Технологическая карта урока: Матвеева Н. В. Информатика . 2 класс. ФГОС.

**Урок 17. Числовая информация.**

**Цели урока:**

**-**развивать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- формировать умение формулировать цель урока через исследовательскую деятельность;

- закрепить главное понятие урока «Числовая информация»;

- развивать математическое мышление;

- развивать навыки управления компьютерными объектами;

- воспитывать через групповую форму работы.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **-** умение слушать и выделять главное, запоминать  - формирование умения формулировать мысль  - развитие речи  - формирование способностей анализа высказываний. |
| 2 | Запись домашнего задания. | П. 12. Т.№2 с.13 -14 № 4,8,9 | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | Т. №2 с. 8-9 № 4,6 | Дети зачитывают ответы №4 и показывают рисунок в тетради №6. |
| 4 | Повторение темы предыдущего урока. | Просмотр презентации, исследовательская деятельность при повторении предыдущей темы «Графические данные» | Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы и анализируют свои ответы:   1. Посмотри. Выбери графические данные. Объясни. 2. Для кого графические данные имеют смысл? 3. На каких носителях сохраняли графические данные в древности и сохраняют сейчас? |
| 5 | Формулирование целей урока через исследовательскую деятельность. | Выполни действия и узнай тему урока и назови цель. | Дети выполняют задание с элементами исследовательской деятельности, опираясь на рисунок. Записывают на доске числа, отвечают на вопрос: «В какой форме получены данные?», называют тему и цель урока. | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу  - развитие навыков исследования |
| 6 | Объяснение нового материала | Разрешение проблемных ситуаций:  -Подумай, как считали в древности?  -Назови первый инструмент для счета.  - Назови предметы, которые в древности использовались для записи информации о количестве предметов.  -Вспомни, как называются числа, придуманные в Древнем Риме?  -Как записывают числа сейчас?  - Какие цифры мы используем? Назови.  -Как называются числа из одной, двух или многих цифр?  -Что обозначают цифрами? | Дети отвечают:  - на пальцах  - пальцы  узелки, зарубки, камешки, желобки, иероглифы.  - Римские числа  - цифрами и текстом.  - 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9  - однозначные, двузначные, многозначные  - количество предметов, даты, порядковый номер, время. | **Познавательные УУД:**  -формирование главного понятия урока «Числовые данные» |
| 7 | Обобщение | Самое важное | Чтение основных выводов урока. | **Личностные УУД:** развитие навыков чтения  - формирование навыков работы с текстовой и числовой информацией.  - развитие логического мышления |
| 8 | Закрепление учебного материала | Совместное с учителем выполнение заданий в рабочей тетради | Т. №2 с. 12 №1,3, выполняют, читают, комментируют. |
| 9 | Самостоятельная работа |  | Т. №2 с. 12-13 № 2, 5 |
| 10 | Компьютерный практикум | Групповая работа с ЭОР | П. 15 электронного пособия Матвеевой 2 класс. | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 11 | Итоги урока | Работа с дневниками, проверка самостоятельной работы, выставление оценок. |  |  |