затруднений и их обсуждение

А)  Объясните значение слова   косогор(склон горы или холма)

Б)  Как образовалось данное слово? (Сайд № 5)





косогор- косая , гора – сложение основ

В) А как образовано слово    затянул ?

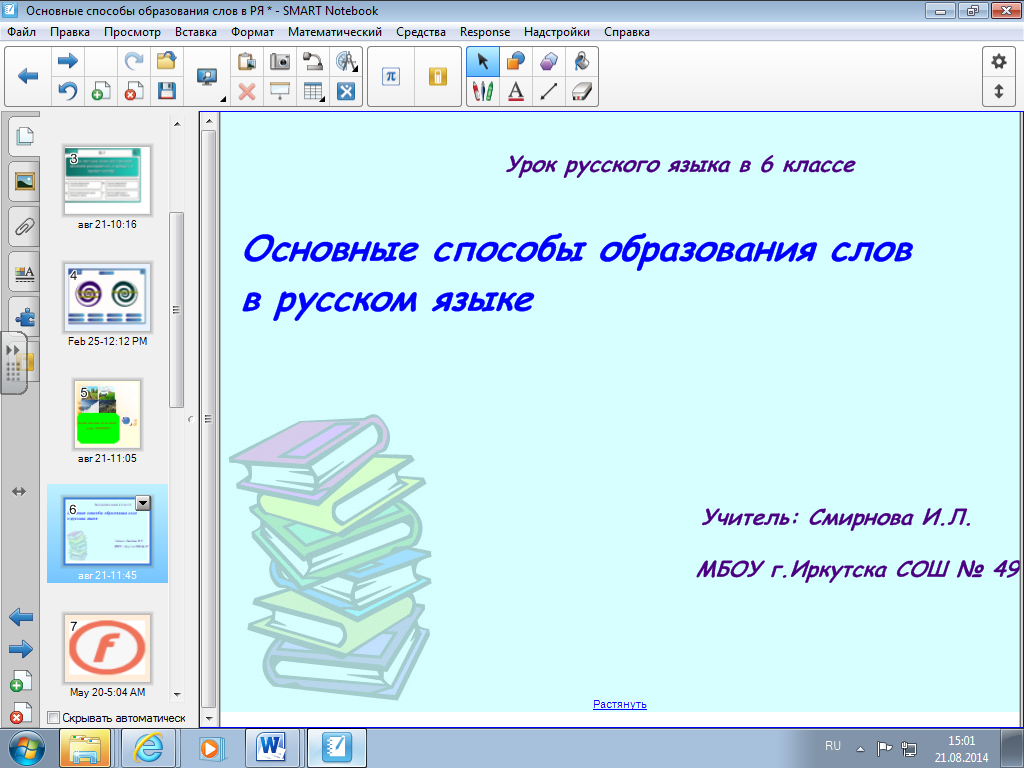
затянул   < тянул  <   при помощи  приставки  - приставочный

Г)   исходя из двух последних выполненных вами заданий, назовите тему урока-

-Как образуются новые слова и при помощи чего.

Д)  Запись новой темы:

« Основные способы образования слов в русском языке». (Слайд № 6)



**3.   Постановка учебной задачи. (1 минута)**

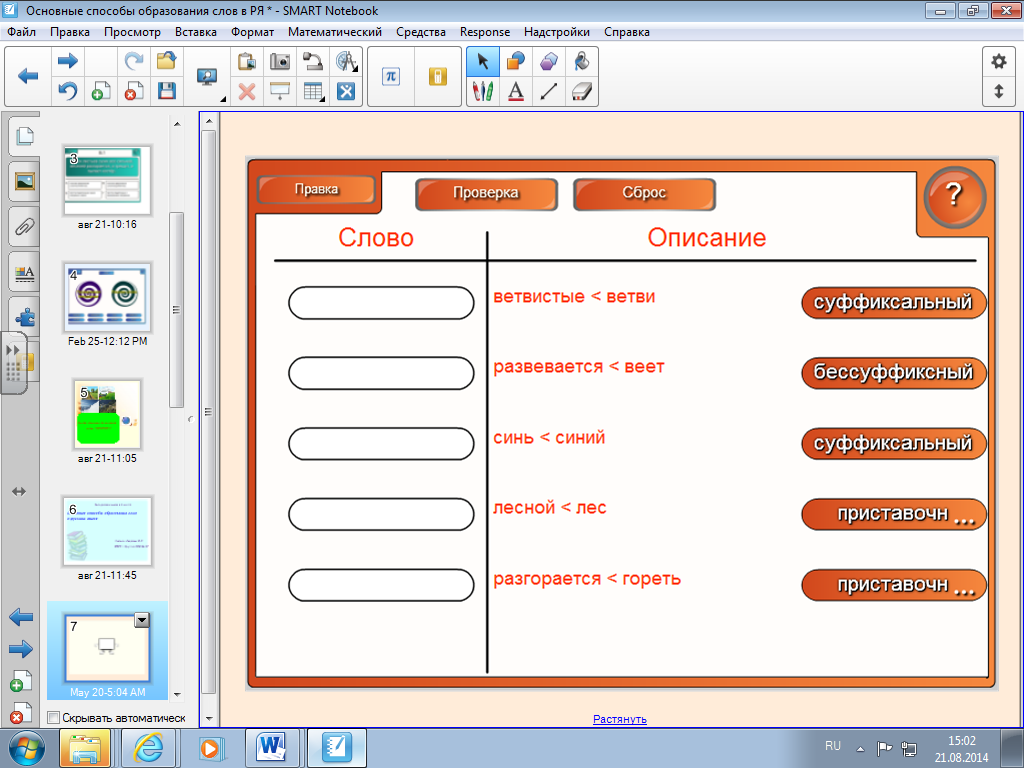
Что же мы с вами ещё не знаем и чему нам надо научиться?

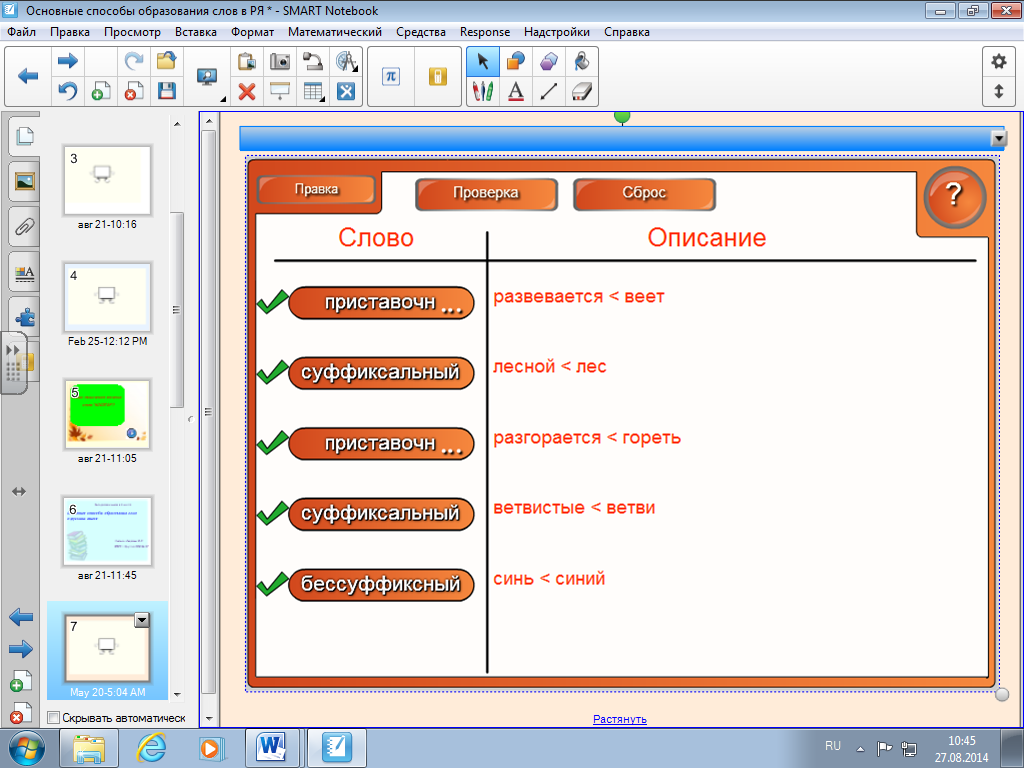
(Знать способы образования новых слов в русском языке).

**4.   Открытие нового знания.(7 минут)**

**(**Новые знания учащиеся получают в результате самостоятельного исследования.) :

(Слайд № 7)





А)     работа со словами **:                              ТСО**

Лесной < лес  - суффиксальный

Ветвистые   < ветви  - суффиксальный

Синь    <   синий  - бессуффиксный

Разгорается  <  гореть – приставочно-суффиксальный

Развевается  <  веет  - приставочно-суффиксальный.

Б) Чтение определения по учебнику страницы 94-95(громкая речь).

