***Тема урока: Л.Н.Толстой «Филиппок».***

Цели:

- продолжить работу над произведениями Л.Н. Толстого; - развивать навыки грамотного , осознанного, выразительного чтения; стремление к знаниям;

- учить рассуждать, делать правильные выводы.

Ход урока.

*Организация класса.*

*Проверка домашнего задания.*

- Прочитайте пословицы, которые у вас получились. Объясните их значение.

***(Слайд 1) Собери пословицу.***

***Грамоте учиться, а человек умением***

***Красна птица пением, а найка далеко бежит.***

***Незнайка лежит, всегда пригодится***

Три ученика выходят, читают и объясняют значение пословиц.

- Что общего в этих пословицах?

*Определение темы урока.*

\_ А сейчас с помощью еще одной пословицы мы узнаем тему урока. Но она запуталась среди букв.

- Прочитайте ее.

(***Слайд 2***)

***ПРТХБЕЗЖЕЛАНИЯНЕДОБУДЕШЬЗНАНИЯЬЙЯЦ***

- Объясните смысл.

-Желание есть, значит и будут знания

*Русский язык.*

- Прочитайте пословицу, в которой есть слова с твердыми шипящими звуками.

 - Дети называют пословицу.

- Спишите ее, используя письмо с дыркой. Проверьте

***(Слайд 3)***

***Незнайка л…ж…т, а знайка д…л…ко беж…т.***

Объясните пропущенные орфограммы.

-Выдели шипящие звуки.

-Какая орфограмма связана с написанием этих букв?

Появляются 2 героя, которые всегда спорят (Знайка и Незнайка)

*Физминутка.*

Палочка волшебная

Есть у меня друзья.

Палочкою этой

Могу построить я

БАШНЮ, ДОМ И САМОЛЕТ

И БОЛЬШУЩИЙ ПАРОХОД

- Мы столько раз делаем эту физминутку., но никто не догадался о ком она?

- Может сейчас кто скажет? (Это карандаш)

-Что вы знаете о нем?

- Где можно узнать о значении слова, если оно непонятно? (в толковом словаре )

( Имя сказочного человечка); ( Письменная принадлежность, деревянная палочка со стержнем из смеси глинистой массы или графитом) см.толковый словарь С,И, Ожегова.

- Как называются слова с несколькими значениями? (многозначные)

*Знакомство с новым произведением.*

- Сегодня мы познакомимся с произведением автора и название вы должны прочитать по бегущей строке, которую написал нам Карандаш

(***Слайд 4 ) Лев Николаевич Толстой. Филиппок.Быль.***

- Что вы знаете о Л.Н. Толстом, как друге детей?

(Построил школу для бедных детей в усадьбе Ясная поляна, написал «Азбуку»и книги для чтения детей, куда вошли сказки, загадки, стихи, поучительные рассказы)

*Первичное чтение.*

-Перед чтением мы познакомимся со словами, значение которых нам будут непонятны.

А помогут нам в этом наши Знайка и Незнайка.

***(Слайд 5) Значение неясных слов см. в словаре С.И.Ожегова***

***-на поденную работу;***

***-слобода;***

***- постреленок;***

 ***- сенцы;***

***- бедовый;***

***- полы***

Учитель читает быль.

- Какие чувства вы испытали во время прослушивания? ( страх, смех и. т.д.)

- Почему вы волновались за мальчика?

*Повторное чтение.*

*После чтения выполняют дети задание.*

Незнайка обращается к нам за помощью выполнить задание:

«Распредели слова по содержанию»

***-Как звали собаку, залаявшую на Филиппка?***

***- Кто научил Филиппка немного читать?***

***- Кого встретил мальчик перед тем, как войти в школу?***

 ***-С кем Филиппок остался дома, когда мать ушла на работу?***

Дети читают вопросы и дают ответы. Ставят вопросы по содержанию.

***(Слайд 6) как проверка.***

***-С кем Филиппок остался дома, когда мать ушла на работу?***

***-Как звали собаку, залаявшую на Филиппка?***

***- Кого встретил мальчик перед тем, как войти в школу?***

***- Кто научил Филиппка немного читать?***

*Работа с иллюстрацией. Стр. 108*

\_Рассмотрите иллюстрацию на стр 108.

-Какой момент запечатлен на ней?

- Зачитайте слова из текста, подтверждая свой ответ

- Рассмотри лица учеников. Что можно сказать о них?

- Каким показан учитель? Подтвердите словами текста.

- Как он смотрит на мальчика?

- Что можно сказать о Филиппке?

- Как автор подчеркнул, что он мал? (шапка отца. пальто длинное)

- Что заставляет нас думать, что Филиппок из крестьянской семьи?

*Итог.*

- Хочется ли вам еще раз прочитать этот рассказ?

- Кто такой Филиппок?

- О чем он мечтал ?

*Рефлексия.*

- Приблизил ли сегодняшний урок вас хоть на чуть - чуть к желанию узнать больше? Чем?