МБОУ Вершино-Дарасунская НОШ

Учитель: Голобокова Т.И.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4-а

**УМК:** ПНШ

**Тема урока:** Безударные личные окончания глаголов.

**Тип урока:** урок закрепления

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола.

Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.

**Личностные.** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;

- оценивать правильность выполнения действия;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД.

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.

Познавательные УУД.

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

– преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;

– делать выводы о результатах совместной работы*.*

**Основные понятия:** начальная и личные формы глагола, спряжение глаголов, личные окончания глаголов

**Межпредметные связи:** литературное чтение, информатика, окружающий мир.

**Ресурсы:**

компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Спряжение глаголов», справочники по русскому языку, листы «Достижений».

 Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный этап. | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!Подарите улыбку друг другу. |  | Освоение личностного смысла учения.Самостоятельно организовывают свое рабочее место.  |
| Минуткачистописания | Организует работу.На доске запись: чь ть ти ешь ишь ат ят ут ют им ем ит ет.О чём вам говорит эта запись?Назовите тему урока по опорным словам. | Рассматривают запись. Делают вывод. | Определяют цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. |
| Постановка темы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  | Помогает детям сформулировать тему, цели и задачи урока.***Сформулировать тему, цели и задачи урока по опорным словам.***Тема:Безударные……………………………….Цель урока:Учиться правильно писать …………………Задача:Повторить,что…….Различать…Знать способ написания ……………..***Сформулируйте девиз.***Чтобы грамотным ……(глагол н.ф), надо спряжение (глагол н.ф)……...Составьте ***алгоритм работы*** нашего урока, использую только глаголы н.ф.Обобщение учителя.Сегодня в центре нашего внимания будет глагол и все, что с ним связано. На уроке мы с вами продолжим учиться определять спряжение глаголов и правильно писать безударные личные окончания глаголов.Оцените свои знания по Шкале успеха. | Формулируют тему, цели и задачи урока.**Тема:**Безударные личные окончания глаголов.**Цель урока:**учиться правильно писать безударные личные окончания глаголов.**Задача:**Повторить,что такое спряжение.Различать 1 и 2 спряжение.Знать способ написания безударных личных окончаний глаголов.Называют девиз урока:**Чтобы грамотным стать, надо спряжение знать.**«Думать», «Наблюдать», «Слушать», «Доказывать», «Рассуждать». Формулируют настрой на урок, используя глаголы н.ф.Оценивают. | Планируют работу по закреплению материала. Самостоятельно предполагают, какая  дополнительная информация будет нужна для закрепления материала;отбирают необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. |
| Проверка домашнего задания. | Организует проверку домашней работы в группах. | Работают в группах. Проверяют, лучшие варианты работ. 1.Читают удачный вариант.2.Взаимопроверка дом. работы. Оценивание работ.Обмен тетрадями.3.Проспрягать глагол ***желать*** *в ед ч.*4.Проспрягать во мн.ч. 5. Составить пожелание на сегодняшний урок себе и ребятам на урок. | Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. |
| Знакомство с новым словарным словом. | Предлагает отгадать новое словарное слово.Сверкать – какие ассоциации возникают?Какие орфограммы есть в слове «сверкать»?Посмотрим на это слово с разных сторон науки. Составить план работы с новым словарным словом.С новым словарным словом вас знакомит Умный ёжик. |  Тест1.Какого рода существительное ***озеро*** мужского;женского;среднего.2.Определить падеж слова ***дружбу*** И.п.;Р.п.;В.п.;3.Выбрать окончание для существительного Д.п. 1 скл.е;у;и;4.Определить падеж слова  ***мамы*** Д.п.;П.п.;Р.п.;5.Выбрать ***предлог*** он;и;к;6.***Окончание*** сущ. Ж.рода 1 скл. ь;а;нулевое;7.Н.ф.глагола заканчивается на -ешь;-ть;-ет;**Лексика;****Фонетика;****Орфография;****Этимология;**Д/з: составить информацию к словарному слову ***сверкать.***Проспрягать это слово***.***Работа с компьютером. Уроки Кирилла и Мефодия. (1обуч.-ся работает у компьютера)Урок 4.№14 | Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.Оформляют свои мысли письменной речи.  |
| Актуализация знаний. | Послушайте четверостишие и озаглавьте его.-Чем вы можете сверкнуть?-Какое задание вы сформируете, согласно теме урока.Какая проблема встала перед вами?Что нужно вам повторить сначала?Что надо сделать ,чтобы правильно написать окончания?Как определить спряжение глагола?Организует работу в группах. |  ***«Кто чем сверкает?»*** Сверкает яркий луг росой, Карась - боками гладкими, Мудрец - умом, лицо - красой, А трус - босыми пятками.***Проспрягать глагол.*** Сверкать. Правильно написать окончания глаголов.Подготовить информацию по теме урока в группах.Как определить спряжение глагола.Повторите правила работы в группе. ***План***.**1.Подумать самостоятельно на тему** **«Что может рассказать о себе глагол»**Задай себе вопросы:Что я знаю об этом?Какие суждения я могу высказать по этому поводу?Какие я могу сделать выводы и умозаключения из того, что мне уже известно. Привести пример.**2.Обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной сети Интернет.**Запиши всё, что тебе помог узнать компьютер. Привести пример.**3.Посмотреть книги о том, что исследуешь**Проведи свои наблюдения. Запиши информацию, полученную с помощью наблюдений. Привести пример.**4.Спросить у взрослых.**Запиши информацию, полученную от взрослых. Привести пример.**5.Провести эксперимент**Выполнить практическую работу. Составить инструкцию –схему «Как определить спряжение глаголов». Привести пример.Работают в группах.Сообщения каждой группы.Оцените себя по шкале успеха. |  Определяют план выполнения заданий на уроках, под руководством учителя.Используют в работе дополнительную литературу, инструменты, приборы.Отбирают информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).Передают содержание в сжатом виде.Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.Оформляют свои мысли в устной и письменной речи. Читают тексты научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы. Отстаивают свою точку зрения, аргументируют.  Критично относиться к своему мнению.  Понимают точку зрения другого.Участвуют в работе группы, распределяют роли. . |
| Применение знаний и умений в новой ситуации. | Организует работу по применению навыков. | 1.Проспрягать глагол  ***сверкать***.2.**Работа в парах.** Вставить пропущенные буквы, определить спряжение глаголов.Над м. ею Русью с сев. ра на ю. Пр. л. тели гуси, раст. ряли пух. Белый пух сверка. т, сыплется на лу. , Мя. кою п. риной он л. ж. т вокруг. 3.**Дифференцированная работа.**Каждая капля сверкала, блестела, переливалась.1.Списать, вставить пропущенные буквы, знаки препинания.2.Списать, вставить пропущенные буквы, знаки препинания.Подчеркнуть главные члены предложения.3.Списать, вставить пропущенные буквы, знаки препинания.Подчеркнуть главные члены предложения. Продолжить предложение: В ней (капле)……..Каждая капля сверкала, блестела, переливалась. В ней отражалось, играло солнце.2.**Самостоятельная работа.**Упражнение «График»Определить спряжение (детям раздаются листочки с системой координат)- Я вам буду читать слова по вариантам, а вы ставьте точку на графике.

|  |
| --- |
| 1.В.смотрит строишьедем думаеткрасит бегаешь чертит сияет ругает зеленеет  |

- Соедините точки по линейке. Обменяйтесь листочками и проверьте графики. Если вы правильно определили спряжение, то график должен выглядеть так:http://festival.1september.ru/articles/520308/img2.jpghttp://festival.1september.ru/articles/520308/img3.jpg | Анализируют, сравнивают.Определяют правильность выполненного задания на основе сравнения различных образцов.Отстаивают свою точку зрения, аргументируют.  Критично относиться к своему мнению.  |
| Обобщение и систематизация знаний . | Организует обобщение. | Каждой группе зафиксировать свои знания в виде Дерева структуры спряжения. | Самостоятельно перерабатывают информацию, преобразовывают,  представлять её на основе схемы.Корректируют выполнение задания в соответствии с планом. Участвуют в работе группы, распределять роли.  |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  | 1.Приготовить информацию к словарному слову ***сверкать.***2.Составить синквейн со словом глагол.3.Проспрягать глаголы из синквейна. | Самостоятельно предполагают, какая  дополнительная информация будет нужна для закрепления материала;отбирают необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. |
| Рефлексия. Подведение итогов занятия. | Как вы думаете, со всеми ли поставленными задачами мы справились на уроке? Какое умение мы оценивали в начале урока? Давайте оценим умение писать безударные окончания глаголов еще раз.Кто заслуживает по вашему мнениюпохвалы? | Оценить себя:1.Затраченные усилия на выполнения работы на уроке.2.Полученные знания, умения, навыки.3.Какую оценку ты получил? 4.Сравни эту оценку с твоим прогнозом.5.Сделай вывод. | Критично относиться к своему мнению.  Понимают точку зрения другого. |