**5.Первичное закрепление.(8 минут).**

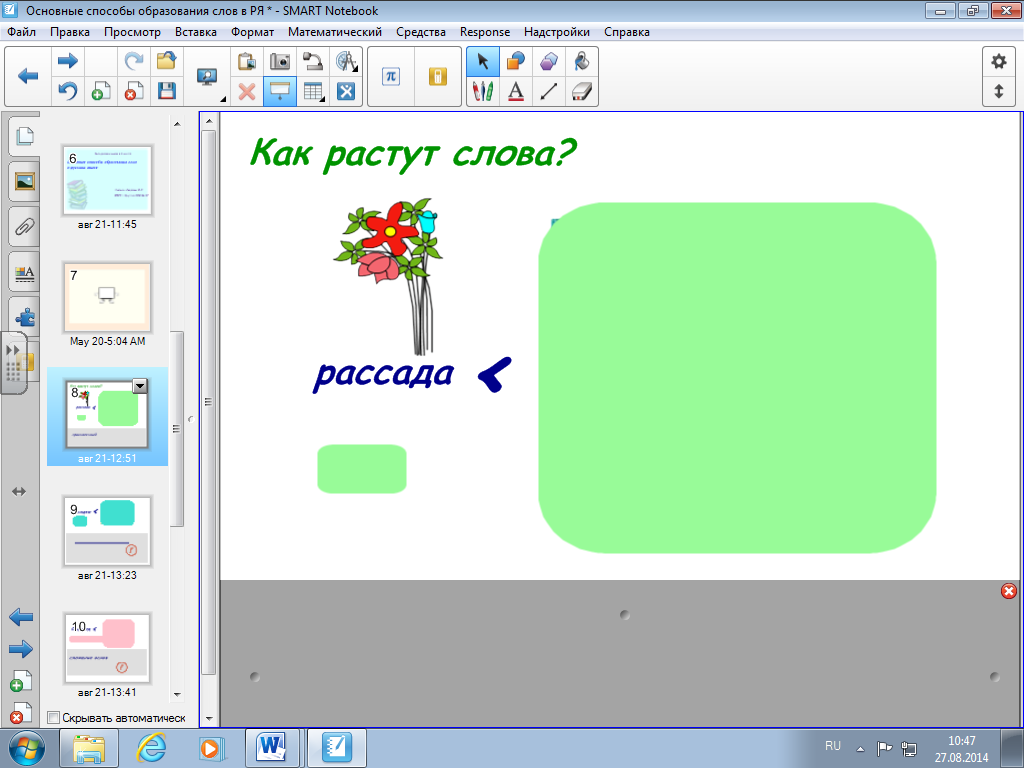
А) материал для самостоятельного наблюдения: осознанное чтение образца рассуждения «Как определить способ образования слова?» стр.95.( громкая речь)

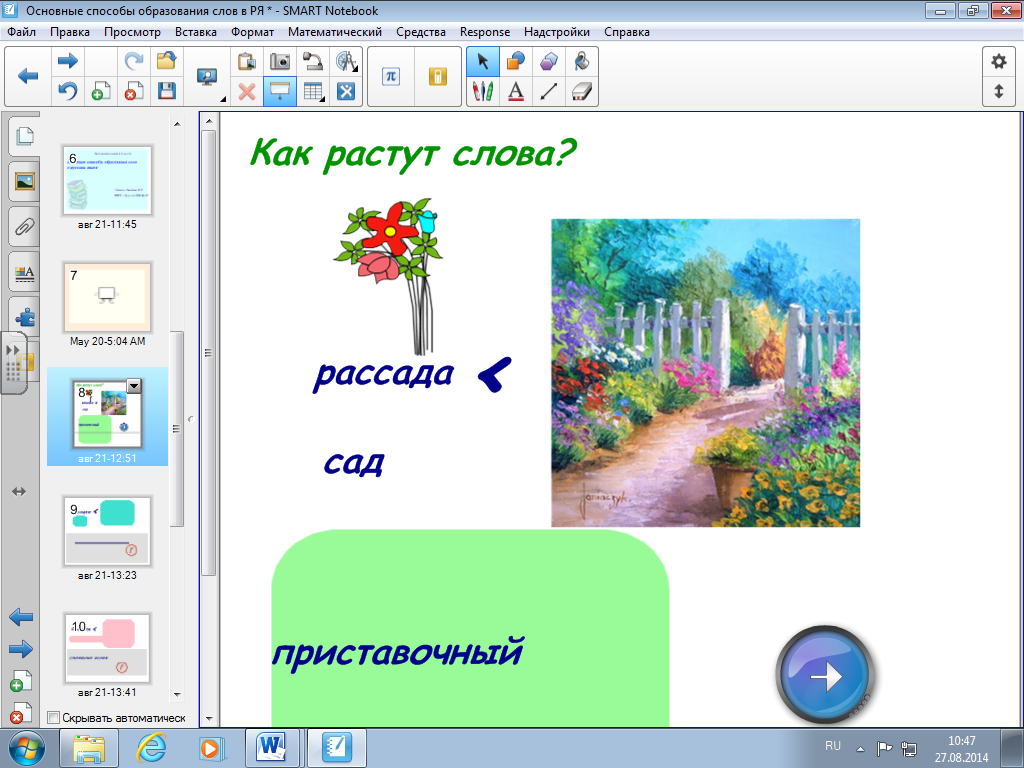
Б) Упражнение №168 «Как растут слова».

