муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №66 г. о. Самара

Технологическая карта по русскому языку

4 класс

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 4 Б

**УМК:** «Перспектива».

**Тема урока:** Правописание гласных и согласных в корне слова.

**Цели:**

 • формировать навыки правописания корня на основе сопоставления трех правил;

• развивать умения сравнивать, обобщать и делать выводы;

• осуществлять межпредметные связи;

• воспитывать аккуратность в записях, дружеские отношения в коллективе.

**Формы работы, используемые на уроке:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

**Тип урока:** комбинированный

**Используемые технологии:** информационные, здоровьесберегающие.

**Средства обучения (оборудование):** презентация Power Point к уроку по заданной теме, колонки, ноутбук, проектор, учебник Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык 4 класс, 1 ч.

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся находить и проверять орфограммы в корне слова, распознавать однокоренные слова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формы работы (деятельность учителя) | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| **I. Самоопределение деятельности (орг. момент). Цели этапа:** создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; установление тематических рамок. | *Учитель:* Ребята, начать наш урок я хотела бы с пословицы: «Каждый день жизнь прибавляет нам частицу мудрости». Как вы ее понимаете?Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Я надеюсь, что сегодня каждый из вас сможет поделиться с остальными богатством из своих сундучков. | Узнаем что-то новое. |  |  *Регулятивные:*нацеливание на успешную деятельность.*Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.*Коммуникативные:* формирование умения слушать и слышать. |
| **II. Актуализация опорных знаний. Цели этапа:** повторить изученные орфограммы,стимулировать эмоционально-ценностное отно­шение к проблеме,выявить уровень умения делить слова на группы.  | На доске записано предложение.*В городке стоит грустная зима.*1. *Учитель:* Прочитайте запись. Что можете сказать?Какие задания можете предложить к этому предложению?А сейчас догадайтесь, какую букву будем писать на чистописании. Это «хитрая» гласная и обозначает два звука. Какая это гласная и в каком слове предложения она находится?ЧистописаниеВернемся к предложению. Запишите предложение в тетрадь, поставьте в словах ударения, подчеркните орфограммы и выделите корень.Проверка.Что интересное подметили? (В случае затруднения задать подводящие вопросы: какие орфограммы встретились в словах? В какой части слова находятся эти орфограммы?- Какими знаниями нужно обладать, чтобы правильно писать эти орфограммы в корне слова? (При затруднении задать вопрос: какие правила нужно знать?). | *Дети:* Это предложение.- По цели высказывания повествовательное, по интонации невосклицательное.Распространенное*Дети:* Разобрать по членам предложения.- Определить части речи.- Поставить в словах ударения.- Разделить слова на слоги и т.д Гласная *я* в слове грустная.. Написание безударных гласных в корне слова.- Написание слов с сомнительной согласной в корне слова.- Написание слов с непроизносимой согласной в корне слова. | Классифицировать слова по группам. | *Личностные:* проявлять интерес к изучению темы. *Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **III. Открытие новых знаний.** **Цели этапа:** актуализировать знания о правописании орфограмм корня. | **Постановка проблемы.***Учитель:* Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?Нельзя ли попробовать сформулировать общее правило для всех трех случаев?Попробуем сформулировать цель урока.Сегодня мы повторим написание слов с непроизносимыми согласными, парными согласными и безударными гласными в корне слова и попытаемся сформулировать общее правило для всех трех случаев.На доске записаны слова.*Рыбка, солнце, звездный, лесник, сказка, тянули, зуб, вестник, грибник.*Прочитайте слова, подумайте, как можно их разбить на три группы по существенным признакам. Каждую группу запишите в отдельный столбик, выделите в словах корень (один ученик работает у доски).Учащиеся самостоятельно выполняют задание.Проверка.Почему именно так распределил слова в группы?Вспомним цель урока.Сравните три правила. Что интересное заметили? | О безударных гласных.- О непроизносимых согласных.- Об однокоренных словах.- О написании парных согласных. |  | *Познавательные:*выбор оснований и критериев для классификации объектов*Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;проверять результат выполненного задания. *Коммуникативные:* формулировать монологическое высказывание. |
| **IV. Первичное закрепление. Цели этапа:** находить и проверять орфограммы корня. | Работа с учебником. |  | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. | *Регулятивные:* умение действовать по плану и планировать свою деятельность; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. *Личностные:*  готовность к сотрудничеству.*Коммуникативные:*-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **V. Физкультминутка.** |  **Слайд 8**Тренажер для глаз «Аквариум» | Смотрят на слайд и выполняют упражнение для глаз. |  |  |
| **VI. Самостоятельная работа. Цели этапа:** проверить результат выполненного задания; формулировать монологическое высказывание. | Самостоятельная работа на разноцветных карточках по выбору учащихся.**Исправь ошибки в тексте.**На дваре морос. Выпал пушистый снек. Саша надел теплую шупку и миховую шабку. Он бежит на прут. Там много ребяд. Зина и Яша играют в снижки. Весило и радосно зимой.**Подчеркни букву, которую нужно вставить в слове, напиши проверочное слово**.обу(в, ф)ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прин(е, и)сти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пя(д, т)кА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ остро(в, ф)ки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_п(е, и)чурка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гиган(?)ский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ненас(?)ный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грус(?)ный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_выг(а, о)нять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сн(и, е)жинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Образовать от имен существительных однокоренные слова прилагательные и глаголы. Выделить корень.**существительные прилагательные глаголыгрусть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_синева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_веселье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мороз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_звонок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Проверка.** Дети собираются в группы по цветам карточек, обсуждают выполнение задания. По одному человеку от каждой группы выходят для проверки к доске. | Самостоятельно работают по карточкам. | Владеть общим приемом решения предложенных задач. | ***Личностные:*** соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **VI. Рефлексия деятельности.** **Цели этапа:** научить:соотносить полу­ченный результат с поставленной це­лью; оценивать резуль­тат своей деятельно­сти. оценивать резуль­тат учебной деятель­ности. | *Учитель:* Давайте подведем итог урока.- Что нового каждый из вас добавил в свой «сундучок знаний»? - Какие знания из наших «сундучков» помогли открыть новое? - Какие трудности возникли? - Кто еще раз сможет повторить общее правило проверки слов с безударной гласной, непроизносимой согласной и парной согласной в корне слова? *Учитель:* Молодцы. Спасибо за урок. Вы были внимательны, дружно работали, помогали друг другу.**Домашнее задание**С. 103, упр. 176 | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников. |  | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |