**Урок математики в 5 классе**

**Тема урока:**

**"Образование обыкновенных дробей"**

**Подготовила:**

**учитель математики**

**высшей категории**

**М.Г. Нохрина**

**Иваново - 2014**

**Тема урока: "Образование обыкновенных дробей"**

**Цели урока**: начать формировать у учащихся знания по теме «Обыкновенные дроби»

Задачи:

Образовательные: начать формировать понятие дроби.

Коррекционные:

* Развивать познавательный интерес к предмету, а через него такие психические процессы, как мышление, внимание.
* Развивать речь детей: правильно формулировать мысли, правильно говорить слова, правильно строить предложения, правильно подбирать интонацию.
* Развивать пространственную ориентацию.
* Развивать умение воспринимать устную речь.

Воспитательные:

* формировать активность детей на уроке,
* формировать навыки самостоятельной работы;
* повысить мотивацию обучения, интерес к математике,
* умение работать в взаимодействии друг с другом,
* умение слушать товарища,
* сплачивать детский коллектив, показать значимость каждому из учеников в единой работе класса.

**План урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Постановка проблемы.**
3. **Выдвижение и определение правильной гипотезы.**
4. **Изучение нового материала.**
5. **Физкультминутка.**
6. **Закрепление изученного материала.**
7. Работа с со слайд-презентацией (нахождение, определение и запись дробей)
8. Решение задачи.
9. **Подведение итогов урока.**
10. **Оценка работы учащихся.**
11. **Задание на самоподготовку: упражнение № 456 из учебника.**

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**

* Рапорт дежурного.
* Проверка готовности учащихся к уроку (тетрадь, учебник, дневник, ручка, карандаш, линейка).
* Психологический настрой.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Тут затеи, и задачи,

Игры, шутки, всё для вас!

Пожелаем вам удачи –

За работу, в добрый час.

**2. Постановка проблемы.** Как единица на доли делится?

 **Слайд 2**

На сколько частей надо разделить апельсин? Как сделать так, чтобы апельсин достался каждому?

**3. Выдвижение и определение правильной гипотезы.**

Ребята выдвигают версии. Когда один из ребят дает правильную версию, учитель повторяет ее.

* Апельсин нужно разделить.
* Сколько апельсина получит каждый?

Ребята выдвигают версии. Когда ребята найдут правильную версию, учитель озвучивает и закрепляет ее.

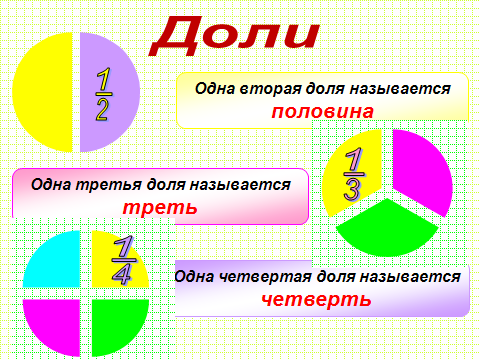
* Все ребята проговаривают правильную версию. Каждый получит дольку апельсина.

 **Слайд 3**

* Одну.
* На сколько равных долей мы разделили апельсин?
* На 5.

**4. Изучение нового материала.**

Одна из пяти равных долей апельсина - . Доля – это каждая из равных частей единицы.

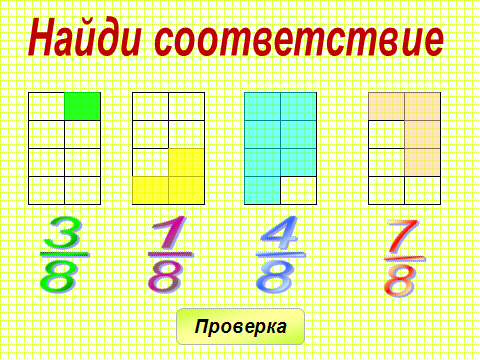
 

Слайд 4 Слайд 5

Числа вида: называются дробью.