Выразительное чтение.

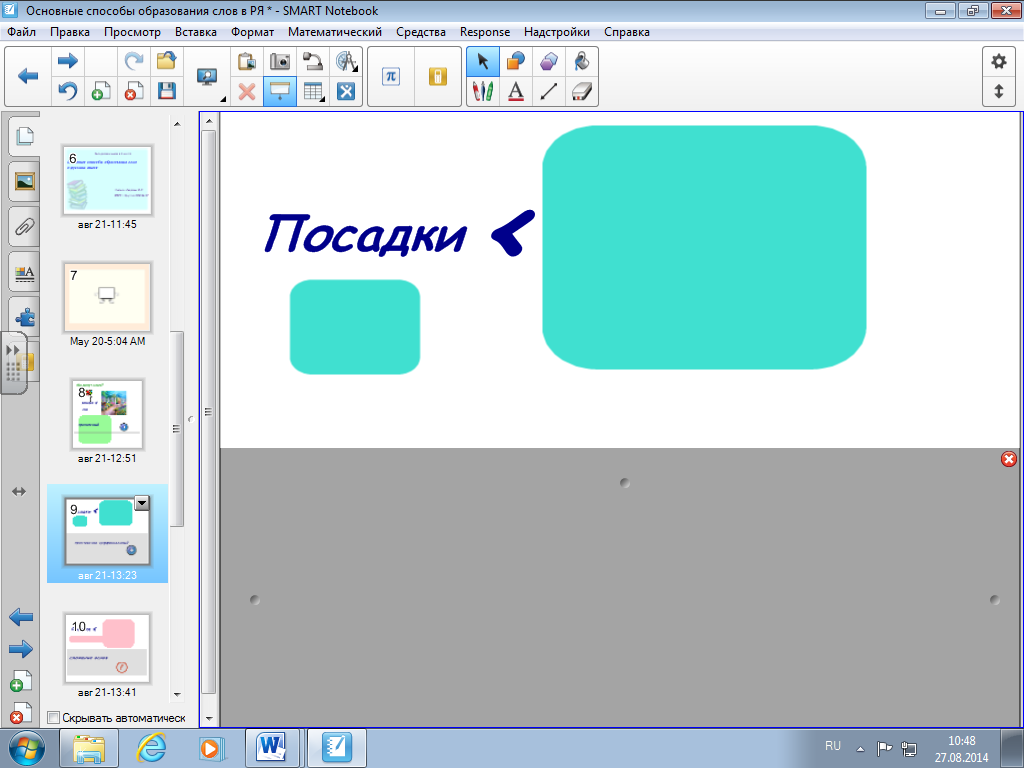
Запись выделенных слов:

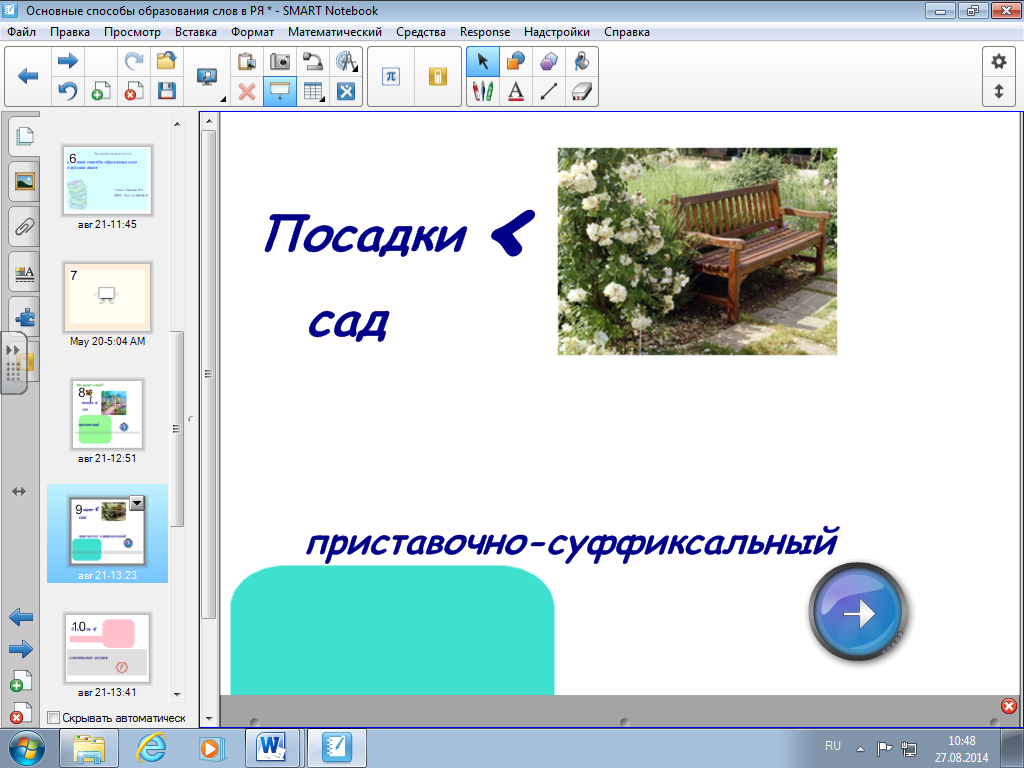
Рассада  < сад—приставочный



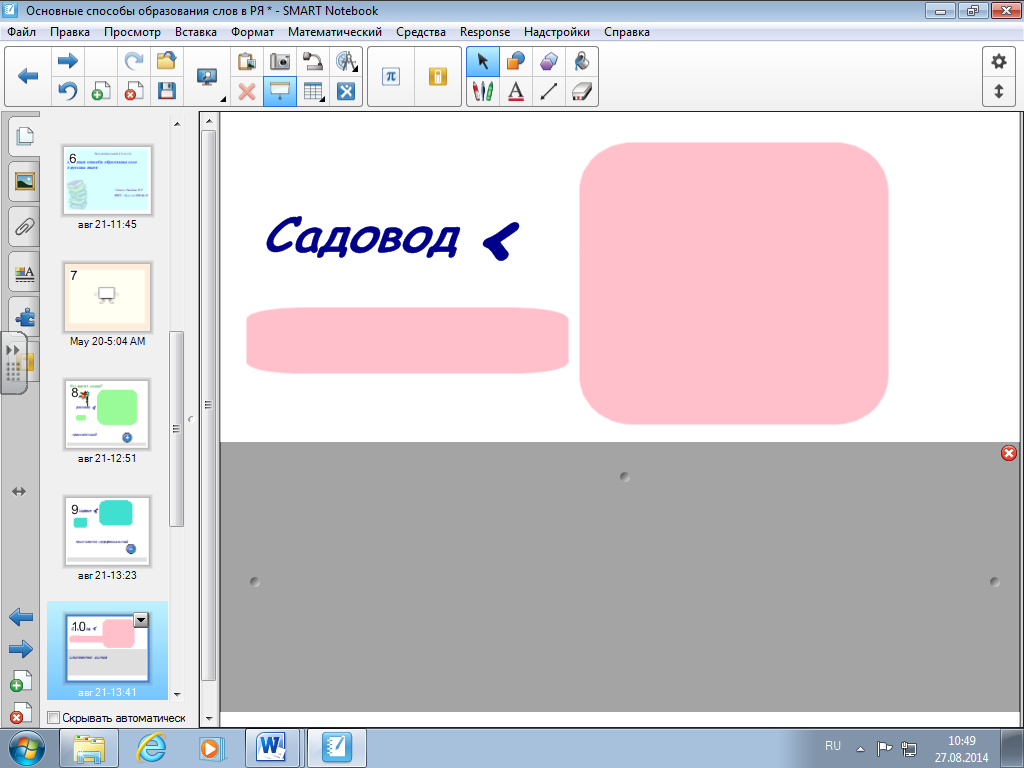


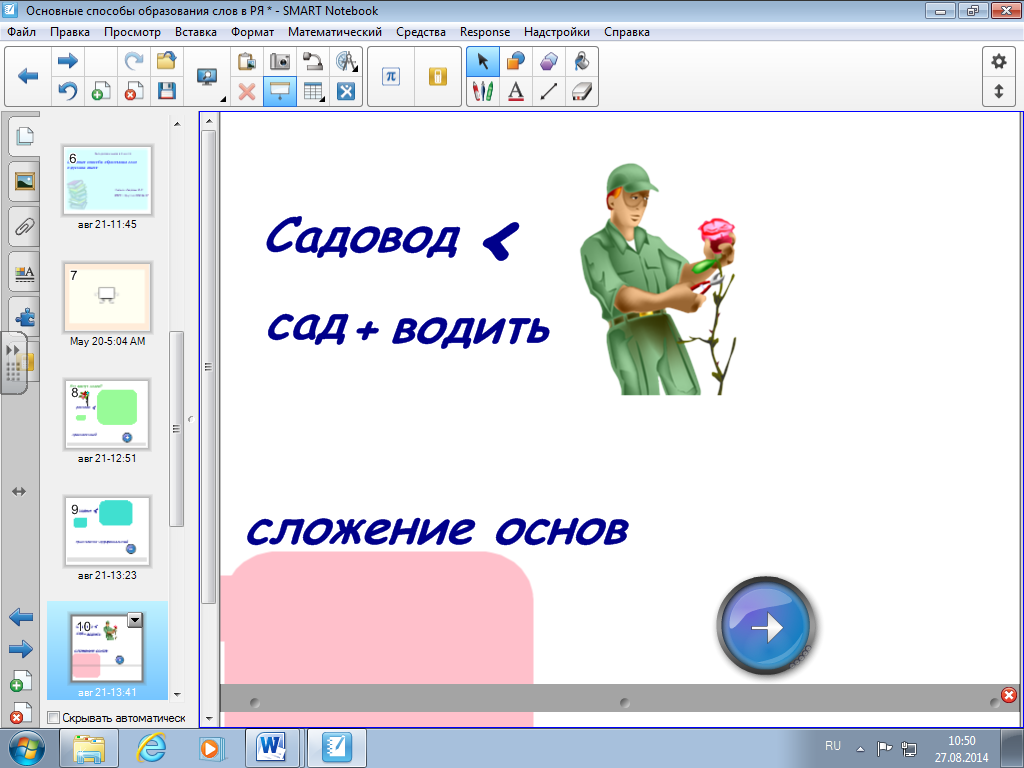
Посадки  <  сад—приставочно-суффиксальный



