Урок географии:

«Климат, внутренние воды, природные зоны Австралии»

7 класс.

**Цель:**Ученик научится выделять особенности природы материка

            Австралия через работу с картами, учебником и другими

            источниками географической информации.

**Задачи:**

1. Ученик получит возможность сформировать представление о своеобразии, неповторимости природы Австралии – «материк наоборот».
2. Создать условия для развития системы умений  работать с различными источниками информации, умений анализировать и обобщать полученные знания.
3. Способствовать воспитанию активной творческой личности, умеющей   разрешать нестандартные проблемы; воспитывать коммуникативность, толерантность в работе в группе.

**Средства обучения:** учебник географии  и атлас 7 класса, настенные карты «Физическая карта Австралии», ЦОР «Климатическая карта мира»,

**Ход урока:**

   1 .**Создание проблемной ситуации для постановки цели урока.**

* Я  хочу начать  сегодняшний урок со слов Жюля Верна из книги «Дети капитана Гранта» - «… Этот край самый любопытный на земном шаре! Его возникновение, растения и климат – всё это удивляло, удивляет и  ещё удивит…».

    Сформулируйте, пожалуйста ,тему урока и задачи (что мы будем изучать).

* Откройте тетради, запишите дату и тему нашего урока.

**2.     Организация работы по воспроизведению в памяти опорных знаний и умений для осознанного восприятия новых знаний и умений.**

Мы устремимся к берегам Австралии , а по пути вспомним и повторим изученный материал.

**1.**Блиц – опрос: ответы краткие и точные, попытайтесь не прерывать цепочку.

1. Какое место по площади среди материков занимает Австралия?
2. Пересекает ли Австралию экватор?
3. Значит, Австралия находится в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  полушарии.
4. Какая условная линия пересекает Австралию?
5. В каких климатических поясах расположен материк?
6. Что лежит в основе материка?
7. В какой части Австралии расположены горы?
8. Какие объекты природы отсутствуют в Австралии?
9. Первенство в открытии материка принадлежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
10. Какой путешественник доказал, что Австралия самостоятельный материк?
11. Любая экспедиция начинается с изучения карт: опишите  береговую линию, покажите на карте Австралии  моря, заливы, проливы и полуострова.

3**. Мотивация.** И так, часть информации о материке мы уже узнали, но многое остаётся тайной, поэтому продолжим изучение материка. Если бы вы собрались в экспедицию в Австралию, какие бы вы вещи взяли с собой? На что нужно обратить внимание при подготовке? Ваши ответы:

Можно ли сразу составить точный список? – НЕТ. Для этого нам нужно более подробно изучить природу материка. Для того, чтобы вы точнее выделили особенности, послушайте, как описала Австралию  Г.Усова.

Австралия – страна наоборот.

Она располагается под нами.

Там очевидно ходят вверх ногами,

Там наизнанку вывернутый год.

Там расцветают в октябре сады.

Там в январе, а не в июле лето.

Там протекают реки без воды

Они в пустыне пропадают где – то.

Там в зарослях следы бескрылых птиц,

Там кошкам в пищу достаются змеи.

Рождаются зверята из яиц

И там собаки лаять не умеют.

Деревья сами лезут из коры,

Там кролики страшней, чем наводнение.

Спасает юг от северной жары,

Столица не имеет населения.

Австралия – страна наоборот.

Её исток на Лондонском причале:

Для хищников дорогу расчищали

Изгнанники и каторжный народ

Австралия – страна наоборот!

4. **Изучение нового материала – работа в группах .**Я предлагаю вам поработать в группах, выяснить особенности климата, внутренних вод, природных зон, в т.ч. органического мира.  (на работу   7-8  мин.). Если затрудняетесь самостоятельно дать характеристику, то на столах  план, подготовить выступление. Выберите ученика. Который будет выступать с информацией.

Зачертите таблицу в тетради, занесите в неё результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Климат | Внутренние воды | Природные зоны, органический мир. |
|  |  |  |

I группа: описание климата.

1. В каких климатических поясах расположена Австралия? Какой пояс преобладает?
2. Чему равны и как изменяются средние температуры января и июля?
3. Чему равны максимальные и минимальные температуры?
4. Чему равно количество осадков? Как они распределяются по территории материка?
5. Какие воздушные массы преобладают? Откуда они приходят?

**Общий вывод** о закономерностях распределения основных компонентов климата.

II группа: описание внутренних вод

1. Назовите реки и озёра материка.
2. Как они распределяются по материку? От чего зависит их распределение?
3. Какие особенности вы увидели на карте? Что они означают?
4. Назовите основную особенность озёр.

**Вывод:** почему в Австралии нет крупных, полноводных рек и распространены солёные озёра.

III группа: описание природных зон, особенностей органического мира.

1. В каких природных зонах расположен материк? Какую они имеют закономерность распределения?
2. Почему на востоке материка встречаются леса, а на западе и в центре расположены пустыни?
3. Чем отличаются природные зоны друг от друга?
4. Какими растениями и животными они представлены?

**Вывод**: почему Австралию можно  назвать природным заповедником? В чём уникальность органического мира материка?

**Так какие же предметы вы должны взять с собой в экспедицию в Австралию?**

**Общий вывод: Почему Австралию называют «страной наоборот»?**

Вернёмся к нашему стихотворению и объясним смысл четверостиший.        

Повторение:  на столе карточки, вставьте пропущенные слова.

**Задание для самопроверки**: заполните текст, вставьте пропущенные слова.

Австралия расположена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ климатических поясах. Наибольшее количество осадков выпадает на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материка. Большую часть занимают природные зоны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Переменно – влажные леса расположены на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материка,  представлены в основном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, т.к. листья повёрнуты к солнцу ребром. Австралию можно назвать заповедником, т.к. только там обитают животные из отряда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и звери выводят детёнышей из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Домашнее задание: Подготовить материал о животном или растении, которое  бы вы изобразили на эмблеме материка.

Рефлексия: заполнить таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Что вы знали об Австралии до сегодняшнего урока | Что узнали нового. |
|  |  |