Слайд 6 Слайд 7

Слайд 8 Слайд 9

Запись дробей в тетради

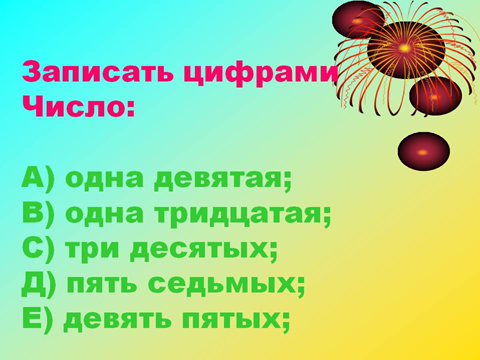
 

Слайд 10 Слайд 11

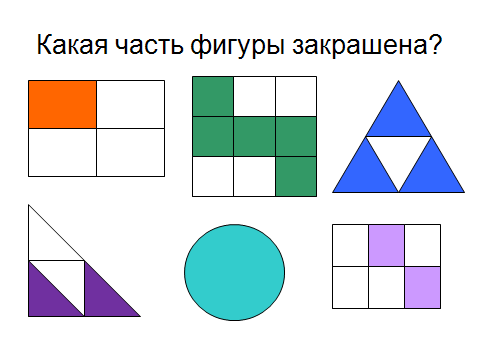
**5.Физкульминутка.**

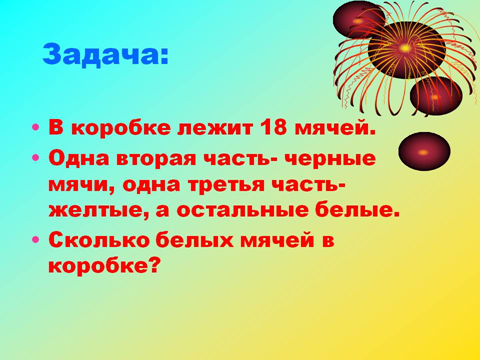
**6. Закрепление изученного материла.**

* 1. Умение находить дробь по рисунку и записывать ее.

Слайд 12 Слайд 13





Слайд 14

* 1. Решение задачи.

Слайд 15

**Анализ задачи: Изобразим ее графически**.

* Для этого начертите в тетради два прямоугольника со сторонами 3 и 6 см.
* Разделим их на 18 равных частей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **1/3** |  |
|  | 1/2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

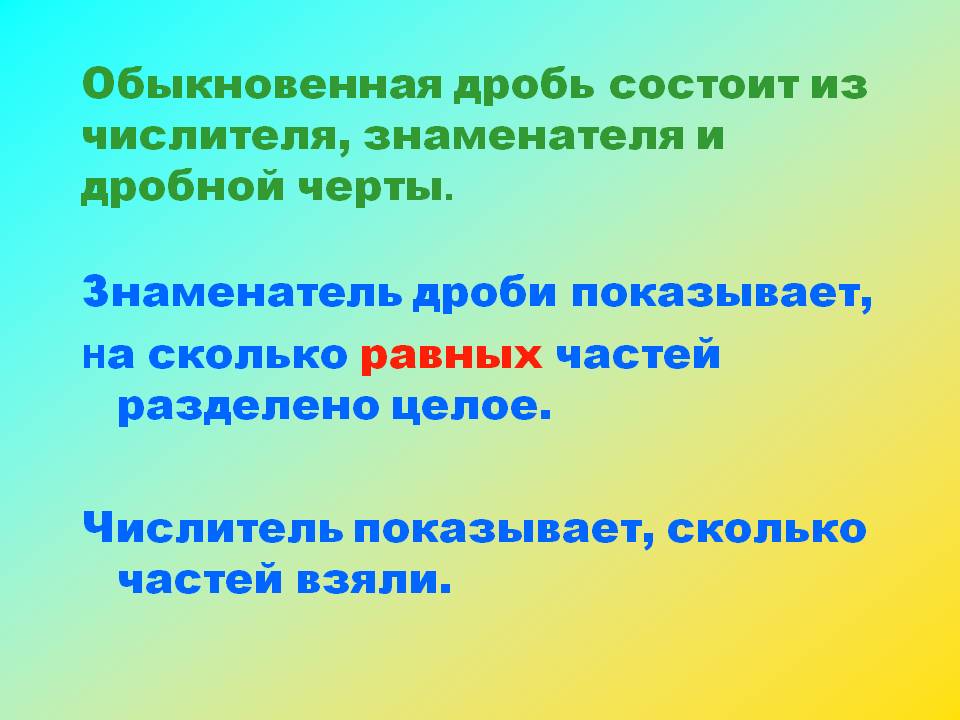
9 клеток 6 клеток

* В первом прямоугольнике заштрихуйте простым карандашом одну вторую часть коробки.
* На втором прямоугольнике желтым карандашом заштрихуйте одну треть прямоугольника.
* Сколько вы закрасили черных клеток? (Девять)
* Какое количество клеток вы закрасили желтым цветом? (Шесть)
* Ответьте на вопрос задачи: сколько белых мячей было в коробке? (Три)

**18 – 9 – 6 = 3 м**.

**7. Подведение итогов урока.**

* Что нового мы узнали на уроке? Мы познакомились с дробями.
* Из чего состоит дробь?
* Что показывает знаменатель?
* Что показывает числитель?



Слайд 16

**8.** **Выставление оценок.**

**9. Задание на самоподготовку: упражнение № 456 из учебник**