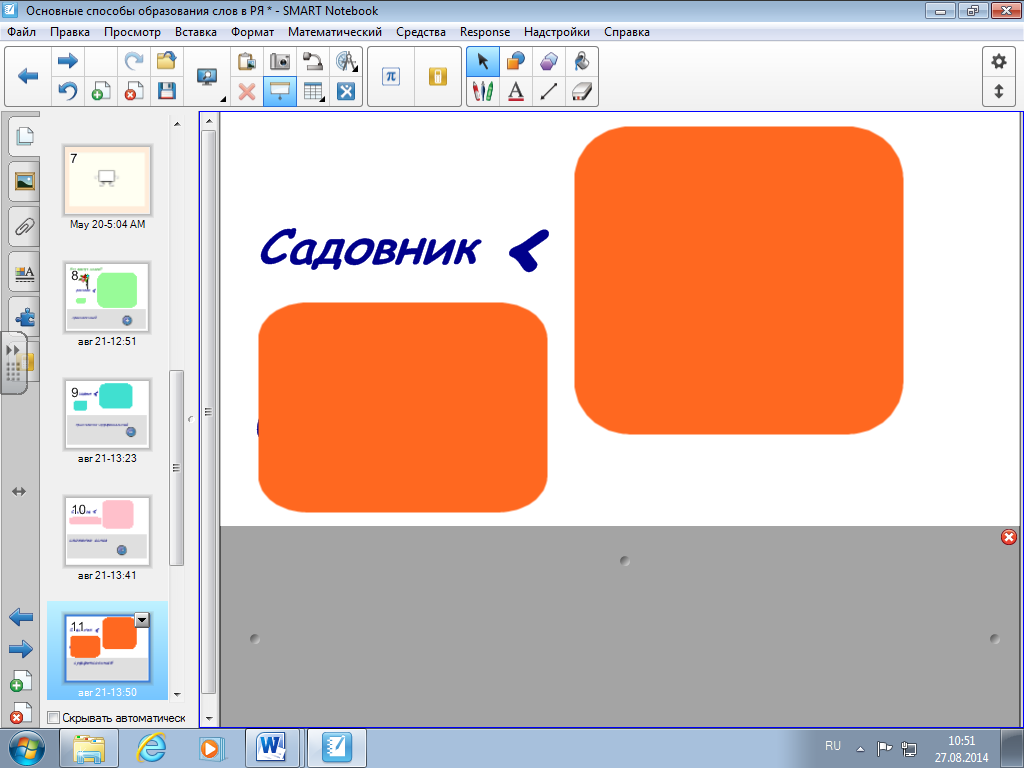


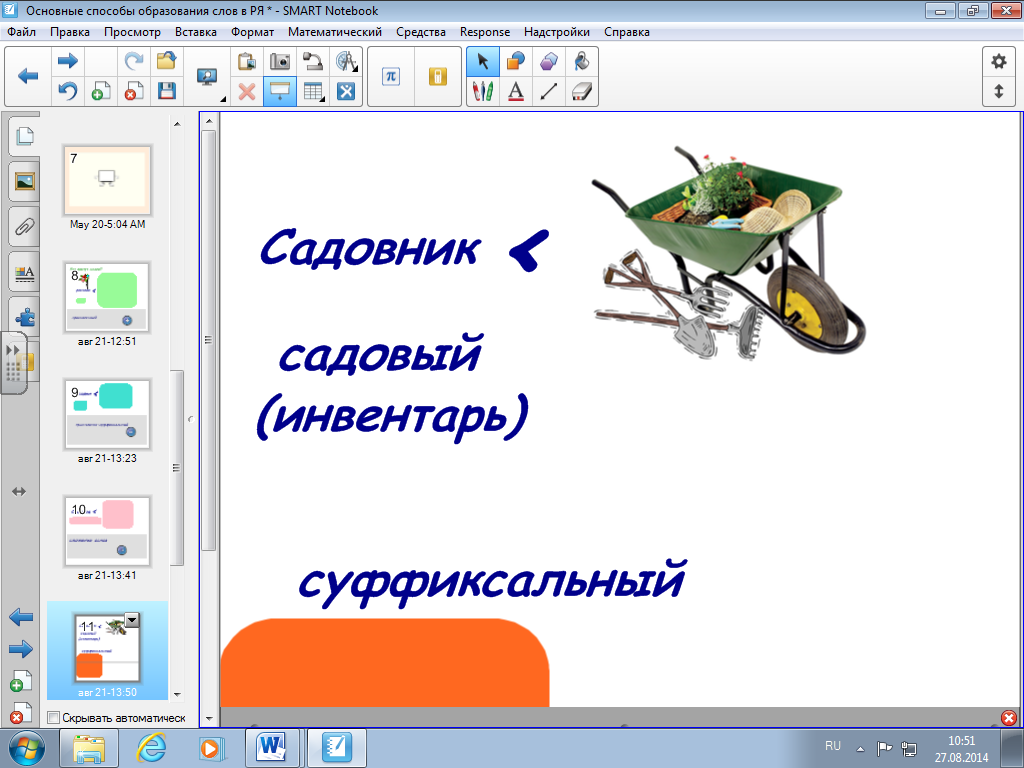
Садовод     <  сад, водить  -- сложение основ

