**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 109» г. Пермь**

**Урок русского языка в 4 классе по программе «Школа России». Учебник Канакиной**

**Тема урока** : «Правописание О и Е после шипящих в окончаниях имен существительных в Тв. падеже после шипящих и ц»

**Цель:**

- создать условия для исследовательской работы по открытию нового правила.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с правописанием О и Е после шипящих и ц в окончаниях име существительных;

- освоить алгоритм

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

**Личностные:**

-формировать способность к самооценке;

- обеспечить ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные:**

- уметь определять цель на уроке с помощью учителя,

- уметь работать по коллективно составленному плану,

- вносить коррективы в свои действия с учетом допущенных ошибок,

- планировать действия с учетом допущенных ошибок,

- планировать действия в соответствии с поставленной задачи.

**Коммуникативные:**

- уметь оформлять свои мысли в устной форме,

- учиться работать в группе,

- формулировать свое мнение

**Познавательные:**

- уметь ориентироваться в своей системе знаний,

- отличать новое от уже известного с помощью учителя,

**Предметные:**

- уметь использовать речевые единицы,

- уметь сравнивать разные формы имен существительных,

- делать вывод на основе наблюдения за изменением формы слова.

**Ход урока.**

**1. Вводно-мотивационный этап.**

- Ребята, я знаю, что вы волнуетесь. Обернитесь, поздоровайтесь с гостями. Настройтесь на работу, сделайте глубокий вдох и выдох.

- Над какой темой мы работаем в течении нескольких уроков? (Правописание безударных гласных в окончаниях существительных?)

- Какие знания необходимы для того, чтобы правильно написать безударные безударные окончания? (склонение, падеж)

- Каким способом вы пользуетесь, чтобы не допустить ошибки при написании? (учим окончания или подберем проверочное слово)

- Как думаете, всегда ли эти способы будут работать в словах? (?)

- У нас пока недостаточно материала для наблюдений.

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

- Прочитайте слова. ( на доске)

|  |
| --- |
| с багаж…м  над задач…й  с куриц…й  за камыш…м  с борщ…м |

- Какие вопросы я могла бы задать? (часть речи, падеж, склонение,…)

- Какие задания можно выполнить?

**Задание:** спишите слова в тетрадь, выделите основу, поставьте ударение, определите падеж. Если возникает непонимание, поставьте знак вопроса.

**Проверка:**

- В каких словах буква в окончании вызвала сомнение? Назовите слова, в которых вставили букву О, букву Е?

- Обратите внимание, на какие буквы оканчивается основа (шипящие)

- Сформулируйте тему урока. (Правописание О, Е после шипящих в окончаниях имен существительных в Тв. падеже)

- Что хотите узнать на уроке?

**3. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Я предлагаю в группе посоветоваться и самостоятельно открыть секрет написания букв О и Е в окончаниях существительных после шипящих. У вас на столе лежит инструкция, внимательно прочитайте ее. Вам нужно проанализировать слова, действуя по инструкции, и сделать вывод.

**Инструкция.**

1. Прочитайте слово, поставьте ударение, выделите окончание.
2. Выделите основу и подчеркните букву, на которую оканчивается основа.
3. Сделайте вывод.
4. Сформулируйте правило.
5. Если сможете, изобразите правило с помощью схемы.

**Слова для анализа:**

за туч…й, над рощ…й, с лапш…й, со свеч…й, за больниц…й, с огурц…м, с птиц…й, над чертеж…м, с малыш…м.

**Правило:**

В окончаниях имен существительных в Тв. падеже после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пишется О, без \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пишется Е.

**Проверка.**

У одной группы лист под документ-камеру, представители группы (1 или вдвоем) объясняют, как они действовали, к какому выводу пришли. Остальные проверяют.

- Были ли какие-то сомнения? В каких словах возникли затруднения?

- Можем ли мы теперь правильно написать слова в тетради, которые оставили? (дети объясняют, учитель дописывает окончания на доске).

- Давайте еще раз повторим правило.

**4.Первичное закрепление.**

- Любое научное открытие требует проверки и доказательства правильности. Проанализируйте ряды слов на карточке и определите, в какой строке: 1 вариант – Е, 2 вариант – О.

- Как для себя будете доказывать правильность выполнения? (ставить ударение, выделять основу и окончание)

**1 вариант:**

А) умниц…й, сердц…м, мяч…м;

Б) плач…м, шалаш…м, солнц…м;

В) крыш…й, пальц…м, туч…й;

Г) груш…й, кольц…м, кирпич…м

**2 вариант:**

А) морж…м, сторож…м, танц…м;

Б) врач…м, грач…м, помощниц…й;

В) уж..м, ключ…м, лиц…м;

Г) циркач…м, кольц…м, за зайц…м.

**Проверка.**

Выведено на смарт-доску. Дети объясняют, я вписываю буквы.

- Назовите нужную строку. Докажите. Почему другие строки не подходят?

- Кто может сказать, что понял, как работает это правило?

- Какие ошибки можно допустить при применении этого правила?(ударение, и т.д.)

(видела на уроке спор детей - шприцем и шприцом)

**5. Групповая работа на применение нового правила.**

- В любой деятельности: учебной, внеучебной важно не только иметь хорошие знания, уметь их использовать, но и ценится умение наглядно представлять свою точку зрения.

**Задание:** отгадайте слово, поставьте в Тв. падеж, определите гласную в окончании. Постройте график окончаний.

1. Бельевое изделие для вытирания лица и тела после душа (полотенце)
2. Приспособление в ванной для обливания водой (душ)
3. Палочка из воска с фитилем внутри для освещения (свеча)
4. Медицинское учреждение (если заболел – тебе туда) (больница)
5. Дом для временного проживания приезжих с обслуживанием (гостиница)
6. Непромокаемое пальто (плащ)

**Е** **. . . .**

**О** **. .**

**1 2 3 4 5 6**

**Проверка:** собираются и вывешиваются диаграммы всех групп, выясняются ошибки.

**6.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

- Пригодятся ли вам знания, приобретенные на уроке в жизни?

- Как думаете, что вам нужно изменить в себе, чтобы работать лучше?

**7. Домашнее задание.**

Придумайте схему к этому правилу.