**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 13»**

**«Степени сравнения имен прилагательных»**

**Технологические карты уроков английского языка**

**УМК: «Английский с удовольствием» («Enjoy English»), 4 класс.**

**М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева, Титул, 2013 г.**

**Учитель английского языка:**

**Карцева Татьяна Юрьевна**

**Г. Кимры, Тверская область, 2013**

**Класс**: 4 класс

**УМК**: «Английский с удовольствием» («Enjoy English»), 4 класс.Титул,2013 г (авт: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко,Н.Н.Трубанева

**Тема раздела**: *«Are they different: the country and the city?»*

**Тема урока № 1** *«Степени сравнения односложных и двусложных имен прилагательных».*

**Тип урока**: изучение нового материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Создание условий для формирования у учащихся умений употреблять степени сравнения односложных и двусложных имен прилагательных, правилами их правописания. |
| **Задачи урока** | **Обучающие:**  1. Актуализация знаний учащихся по теме « Имена прилагательные»  2. Формирование умений употребления степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи  **Развивающие:**  1.Развитие умения систематизировать новые знания.  2.Развитие речемыслительных и познавательных способностей.  **Воспитательные:**  1. Воспитание способности к самоорганизации с целью усвоения нового материала. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1.Четко распознавать в английском языке такую грамматическую категорию как имя прилагательное  2.Знать степени сравнения одно- и двусложных имен прилагательных.  3. Уметь осуществлять сравнение при помощи союза  4.Уметь использовать новые знания в устной и письменной речи. | **Личностные:**   * формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.   **Регулятивные :**   * осуществление регулятивных действий самоконтроля, * самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;   **Коммуникативные** :   * формулирование собственного мнения * организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, * использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей   **Познавательные УУД**   * построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей |
| **Основные понятия** | Степени сравнения имен одно- и двусложных имен прилагательных. Особенности их правописания. Сравнение при помощи союза «than». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| * Русский язык, * литература, * физкультура | * Фронтальная, * в парах, * индивидуальная | * Учебник * Рабочая тетрадь * Компьютерная презентация грамматического материала |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
|  | 1. **этап - мотивационный** | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 1.Cоздаёт проблемную ситуацию на уроке, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по теме «Имена прилагательные»: предлагает вспомнить стихотворение «The Country and the City» (стр.35, № 6)и найти имена прилагательные  2.Организует работу с классом во фронтальном и парном режиме по ситуации «Погода в разных городах».  3.Подводит итоги задания, определяет поле незнания по теме «Прилагательные». | Вспоминают, что им известно по изучаемой теме,  делают предположение, систематизируют информацию до изучения нового материала,  задают вопросы, на которые хотят получить ответы,  находят имена прилагательные | | Осуществлять  актуализацию  полученных ранее знаний по теме. | 1.Работают фронтально: читают стихотворение, находят и называют имена прилагательные, анализируют их значение (в сравнении города и деревни).  2.Работают в парах по ситуации «Погода в разных городах» (стр.38, № 15) | Слушать собеседника.  Строить  высказывания,  формулировать собственное мнение и аргументировать его; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу; оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что ещё необходимо узнать по теме). | Уметь слушать в соответствии  с целевой  установкой.  Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу.  Дополнять, уточнять  высказанные мнения, целеполагание, постановка учебных целей и задач. |
| **2 этап – осмысление новой информации** | | | | | | | |
| Знакомит учащихся с новой информацией:  - степени сравнения имен прилагательных в форме компьютерной презентации (с использованием лексики по теме «Are they different: the country and the city?»)  - особенности правописания отдельных прилагательных | | Воспринимают зрительно и на слух новую информацию: о степенях сравнения одно и двусложных имен прилагательных | Знать правила и особенности правописания прилагательных для использования в устной и письменной речи. | Читают и инсценируют сказку «The Sun and the Wind» (стр.38-39, №17); отвечают на вопрос: «Which is stronger?» | Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Слушают инсценировку сказки в исполнении других учеников (стр.39, № 18) и ответы на вопрос задания. В ходе заслушивания  ответов  осуществляют  самоконтроль  понимания текста. | Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу.  Осуществлять  самоконтроль и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы. |
| Организует работу по предъявлению способа сравнения при помощи союза «than» | | Воспринимают зрительно и на слух информацию о сравнении при помощи союза «than» | Уметь строить предложения при помощи союза «than» | Взаимодействуют  с учителем и одноклассниками во время закрепления грамматического материала (стр. 40, №№ 19-22) во фронтальном  режиме. | Понимать  на слух ответы  обучающихся, сравнивать разные точки зрения,  прежде чем принимать решения и делать выбор. | В ходе заслушивания  ответов обучающихся  осуществляют  самоконтроль  понимания | Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу.  Осуществлять  самоконтроль. |
| **3 этап – рефлексия.** | | | | | | | |
| 1. Организует работу по выполнению письменных упражнений в рабочей тетради 2. Подводит (совместно с учащимися) итоги урока. Предлагает осуществить самооценку достижений 3. Объясняет домашнее задание   (стр.41, № 23) | | 1.Систематизируют полученную информацию  2. Участвуют в беседе по обсуждению достижений.  3.Записывают домашнее задание | 1.Осуществлять актуализацию полученных знаний и развитие навыков письма.  2.Уметь анализировать степень усвоения нового материала | 1.Выполняют письменные упражнения в рабочей тетради  2. Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение | 1.Применять на письме полученные знания | 1.Осуществляют самоконтроль правильности написания.  2.Оценивают результаты достигнутого на уроке | 1.Уметь организовать свою деятельность в соответствии с целями.  2.Самостоятельно анализировать достижения цели.  Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |

**Учебный предмет**: английский язык

**Класс:** 4 класс

**УМК**: «Английский с удовольствием» («Enjoy English»), 4 класс. Титул, 2013 г (авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева)

**Тема раздела**: «Are they different: the country and the city?»

**Тема урока № 2** «Степени сравнения односложных и двусложных имен прилагательных. Исключения».

**Тип урока**: Систематизация грамматических знаний. Изучение нового материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Создание условий для формирования у учащихся умений употреблять степени сравнения односложных и двусложных имен прилагательных и их исключений |
| **Задачи урока** | **Обучающие:**  1. Актуализация знаний учащихся по теме «Степени сравнения односложных и двусложных имен прилагательных»  2. Формирование умений и навыков употребления степеней сравнения прилагательных и их исключений.  3*.\* Знакомство с речевым оборотом сравнения «(not) as…as»*  **Развивающие**:  1. Развитие умения систематизировать новые знания.  2.Развитие речемыслительных и познавательных способностей.  **Воспитательные:**  1.Воспитание способности к самоорганизации с целью усвоения нового материала.  \**для классов с высоким уровнем обученности* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1. Знать степени сравнения одно и двусложных имен прилагательных 2. Знать слова-исключения (значение, правописание) 3. \*Знать речевой оборот « (not)as…as» 4. Уметь использовать новые знания в устной и письменной речи | **Личностные:**   * формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.   **Коммуникативные:**   * Формирование умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, * Употребление в речи прилагательных-исключений.   **Познавательные**:   * Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.   *Учащиеся получат возможность научиться:*  ставить проблему, аргументировать её актуальность; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.  **Регулятивные:**   * осуществлять самоконтроль правильности произношения и написания имен прилагательных   *Учащиеся получат возможность научиться:*  самостоятельно ставить учебные цели и задачи; оценивать свои возможности достижения поставленной цели. |
| **Основные понятия** | Степени сравнения простых имен прилагательных и их исключения. Особенности прочтения и правописания. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация рабочего пространства** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | | | | | | | | **Ресурсы** | | | | | |
| * Русский язык, * литература, * физкультура | | * Фронтальная * Парная * Индивидуальная * групповая | | | | | | | | | * Учебник * Рабочая тетрадь * Компьютерная презентация грамматического материала | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | | | **Коммуникативная** | | | | | **Регулятивная** | | | |
| **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | | | **Осуществляемые действия** | | | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** |
| **1 этап - мотивационный** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Актуализирует знания учащихся во фронтальном режиме по теме «Прилагательные»: предлагает подобрать слова-антонимы: dirty(clean), big (little), old (new), hot (cold), long (short), bad (good)  2.Организует работу учащихся на закрепление грамматического материала «Образование степеней сравнения односложных прилагательных»: предлагает распределить имена прилагательные в таблице согласно правилам правописания | 1.Вспоминают, что им известно по данной теме, систематизируют информацию.  2.Анализируют и выделяют существенные признаки образования степеней сравнения прилагательных. | | Актуализация ранее полученных знаний для формирования навыков употребления прилагательных в речи | | | | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы: подбирают антонимы, зачитывают их вслух, анализируют их значение;  распределяют прилагательные по таблице согласно правилам правописания | | | | | Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. | Осуществляют самоконтроль и анализируют допущенные ошибки. | | | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| **2 этап – осмысление новой информации** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Знакомит учащихся с «Исключениями» из общих правил образования степеней сравнения на примере антонимов: bad – good; little – many  3.\*Предъявляет речевой оборот «(not) as…as»; организует работу по усвоению учебного материала | | Воспринимают зрительно и на слух новую информацию о словах-исключениях в образовании степеней сравнения;  3.\*Знакомятся с новым речевым оборотом | | Осуществлять  актуализацию  полученных знаний по теме. Уметь  обобщать,  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  3. \*Умение строить высказывания на основе сравнительного оборота. | | | | | | Проявляют активность для решения познавательных задач: выполняют вопросно-ответные упражнения (устные и письменные) во фронтальном режиме и индивидуально. | | Приобретение речевых (устных и письменных) навыков употребления прилагательных-исключений и нового речевого оборота\* в устной и письменной речи | | Принимают и сохраняют учебную цель и задачи. | | Осуществлять актуализацию новых знаний по теме, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. |
| **3 этап - рефлексия** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Предлагает прочитать английские пословицы, найти прилагательные –«исключения», подобрать русский эквивалент перевода (работа в группах)  2.Помогает учащимся установить соответствие полученного результата поставленной цели.  3.Комментирует домашнее задание. | | 1.Знакомятся с английскими пословицами , работают в рамках новой грамматической темы.  2. Участвуют в беседе по обсуждению достижений.  3. Записывают домашнее задание | | | | 1.Актуализация полученных знаний.  2.Оценивать процесс и результат деятельности. | | | 1. Работают в группах: читают пословицы, выделяют прилагательные, определяют их степень, с помощью учителя предъявляют русские эквиваленты перевода.  2. Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. | | | 1.Формулирование собственного мнения и позиции, умение координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Использовать речь для регуляции своего действия | | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | |

**Учебный предмет**: английский язык

**Класс:** 4 класс

**УМК**: «Английский с удовольствием» («Enjoy English»), 4 класс. Титул, 2013 г (авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева)

**Тема раздела**: «People and animals in the country and in the city»

**Тема урока № 3** «*Степени сравнения многосложных имен прилагательных».*

**Тип урока**: Изучение нового материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели урока** | | | | Создание условий для формирования у учащихся умений употреблять степени сравнения многосложных имен прилагательных | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи урока** | | | | **Обучающие:**  Формирование умений и навыков употребления степеней сравнения многосложных имен прилагательных  **Развивающие:**  1**.** Развитие умения систематизировать новые знания.  2.Развитие речемыслительных и познавательных способностей.  **Воспитательные:** | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | **Предметные умения** | | | | | | | | **УДД** | | | | |
|  | | | | 1.Знать степени сравнения многосложных имен прилагательных  2.Знать новые слова по теме «Природа и животные»  3.Уметь использовать новые знания в устной и письменной речи | | | | | | | | **Личностные:**  - развитие самостоятельности и ответственности в информационной деятельности  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  **Коммуникативные:**  - активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач  - овладения техникой смыслового чтения  **Познавательные:**  - соотносить графический образ слова с сего звуковым образом в процессе чтения и письма  - действовать по образцу и по аналогии  -применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах  **Регулятивные:**  - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | | | |
| **Основные понятия** | | | | Степени сравнения многосложных имен прилагательных. | | | | | | | | | | | | |
| **Организация рабочего пространства** | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Межпредметные** | | | **Формы работы** | | | | | | | | **Ресурсы** | | | | | |
| * Русский язык, * литература, * физкультура | | | * Фронтальная * Парная * Индивидуальная * групповая | | | | | | | | * Учебник * Рабочая тетрадь * Компьютерная презентация грамматического материала | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | | **Коммуникативная** | | | | | | **Регулятивная** | | |
| **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые способы деятельности** |
| 1. **этап - мотивационный** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организует деятельность учащихся на активизацию лексического словаря по теме «Животные» в режиме задания: «Where does this pet live?» | | Активизируют лексический запас слов по теме «Дикие и домашние животные» | | | Осуществление сравнения и классификации имен существительных по заданным критериям | | | | Строят предложения, используя грамматические модели по предложенной тематике | | | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме | | Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу, как в конце действия, так и по ходу его реализации; оценивают поле своего незнания | | Уметь слушать в соответствии  с целевой  установкой.  Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу.  Дополнять, уточнять  высказанные мнения |
| 1. **этап - осмысление новой информации** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Знакомит учащихся с новой информацией (лексика по теме «Животные и природа»): an eagle, a dolphin, a whale, a camel, an ocean, a desert, a river, a sea, the mountains, организует работу по закреплению во фронтальном и парном режиме.  2.Предъявляет новую информацию в режиме компьютерной презентации «Степени сравнения многосложных имен прилагательных и организует ее первичное закрепление во фронтальном режиме | | Воспринимают на слух и воспроизводят новые слова в режиме задания «Help the animals to find their homes»  2.Воспринимают зрительно и на слух новую информацию, осуществляют анализ информации. | | | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения; действовать по образцу при выполнении упражнения  2.Осуществлять  актуализацию  полученных знаний по теме. Уметь  обобщать,  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций | | | | | Составляют и читают диалог с использованием известной и новой лексики (стр.45, № 36); инсценируют диалог; составляют диалог-расспрос по теме «My pet»  2. Строят речевые высказывания в соответствии с учебной задачей с опорой на образец  (стр. 46. Упр. № 39)  Слушают текст и принимают участие в обсуждении темы «My pet» | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. | | В ходе заслушивания  ответов  осуществляют  самоконтроль  понимания услышанного  2. Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. | Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу.  Осуществлять  Самоконтроль.  Использовать речь для регуляции своего действия.  2. Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу.  Осуществлять  Самоконтроль. | |
| **3 этап - рефлексия** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Предлагает работу с микротекстами на соотнесение соответствий «Описание животных»  во фронтальном  режиме (стр. 46, № 41)  2. Помогает учащимся установить соответствие полученного результата поставленной цели  3. Комментирует домашнее задание: «Describe the animal you like» | 1. Читают про себя тексты (полное понимание) с предварительно снятыми трудностями (leaves, wings)  2. Участвуют в беседе по обсуждению достижений.  3. Записывают домашнее задание | | | | 1. Осуществлять актуализацию полученных знаний  2. Уметь анализировать степень усвоения нового материала | | 1. Взаимодействуют  с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов: соотносят прочитанные тексты с картинками.  2. Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение | | | | | 1.Проявлять активность для решения познавательных задач  2. Формулировать собственное мнение и позицию. | 1.Понимать  на слух ответы  обучающихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения,  прежде чем делать выбор.  2. Оценивают результаты достигнутого на уроке. | | 1. В ходе заслушивания  ответов обучающихся  осуществляют  самоконтроль  понимания прочитанного.  2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | |