**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 13»**

**«Степени сравнения имен прилагательных»**

**Технологические карты уроков английского языка**

**УМК: «Английский с удовольствием» («Enjoy English»), 4 класс.**

**М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева, Титул, 2013 г.**

**Учитель английского языка:**

**Карцева Татьяна Юрьевна**

**Г. Кимры, Тверская область, 2013**

**Класс**: 4 класс

**УМК**: «Английский с удовольствием» («Enjoy English»), 4 класс.Титул,2013 г (авт: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко,Н.Н.Трубанева

**Тема раздела**: *«Are they different: the country and the city?»*

**Тема урока № 1** *«Степени сравнения односложных и двусложных имен прилагательных».*

**Тип урока**: изучение нового материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Создание условий для формирования у учащихся умений употреблять степени сравнения односложных и двусложных имен прилагательных, правилами их правописания. |
| **Задачи урока** | **Обучающие:**1. Актуализация знаний учащихся по теме « Имена прилагательные»2. Формирование умений употребления степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи**Развивающие:**1.Развитие умения систематизировать новые знания.2.Развитие речемыслительных и познавательных способностей.**Воспитательные:**1. Воспитание способности к самоорганизации с целью усвоения нового материала. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1.Четко распознавать в английском языке такую грамматическую категорию как имя прилагательное2.Знать степени сравнения одно- и двусложных имен прилагательных.3. Уметь осуществлять сравнение при помощи союза4.Уметь использовать новые знания в устной и письменной речи. | **Личностные:*** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Регулятивные :** * осуществление регулятивных действий самоконтроля,
* самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

 **Коммуникативные** : * формулирование собственного мнения
* организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
* использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей

**Познавательные УУД*** построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей
 |
| **Основные понятия**  | Степени сравнения имен одно- и двусложных имен прилагательных. Особенности их правописания. Сравнение при помощи союза «than». |

|  |
| --- |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| * Русский язык,
* литература,
* физкультура
 | * Фронтальная,
* в парах,
* индивидуальная
 | * Учебник
* Рабочая тетрадь
* Компьютерная презентация грамматического материала
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
|  | 1. **этап - мотивационный**
 |
|  |
| 1.Cоздаёт проблемную ситуацию на уроке, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по теме «Имена прилагательные»: предлагает вспомнить стихотворение «The Country and the City» (стр.35, № 6)и найти имена прилагательные2.Организует работу с классом во фронтальном и парном режиме по ситуации «Погода в разных городах».3.Подводит итоги задания, определяет поле незнания по теме «Прилагательные». | Вспоминают, что им известно по изучаемой теме,делают предположение, систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы, на которые хотят получить ответы,находят имена прилагательные  | Осуществлятьактуализациюполученных ранее знаний по теме. | 1.Работают фронтально: читают стихотворение, находят и называют имена прилагательные, анализируют их значение (в сравнении города и деревни).2.Работают в парах по ситуации «Погода в разных городах» (стр.38, № 15) | Слушать собеседника.Строить высказывания,формулировать собственное мнение и аргументировать его; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу; оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что ещё необходимо узнать по теме). | Уметь слушать в соответствиис целевойустановкой.Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.Дополнять, уточнятьвысказанные мнения, целеполагание, постановка учебных целей и задач. |
| **2 этап – осмысление новой информации** |
| Знакомит учащихся с новой информацией: - степени сравнения имен прилагательных в форме компьютерной презентации (с использованием лексики по теме «Are they different: the country and the city?»)- особенности правописания отдельных прилагательных | Воспринимают зрительно и на слух новую информацию: о степенях сравнения одно и двусложных имен прилагательных | Знать правила и особенности правописания прилагательных для использования в устной и письменной речи. |  Читают и инсценируют сказку «The Sun and the Wind» (стр.38-39, №17); отвечают на вопрос: «Which is stronger?»  | Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  | Слушают инсценировку сказки в исполнении других учеников (стр.39, № 18) и ответы на вопрос задания. В ходе заслушиванияответов осуществляютсамоконтрольпонимания текста. | Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.Осуществлятьсамоконтроль и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы.  |
| Организует работу по предъявлению способа сравнения при помощи союза «than» | Воспринимают зрительно и на слух информацию о сравнении при помощи союза «than» | Уметь строить предложения при помощи союза «than» | Взаимодействуютс учителем и одноклассниками во время закрепления грамматического материала (стр. 40, №№ 19-22) во фронтальномрежиме. | Пониматьна слух ответыобучающихся, сравнивать разные точки зрения,прежде чем принимать решения и делать выбор. | В ходе заслушиванияответов обучающихсяосуществляютсамоконтрольпонимания  | Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.Осуществлятьсамоконтроль. |
| **3 этап – рефлексия.** |
| 1. Организует работу по выполнению письменных упражнений в рабочей тетради
2. Подводит (совместно с учащимися) итоги урока. Предлагает осуществить самооценку достижений
3. Объясняет домашнее задание

(стр.41, № 23) | 1.Систематизируют полученную информацию 2. Участвуют в беседе по обсуждению достижений.3.Записывают домашнее задание | 1.Осуществлять актуализацию полученных знаний и развитие навыков письма.2.Уметь анализировать степень усвоения нового материала | 1.Выполняют письменные упражнения в рабочей тетради 2. Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение | 1.Применять на письме полученные знания | 1.Осуществляют самоконтроль правильности написания.2.Оценивают результаты достигнутого на уроке | 1.Уметь организовать свою деятельность в соответствии с целями.2.Самостоятельно анализировать достижения цели.Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |

**Учебный предмет**: английский язык

**Класс:** 4 класс

**УМК**: «Английский с удовольствием» («Enjoy English»), 4 класс. Титул, 2013 г (авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева)

**Тема раздела**: «Are they different: the country and the city?»

**Тема урока № 2** «Степени сравнения односложных и двусложных имен прилагательных. Исключения».

**Тип урока**: Систематизация грамматических знаний. Изучение нового материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Создание условий для формирования у учащихся умений употреблять степени сравнения односложных и двусложных имен прилагательных и их исключений |
| **Задачи урока** | **Обучающие:** 1. Актуализация знаний учащихся по теме «Степени сравнения односложных и двусложных имен прилагательных»2. Формирование умений и навыков употребления степеней сравнения прилагательных и их исключений.3*.\* Знакомство с речевым оборотом сравнения «(not) as…as»***Развивающие**: 1. Развитие умения систематизировать новые знания.  2.Развитие речемыслительных и познавательных способностей.**Воспитательные:** 1.Воспитание способности к самоорганизации с целью усвоения нового материала.\**для классов с высоким уровнем обученности* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** |  **УУД** |
|  | 1. Знать степени сравнения одно и двусложных имен прилагательных
2. Знать слова-исключения (значение, правописание)
3. \*Знать речевой оборот « (not)as…as»
4. Уметь использовать новые знания в устной и письменной речи
 | **Личностные:** * формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

**Коммуникативные:** * Формирование умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы,
* Употребление в речи прилагательных-исключений.

**Познавательные**:* Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

*Учащиеся получат возможность научиться:* ставить проблему, аргументировать её актуальность; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.**Регулятивные:** * осуществлять самоконтроль правильности произношения и написания имен прилагательных

*Учащиеся получат возможность научиться:* самостоятельно ставить учебные цели и задачи; оценивать свои возможности достижения поставленной цели. |
| **Основные понятия** | Степени сравнения простых имен прилагательных и их исключения. Особенности прочтения и правописания. |

|  |
| --- |
| **Организация рабочего пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| * Русский язык,
* литература,
* физкультура
 | * Фронтальная
* Парная
* Индивидуальная
* групповая
 | * Учебник
* Рабочая тетрадь
* Компьютерная презентация грамматического материала
 |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
|  **1 этап - мотивационный** |
| 1.Актуализирует знания учащихся во фронтальном режиме по теме «Прилагательные»: предлагает подобрать слова-антонимы: dirty(clean), big (little), old (new), hot (cold), long (short), bad (good)2.Организует работу учащихся на закрепление грамматического материала «Образование степеней сравнения односложных прилагательных»: предлагает распределить имена прилагательные в таблице согласно правилам правописания | 1.Вспоминают, что им известно по данной теме, систематизируют информацию. 2.Анализируют и выделяют существенные признаки образования степеней сравнения прилагательных. | Актуализация ранее полученных знаний для формирования навыков употребления прилагательных в речи | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы: подбирают антонимы, зачитывают их вслух, анализируют их значение;распределяют прилагательные по таблице согласно правилам правописания | Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. | Осуществляют самоконтроль и анализируют допущенные ошибки. | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| **2 этап – осмысление новой информации** |
| 1.Знакомит учащихся с «Исключениями» из общих правил образования степеней сравнения на примере антонимов: bad – good; little – many3.\*Предъявляет речевой оборот «(not) as…as»; организует работу по усвоению учебного материала | Воспринимают зрительно и на слух новую информацию о словах-исключениях в образовании степеней сравнения;3.\*Знакомятся с новым речевым оборотом | Осуществлятьактуализациюполученных знаний по теме. Уметь обобщать,осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;3. \*Умение строить высказывания на основе сравнительного оборота. | Проявляют активность для решения познавательных задач: выполняют вопросно-ответные упражнения (устные и письменные) во фронтальном режиме и индивидуально. | Приобретение речевых (устных и письменных) навыков употребления прилагательных-исключений и нового речевого оборота\* в устной и письменной речи | Принимают и сохраняют учебную цель и задачи. | Осуществлять актуализацию новых знаний по теме, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. |
| **3 этап - рефлексия** |
| 1.Предлагает прочитать английские пословицы, найти прилагательные –«исключения», подобрать русский эквивалент перевода (работа в группах)2.Помогает учащимся установить соответствие полученного результата поставленной цели.3.Комментирует домашнее задание. | 1.Знакомятся с английскими пословицами , работают в рамках новой грамматической темы.2. Участвуют в беседе по обсуждению достижений.3. Записывают домашнее задание | 1.Актуализация полученных знаний.2.Оценивать процесс и результат деятельности. | 1. Работают в группах: читают пословицы, выделяют прилагательные, определяют их степень, с помощью учителя предъявляют русские эквиваленты перевода.2. Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. | 1.Формулирование собственного мнения и позиции, умение координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Использовать речь для регуляции своего действия | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |

**Учебный предмет**: английский язык

**Класс:** 4 класс

**УМК**: «Английский с удовольствием» («Enjoy English»), 4 класс. Титул, 2013 г (авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева)

**Тема раздела**: «People and animals in the country and in the city»

**Тема урока № 3** «*Степени сравнения многосложных имен прилагательных».*

**Тип урока**: Изучение нового материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока** | Создание условий для формирования у учащихся умений употреблять степени сравнения многосложных имен прилагательных |
| **Задачи урока** | **Обучающие:**Формирование умений и навыков употребления степеней сравнения многосложных имен прилагательных**Развивающие:** 1**.** Развитие умения систематизировать новые знания.  2.Развитие речемыслительных и познавательных способностей.**Воспитательные:** |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УДД** |
|  | 1.Знать степени сравнения многосложных имен прилагательных2.Знать новые слова по теме «Природа и животные»3.Уметь использовать новые знания в устной и письменной речи | **Личностные:**- развитие самостоятельности и ответственности в информационной деятельности- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.**Коммуникативные:** - активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач- овладения техникой смыслового чтения**Познавательные:**- соотносить графический образ слова с сего звуковым образом в процессе чтения и письма- действовать по образцу и по аналогии-применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах**Регулятивные:** - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности |
| **Основные понятия** | Степени сравнения многосложных имен прилагательных. |
| **Организация рабочего пространства** |  |
| **Межпредметные** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| * Русский язык,
* литература,
* физкультура
 | * Фронтальная
* Парная
* Индивидуальная
* групповая
 | * Учебник
* Рабочая тетрадь
* Компьютерная презентация грамматического материала
 |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| 1. **этап - мотивационный**
 |
| Организует деятельность учащихся на активизацию лексического словаря по теме «Животные» в режиме задания: «Where does this pet live?» | Активизируют лексический запас слов по теме «Дикие и домашние животные» | Осуществление сравнения и классификации имен существительных по заданным критериям | Строят предложения, используя грамматические модели по предложенной тематике  | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме | Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу, как в конце действия, так и по ходу его реализации; оценивают поле своего незнания | Уметь слушать в соответствиис целевойустановкой.Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.Дополнять, уточнятьвысказанные мнения |
| 1. **этап - осмысление новой информации**
 |
| 1.Знакомит учащихся с новой информацией (лексика по теме «Животные и природа»): an eagle, a dolphin, a whale, a camel, an ocean, a desert, a river, a sea, the mountains, организует работу по закреплению во фронтальном и парном режиме.2.Предъявляет новую информацию в режиме компьютерной презентации «Степени сравнения многосложных имен прилагательных и организует ее первичное закрепление во фронтальном режиме | Воспринимают на слух и воспроизводят новые слова в режиме задания «Help the animals to find their homes»2.Воспринимают зрительно и на слух новую информацию, осуществляют анализ информации. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения; действовать по образцу при выполнении упражнения2.Осуществлятьактуализациюполученных знаний по теме. Уметь обобщать,осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций | Составляют и читают диалог с использованием известной и новой лексики (стр.45, № 36); инсценируют диалог; составляют диалог-расспрос по теме «My pet»2. Строят речевые высказывания в соответствии с учебной задачей с опорой на образец (стр. 46. Упр. № 39)Слушают текст и принимают участие в обсуждении темы «My pet» | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.2. Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. | В ходе заслушиванияответов осуществляютсамоконтрольпонимания услышанного2. Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. | Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.ОсуществлятьСамоконтроль.Использовать речь для регуляции своего действия.2. Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.ОсуществлятьСамоконтроль. |
| **3 этап - рефлексия** |
| 1.Предлагает работу с микротекстами на соотнесение соответствий «Описание животных»во фронтальномрежиме (стр. 46, № 41)2. Помогает учащимся установить соответствие полученного результата поставленной цели3. Комментирует домашнее задание: «Describe the animal you like» | 1. Читают про себя тексты (полное понимание) с предварительно снятыми трудностями (leaves, wings)2. Участвуют в беседе по обсуждению достижений.3. Записывают домашнее задание | 1. Осуществлять актуализацию полученных знаний2. Уметь анализировать степень усвоения нового материала | 1. Взаимодействуютс учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов: соотносят прочитанные тексты с картинками. 2. Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение | 1.Проявлять активность для решения познавательных задач2. Формулировать собственное мнение и позицию. | 1.Пониматьна слух ответыобучающихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения,прежде чем делать выбор.2. Оценивают результаты достигнутого на уроке. | 1. В ходе заслушиванияответов обучающихсяосуществляютсамоконтрольпонимания прочитанного.2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |