**Тема: О. Уальд «Мальчик – звезда»**

**Цель:**

познакомить с творчеством английского писателя и содержанием его сказки;

познакомить с новыми словами, расширять словарный запас детей;

развивать умение анализировать сказку; логическое мышление, речь детей;

выявить нравственный смысл сказки;

воспитывать умение работать в группе; любовь к родным и близким людям

**Ресурсы:** презентация, схема ПУН, « дерево предсказаний», листы (для ассоциаций), клеше №1, критерии оценивания, портреты героев, шоколадные конфеты, смайлики, цветные картинки.

**Ход урока**

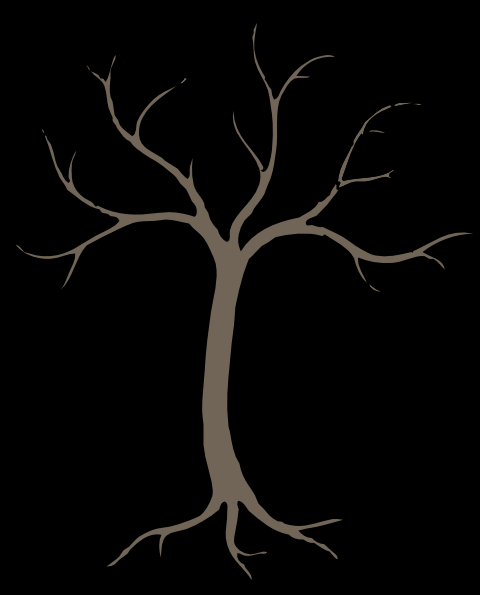
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Время** |
| СТАДИЯ ВЫЗОВА  1 Психологический настрой | 1)Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко раскрыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем!  2) Тренинг «Говорящие руки»  Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.  3) Вспомним правила работы в группах. | Повторяют за учителем.  Дети образуют 2 круга: внешний и внутренний, стоя лицом к лицу.  По команде ведущего дети должны молча с помощью рук :  **поздороваться**, по следующей команде переходят вправо:  **помириться**  **выразить поддержку**  **пожалеть**  **выразить радость**  **попрощаться**  **пожелать удачи**  (садятся на места по группам)  Дети называют правила, которые они сами разработали. | 4 мин.  1 мин |
| 2 Мобилизирующий момент.  Целеполагание. | 1. С помощью «Неверного утверждения», найдите конверт, в котором находится необходимая информация для урока. 2. Определите название произведения. 3. Соедините авторов с их произведением.   Музафар Алимбаев «Наша Родина-Казахстан»  Утебай Канахин «Как друзья спасали рыбу»  Оскар Уальд Мальчик – звезда»   1. Как вы думаете, а что это за жанр произведения?   По схеме ПУН определите, чем мы будем заниматься на уроке.  ПОЗНАКОМИМСЯ  УЗНАЕМ  НАУЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ | В конверте «БЕСПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ» дети находят ил-цию мальчика и звезды, фамилии авторов и их название произведения.  По картинкам дети дают название «Звёздный мальчик» **Слайд 1**  Дети сопоставляют авторов и произведения и делают вывод, что это произведение написал Оскар Уальд  Дети высказывают свои предположения и объясняют, почему так думают.  Дети по схеме определяют задачи урока:  познакомиться с автором;  с произведением;  узнать кто такой мальчик –звезда и почему его так называют;  научится анализировать произведение  и его героев. | 3 мин  1мин |
| 3 Знакомство с автором. | Дома вы должны были подготовить биографию автора по группам. | Дети защищают свои проекты по биографии автора.  1гр. Где и когда родился. В какой семье вырос.  2гр. Как проходило его детство.  3гр. Его увлечения.  4гр. Его творчество (детские произведения)  5гр.- Его жизнь на склоне лет.  6гр.- Как было написано произведение  «Звёздный мальчик» | 5 мин |
| СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ  4 Подготовка к восприятию. | 1) Во время работы над произведением я вам предлагаю посадить дерево предсказаний.  И ваше 1 предсказание о том, о чём будет говориться в произведении.  (на дереве появляется первый листок.)  2) В это время 1 группа по словарям находит значение новых слов, которые встретятся в произведении.  ЖАЖДА ЗОЛОТА ОБУЯЛА  МЕЖДУ ВЁТЛАМИ  ПОМЫКАЛ  НЕДУЖНЫМИ  СТЕНАНИЯ  3) Во время чтения карандашом отмечайте слова, которые вам будут непонятны и вы можете поднять руку и спросить у учителя или у членов своей группы. | Дети высказывают свои предположения о том, о чём будет говориться в произведении.  Дети по очереди читают слова и дают им объяснения. **Слайд 2** | 5мин |
| 5 Чтение с остановками | 1) Чтение учителем. ( 1часть до слов «…а увидели только спящее дитя.»)  2) «Дерево предсказаний»  Листок 2 – Как вы думаете, что произойдёт дальше?  3) Чтение учениками до слов»…но и не переступил порога»  «Дерево предсказаний»  3 листок - Что произошло дальше?  4) Самостоятельное чтение (2 часть –до слов…любуясь своей красотой).  Во время чтения найдите описание мальчика, и с чем автор сравнивает внешний вид.  5) Запишите ассоциации, которые возникают у вас, когда вы представляете этого мальчика.  - Принесла ли красота добро герою?  6) Чтение учителем до конца 2 части.  «Дерево предсказаний»  4 листок – Как вы думаете, как встретил мальчик свою маму, которая так долго его искала.  7) Чтение лучшим чтецом класса (3 часть до слов «… рассмеялся и сказал:..)  Видеофрагмент «Разговор с матерью»  - Какие – то ещё ассоциации у вас возникли после просмотра видеофрагмента?  8) «Дерево предсказаний»  5 листок- Как вы думаете, как сложилась жизнь мальчика дальше?  9) Самостоятельное чтение.  3 часть со слов «Но те, поглядев на него, начали смеяться… и до конца»  Группе «одарённых» нужно придумать свой вопрос по этому отрывку.  10) «Дерево вопросов» **Слайд 4**  - Что произошло с мальчиком после разговора с мамой?  -Почему?  - Как отнеслись к нему дети?  -Кто из детей был не согласен с другими детьми? Почему?  Одна группа задаёт свой вопрос всему классу.  11) «Дерево предсказаний»  6 листок - Как вы думаете, что произошло с мальчиком дальше?  12) Мальчик скитался много дней и ночей по свету в поисках своей матери. На его долю выпало много испытаний, прежде, чем он её нашёл и вот, что произошло.  Видеофрагмент «Встреча с мамой» | Дети помечают непонятные слова.  Слушают и следят.  Дети высказывают свои предположения.  Высказывания детей о своих предположениях.  Дети самостоятельно читают, находят описание и сравнения в тексте. Обсуждают в группе.  Выступают.  Обсуждают в группе и записывают ассоциации.  Дети делают вывод, что нет. Он стал себялюбивый, гордый, злой и т. д.  Дети слушают, следят.  Дети высказывают свои предположения.  Дети внимательно слушают и смотрят видеофрагмент. **Слайд 3**  Если у детей возникают ассоциации, то делятся со всеми остальными.  Высказывания детей.  Читают текст самостоятельно.  Дети обсуждают в группе и отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы группы.  Дети высказывают свои предположения.  Смотрят видеофрагмент. **Слайд 5** | 20мин |
| СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ  6 Заключительная часть. | 1) Распределите внешние черты и черты характера мальчика – красавца и мальчика после встречи с мамой.  Клеше 1  -Какой мальчик вам понравился? Или не понравился? Почему?  2) Какой же жанр этого произведения? Докажите.  3)- А бывают ли такие люди в жизни или нет?  А почему и как поступать нужно в жизни об этом мы поговорим на следующем уроке. | Дети, с помощью стрелочек, распределяют черты характера и внешности «до» и «после»  Защищают свои проекты  Рассуждения детей.  Дети приходят к выводу, что это сказка, потому что в жизни таких превращений не бывает.  Рассуждения детей. | 4 мин |
| 7 Рефлексия. | 1 )Оцените себя по критериям, которые у вас на столе.  2) Перед вами подарки 3 героев:  мальчик-звезда – шоколадные конф.  лесоруб - смайлики  девочка – картинки  Каждый возьмите себе подарок, того героя, который вам больше всего симпатичен. | Ставят себе оценку за урок по критериям.  Выбирают себе подарок героя и объясняют, почему сделали такой выбор. | 2мин |
| 8 Дом. задание | с.90-97 выразительно читать и краткий пересказ. | Записывают домашнее задание. |  |
|  |  |  | 47 мин |

























