**Тема: Закрепление таблицы сложения чисел второго десятка.**

**Цель:** Повторить изученные приемы сложения и вычитания в пределах 20, закрепить умения решать текстовые задачи.

**Задачи:** - формировать вычислительные навыки и умение решать задачи изученного вида;

- развивать интерес к математике посредством применения цифровых образовательных ресурсов;

- воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки.

**Оборудование:** Модель «Цветика-семицветика».

**Ход урока:** 1.*Организационный момент.*

**Учитель:** Звенит звонок, звенит звонок.

Детей сзывает на урок.

**Ученики:** Мы будем учиться сегодня на пять

Нам все интересно. Хотим много знать.

**Учитель:** Посмотрите друг на друга.

Улыбнитесь.

И мысленно пожелайте

Здоровья и успехов.

Учитель:

- Ребята, последнее время мы с вами познакомились со многими произведениями наших отечественных авторов. Вот и сегодня мы с вами отправимся на уроке математики…

А вот куда? – вы отгадаете как только прослушаете отрывок из произведения.

«…Пожалела старушка Женю, привела ее в садик и говорит: - Ничего не плачь, я тебе помогу. С этими словами старушка сорвала с грядки и подала девочке Жене очень красивый цветок вроде ромашки…» (Ответы).

- Конечно это произведение Валентина Катаева «Цветик-семицветик». (На доске модель «Цветика-семицветика». С каждым желанием один лепесток будет отрываться).

- Ребята, сегодня я пришла на урок со своим «Цветиком-семицветиком», с волшебным цветочком. И на протяжении всего урока у нас с вами будут исполняться желания. И тем временем волшебный цветок нам поможет закрепить таблицу сложения в пределах второго десятка.

2. Устный счет: I.

Лети, лети лепесток

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Хочу, чтобы наши дети

Были самыми сообразительными.

- Быстро сосчитай!

*Ветер дунул, лист сорвал*

*И еще один упал,*

*А потом их стало пять*

*Кто их может сосчитать?*

*Цапля по воде шагала*

*Лягушат себе искала.*

*Двое спрятались в траве,*

*Шестеро под кочкой.*

*Сколько лягушат всего*

*Только быстро, точно?*

*На поляне я стояла*

*И зайчишек все считала.*

*Два играли на песке,*

*Три уселись на пеньке,*

*А четыре спинки грели.*

*Сосчитать вы их успели?*

*На пеньке живет семья:*

*Дед и баба, мама, папа,*

*Шесть братишек и конечно я.*

*Дом один у нас, а крыша*

*Есть у каждого своя.*

II. Ответы запишите в тетради и уменьшите на один:

 7 8 9 10

 6 7 8 9

III. Игра на внимание:

- Я показываю вам, ребята, карточку с числом, а вы постарайтесь эти числа запомнить и записать к себе в тетрадь:

 2, 4, 8, 6, 11

Найдите лишнее число. Какие эти числа?

**Итог:**

**-** *Молодцы, ребята, теперь мы с вами стали еще сообразительнее.*

*Волшебный цветок нам помог.*

3. Закрепление изученного.

Лети, лети лепесток

Через запад, на восток.

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Хочу, чтобы ребята

Стали умнее, чем прежде.

I. - Посмотрите, на доске записан столбик примеров. Разделите эти выражения на 2 группы на 2 столбика по определенному признаку.

8+7=

20-1=

5+6=

12-10=

6+9=

20-10=

Учащиеся разбили выражения по принципу суммы и вычитания:

8+7=15 20-1=19

5+6=11 12-10=2

6+9=15 20-10=10

- Давайте посмотрим на первый столбик и решим задачу.

**Задача:**

 **-** Эти примеры решали Ира, Толя и Ваня. Можно ли сказать, кто из ребят какой пример решал? (Ответ: нет).

- А если я скажу, что Ира решала выражение с отличительным ответом от других выражений? (Ответ: 5+6=11). Как вы нашли? (Ответ: решили).

- А Толя решил выражение в котором второе слагаемое самое большое. (Ответ: 6+9=15).

- Значит Ваня решил пример 8+7=15.

II. Ребята, а кто из вас еще затрудняется в сложении чисел в пределах второго десятка? А когда мы встречаемся с трудностями, кого тогда зовем на помощь? (Ответ: друга).

**Работа в парах.**

**-** Перед вами карточки, поработайте в парах. Вставьте пропущенные числа:

5+7= ⁭ 9+⁭=14 ⁭+9=11

⁭+8=15 7+8=⁭ ⁭+3=12

(В это время два ученика в паре это задание выполняют у доски).

**Проверка.**

III. **Гимнастика для глаз**:

А) Пока ребята работают в парах самостоятельно, учитель незаметно на край доски прикрепил бабочки.

- Ребята, вы ничего не заметили? (Прилетела бабочка).

(Учитель прикрепляет бабочку на конец указки и предлагает детям глазами следить за бабочкой, а сам в воздухе вращает различные движения указкой).

*Прилетела бабочка,*

*Села на указку.*

*Попытайтесь вслед за ней*

*Пробежаться глазками.*

Б). Физкультминутка «Бабочка».

 - Видишь, бабочка летает…

**Итог:** *Молодцы, ребята, мы с вами стали еще умнее.*

IV.

Лети, лети лепесток,

Через запад, на восток,

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Мечтаю, чтобы ученики были самостоятельными.

- Ребята, сейчас мы поработаем с учебником. А вот на какой станице вы сами узнаете и мне скажете. Для этого вам необходимо пройтись по лабиринту. На карточке написаны разбросанные числа двузначные в пределах 20.Их нужно соединить по возрастающей. (10 15 12 18 14 16 )

- От какого числа вы начнете свой путь? (10)

-Почему? (Самое наименьшее)

- К какому числу вы пришли, пройдя по лабиринту? (84)

- Знаете какое это число?

- Значит откройте учебник на странице 84 и найдите задачу №26.

5. **Работа над задачей.**

**-**Прочитайте задачу.

-Давайте будем рассуждать.

- Мне известно….

- Надо узнать…. И т.д.

- Самостоятельно запишите решение к этой задаче.

**Проверка у доски.**

**Итог:** *Молодцы.*

6. **Отработка изученного.**

I.

Лети, лети лепесток,

Через запад, на восток,

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Мечтаю, чтобы ученики мои были смышлеными.

**«Лучший счетчик».** Учебник № 16, 24.

**Индивидуальная работа.**

**-** Открыли тетради зеленые стр. 44 №1 делаем самостоятельно.

**Итог:** *Какие ребята у нас молодцы!*

II.

Лети, лети лепесток,

Через запад, на восток,

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Хотела бы видеть ребят нашего класса

Дружными между собой.

- Ребята, повернитесь друг к другу и подумайте над логической задачей:

*Семь воробьишек спустились на грядки,*

*Скачут и что-то клюют без оглядки,*

*Котик-хитрюга внезапно подкрался,*

*Мигом схватил одного и умчался.*

*Вот как опасно клевать без оглядки!*

*Сколько теперь их осталось на грядке?*

Резерв стр. 44.

7. **Итог урока.**

**-** Вы знаете, ребята, как мне было приятно сегодня смотреть на самостоятельных, умных, сообразительных, дружных учеников. Значит помог нам волшебный «Цветик-семицветик».

- Вот и подходит к концу наш урок. Подведите итог нашей сегодняшней работе (ответы детей).

- Но у нас остался еще один лепесток у «Цветика-семицветика». Давайте закроем глаза и каждый из вас загадает самое заветное свое желание.

Звучит легкая музыка (Ответы детей).

-Все ваши желания мы объединим в одно и назовем его так:

 ***«Мы желаем счастья всем людям на Земле!»***

**Песня**: «Мы желаем счастья вам!»