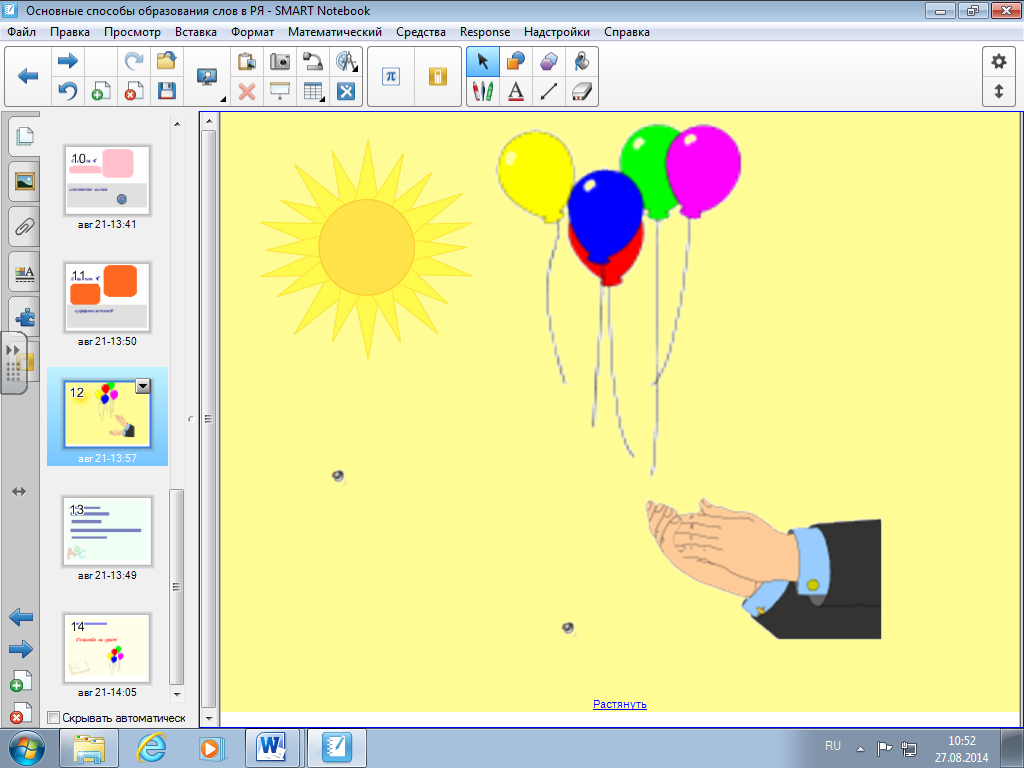




Садовник   < садовый – суффиксальный.







**5.    Самостоятельная работа выполнения упражнения № 169.(3 минуты)**

Цель этапа :  учащийся делает вывод, что он уже умеет.

**6.   Рефлексия.**

Цель этапа : осознание учащимися своей учебной деятельности.

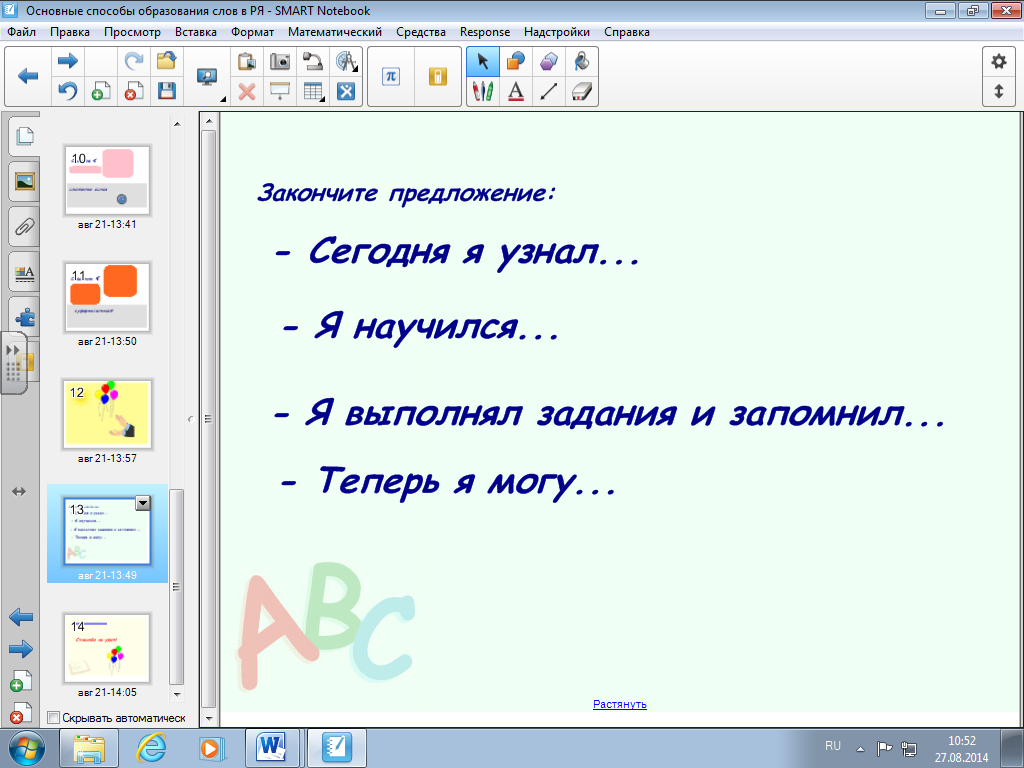
Оцените свою работу по данному началу: выберите любые понравившиеся вам начала предложений и продолжите их:

----  Сегодня я узнал…..

---- Я научился…..

---- Я выполнял задания и запомнил…..

----Теперь я могу…..



**7.    Подведение итогов урока.**

Цель этапа : самооценка результатов.

---  Какие задания вам понравилось выполнять?

--- Что вы положили в вашу копилку знаний после сегодняшнего урока?

**8.Домашнее задание .**

п.33 ,подобрать по 2-3 примера из романа «Дубровский» основных способов образования новых слов.

