**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя: ***Немытова Ирина Викторовна***

2. Класс: ***2*** Дата: ***март*** Предмет: ***русский язык ОС «Школа 2100»***

3. Тема урока: ***Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек.***

4. Место и роль урока в изучаемой теме: ***второй урок в разделе «Алфавит. Написание большой буквы в словах.»***

*5.* Тип урока:***ОНЗ (технология деятельностного метода).***

6. Цели урока***: формирование умения писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия рек, городов, улиц.***

Задачи урока:

Образовательные: ***ввести понятие “имя собственное"***

Развивающие: ***развитие речи и коррекция её недостатков; развитие познавательных процессов, зрительного внимания,наглядно-действенного и образного мышления, развитие процессов анализа и синтеза, наблюдательности; обучение приёмам самоконтроля.***

Воспитательные: ***воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, аккуратности, умения слушать собеседника, сочувствия, взаимоуважения), формирование положительного отношения к учению.***

9. **Оборудование:**

***Мультимедийная презентация к уроку в программе «Notebook Software 10», мультимедийный проектор, доска Smart, программа:Jigs@w Puzzle 2 - Jigsaw Puzzle Game for Windows, иллюстрации сказочных персонажей. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «Русский язык». 2 класс. М.: Баласс, 2005***

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Слайд** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы  и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный | 1-2 | 1 | Проверка готовности. Настрой обучающихся на работу | Эмоциональный настрой:  Ребята! Готовы к уроку? На вас надеюсь я, друзья.  Мы хороший дружный класс  Все получится у нас!  -Я думаю, что урок получится интересным и познавательным. А для этого нужно быть очень внимательным и старательным. |  | Ф | Создает эмоциональный настрой,  создание ситуации успеха, доверия. | Настраиваются на урок |
| Мотивация учебной деятельности | 3 | 1-2 | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Ну что ж пришла пора узнать, из какого произведения и кто пришёл к нам на урок. Но для этого нам нужно собрать пазлы. Кто готов?  Правильно – это герои мультфильма «Трое из Простоквашино) | Объяснительно-иллюстративный | И,П | Включает программу пазлы.  Обеспечивает мотивацию через демонстрацию видео ряда с изображением | Один ребенок работает у доски, остальные – работа в парах.  Проверяют свои работы с доской.  На пазлах выложили сказочного героя. |
| Актуализация знаний и мотивация | 4-10 | 5-6 | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | К нам на урок прилетел галчонок и просит Вас записать слова на тему: «Что и кто там?»  Словарная работа  (корова,мальчик,собака,молоко,газета,деревня). |  | И | Организует беседу по повторению раннее изученного материала. | Отвечают на вопросы учителя  После записи слов детьми делается проверка |
| Постановка учебной задачи | 11-13 | 4-5 | Выявление места и причин затруднения, постановка цели урока | Ребята Шарик спрашивает у нас: а почему люди называют его дважды один раз собакой, а другой раз Шариком?  А Печкин рассуждает так…  Вы с ним согласны?  А теперь назовите свои имена. |  | Ф | Координирует деятельность обучающихся. | Формулируют вопросы, цель изучения данной темы. |
| «Открытие детьми нового знания»  и первичное закрепление | 14-15  16 | 3-4 | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | Дети Шарик просит нас подобрать к каждому предмету свое имя.  А давайте вернемся к нашему словарному диктанту и попробуем подобрать имя к написанным нами словам.  Вывод, какой можно сделать? (получается, что почти у каждого предмета есть свое собственное имя).  А если ребята – это имя собственное, то оно пишется с большой буквы  Молодцы! | Объяснительно-иллюстративный | Г | Обобщает ответы и делает вывод. | Высказывают и обосновывают свое мнение, |
| Физкультминутка | 17 | 1-2 | Охрана здоровья. Снятие утомляемости, поддерживается эмоциональный настрой, развивается внимание |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 18-21 | 5 | Интериоризация (использование жизненного опыта)  нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успех | Дядя Федор написал письмо маме и папе.  Давайте проверим, не допустил ли он ошибок?  Ой, что такое посмотрите буквы некоторые потерялись?  Давай те поможем дяде Федору.  Здравствуйте,  \_ама и \_апа!  Мы с котом \_\_атроскиным  и собакой \_\_ариком живём хорошо.  У нас есть галчонок \_\_ватайка и корова \_\_урка. А недавно появился телёнок \_\_аврюша.  До свидания  А теперь мама дяди Федора спрашивает: как Вы обращаетесь ко взрослому человеку? (по имени отчеству).  Так что стоит на первом месте? (имя)  Мама просит сделать это задание по образцу:  Коля-Николай  Витя-Виктор  Катя-  Ира-  Теперь задание от папы дяди Федора.  Если мы знаем, как пишется и произносится имя, давайте разберемся с отчеством.  Виктор-Викторович  Иван-  Олег- | Проблемный | И, П | Организует коллективную проверку | Осуществляют: самооценку; взаимопроверку;  предварительную оценку; у каждого ребенка на столе конверт. Разворачиваем и читаем |
| Включение в систему знаний и повторение  Работа с учебником |  | 7-8 | Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление раннее изученного |  | Практический | И | Контролирует выполнение работы | Выполняют самостоятельную работу. |
| Рефлексия деятельности (Итог урока) | 22-23 | 2-3 | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения границ применения и нового знания. | Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме:  узнал Я запомнил узнал  смог    - Ответили ли мы на вопросы, которые поставили в начале урока?  -Выберете смайлик, оценив своё участие в уроке. | Проблемный | Ф | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Называют основные позиции нового материал и как они их усвоили. Формулируют конечный результат своей работы. |
| Домашнее задание | 24-25 | 1 |  | 1. Записать клички животных. 2. Записать названия морей и рек нашего края. 3. Записать названия улиц нашего города. |  | Ф | Дает комментарии к домашнему заданию. | Слушают, задают вопросы. Выби-рают задание по интересу. |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая). – *Примеч. авт.*

6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): ***обучающиеся работали активно, все были включены в работу.***

7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): **присутствовала**/отсутствовала.

8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, **продуктивный.**

9. Оценка достижения целей урока: ***урок достиг поставленных целей и планируемых результатов***