**ОБУЯТЬ**

ОБУЯ́ТЬ (-яю, -яешь, 1-ое лицо и 2-е лицо не употр.), яет; -янный; совер., кого (что) (высок.). О душевном состоянии: охватить, овладеть с неудержимой силой.

**Ветла** `Толковый словарь Ефремовой`

ж. 1) Дерево семейства ивовых с узкими, острыми, обычно серебристо-опушенными листьями; белотал. 2) Древесина такого дерева.

Ветла `Большой энциклопедический словарь`

**ВЕТЛА** (белотал) - дерево рода ива.

Ветла `Малый академический словарь`

ветла -ы́, мн. вётлы, -тел, -тлам, ж.

Дерево сем. ивовых.

Из окна было видно --- озеро, окруженное, точно рамкой, косматыми ветлами, с их низкими, голыми стволами и серой зеленью. Куприн, Молох.

Малый академический словарь. — М.: Институт русского языка Академии наук СССР Евгеньева А. П. 1957—1984

Ветла `Толковый словарь Кузнецова`

ветла ВЕТЛА́ -ы́; мн. вётлы, -тел, -тлам; ж. Дерево сем. ивовых с узкими, острыми серебристыми листьями; белая (серебристая) ива, белотал.

◁ Ветло́вый, -ая, -ое. В-ая кора. В-ая роща.

**ПОМЫКАТЬ**, -аю, -аешь; несов., кем (разг.). Притеснять кого-н., распоряжаться кем-н. по своему произволу. П. своими домашними.

**НЕДУЖНЫЙ** 1. м. разговорное Тот, кто испытывает недомогание, хворает. 2. прил. разговорное Испытывающий недомогание, хворь.

**Стенать** Толковый словарь Даля

стонать, охать, болезнено вздыхать или кряхтя дышать; стонать более при телесной боли, а стенать, при душевной. Стенанье, действ. по глаг. | Стенания, стоны, охи, вздохи; плач, кручина, сокрушенье.

Мальчик отправился скитаться и искать мать, чтобы вымолить у неё прощение, но никак не мог найти ее — звери, которых он до этого мучил, отказались помогать. Стражники у городских ворот продали его за бутылку вина старику, который впроголодь держал мальчика в подвальной комнатке и трижды посылал на целый день в дремучий лес, который со стороны выглядел приятной рощей, за 3 слитками белого, жёлтого и красного золота. Трижды мальчику помогал Заяц, которого он освободил из капкана, и трижды тот отдавал золото прокажённому, который сидел у городских ворот. Дважды старик до полусмерти избивал юношу, а на третий раз его с почестями встретили в городе и назвали прекрасным Принцем. Растерянный парень бросился к нищенке-матери, которую увидел в толпе, но она молчала. Он обратился за заступничеством к прокажённому, но когда поднял глаза, увидел Короля и Королеву — своих родителей.

Когда пришло время, Звёздный Мальчик стал королём — добрым и справедливым.







|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| D:\картинки\0_cd215_4d2bc13e_S.png | D:\картинки\0af731068a90.jpg | D:\картинки\0_cd285_7814e34f_S.png | D:\картинки\571.jpg |
| D:\картинки\0_cd24d_d05793dc_S.png | D:\картинки\1189.jpg | D:\картинки\59453062_10.jpg | D:\картинки\2881142.png |
| D:\картинки\0_cd215_4d2bc13e_S.png | D:\картинки\0af731068a90.jpg | D:\картинки\1189.jpg | D:\картинки\0_cd285_7814e34f_S.png |
| D:\картинки\0_cd24d_d05793dc_S.png | D:\картинки\571.jpg | D:\картинки\2881142.png | D:\картинки\59453062_10.jpg |
| D:\картинки\0_cd215_4d2bc13e_S.png |  |  |  |