**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Урок 50. Древнейший Рим**

Цели: изучить местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима; продолжить формирование умений сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать по карте изучаемые объекты.

УУД: **Сравнивать** природные условия Греции и Рима.

**Соотносить** время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции.

**Рассказывать** легенды, связанные с историей Рима.

**Характеризовать** общественный строй, установившийся с возникновением Рима.

**Использовать** карты ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.

Оборудование: карта «Древняя Италия (до середины III в. до н. э.)».

Ход урока

**Организационный момент**

Проверка домашнего задания не проводится, так как прошлый урок был контрольно-обобщающим.

**Изучение новой темы**

ВАРИАНТ 1 План

Легенда об основании Рима.

Город на семи холмах и его обитатели.

Какое управление было в древнейшем Риме.

На доске: тема урока, новые слова: *патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание.*

1. ***Рассказ учителя.***

Итак, мы приступаем к изучению истории Древнего Рима - последнего этапа в развитии Древнего мира, охватывающего время с начала I тыс. до н. э. и до конца V в. до н. э. Сегодня на уроке мы познакомимся с тем, где находится Рим, каковы его природные и географические условия, как жили его древнейшие жители.

* Сравним природные условия, занятия, управление в Древней Греции и в Древнем Риме.
1. ***Работа по карте и беседа с учащимис с. 213).***
* Где находится Италия? *(На Аппенинском полуострове.)*
* На берегу какой реки основан Рим? (На берегу реки Тибр.)
* Какие горы тянутся вдоль всего полуострова? *(Аппенинские горы тянутся с севера на юг полуострова, они невысокие, поэтому не делят страну на изолированные районы, как по­луостров Греции.)*
* Какие горы прикрывают Италию с севера? (Это Альпийские горы.)
* Что можно сказать о рельефе этой страны? (*В Италии много плодородных земель, есть хорошие пастбища, а значит, бо­лее благоприятные, чем в Греции, условия для занятия сель­ским хозяйством. Береговая линия Аппенинского полуострова менее изрезана по сравнению с Балканским, поэтому условия для развития мореплавания в Италии не так благоприятны, как в Греции.)*
* Какие народы проживали на этом полуострове? (Галлы, эт­руски, латины, самниты.)
* Какие племена проживали на территории Рима? *(Это племена латинов. Поэтому языком римлян был латинский.)*
1. ***Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника***.

Прочитать п. 1 § 44, познакомиться с легендой об основании Рима.

1. ***Беседа по прочитанному***.
* Как назвали двух мальчиков, которых родила Рея Сильвия? (Ромул и Рем.)
* Кто спас малышей от гибели? *(Волчица, а потом пастух и его жена.)*
* Из-за чего поссорились братья, став взрослыми? *(Рем в на­смешку перепрыгнул через стену, служившую границей го­рода Ромула.)*
* В честь кого получил название город Рим? *(В честь Ромула, так как Рим - по-латински Рома.)*
* Кто окружал и помогал Ромулу? *(Ликторы, личная охрана Ромула.)*
1. ***Сообщение учащегося о занятиях и быте жителей Рима.***

Археологи доказали, что Рим возник в 753 г. до н. э. на холмах лево­бережья реки Тибр. Специалисты делят историю Рима на два основных периода. Первый из них - республика. Отсчет этого периода ведется с 510 или 509 г. до н. э. Республику сменила империя, образовавшаяся в 27 г. до н. э., когда к власти пришел первый римский император. В да­лекие времена римляне жили в круглых хижинах, стены которых были сделаны из прутьев и обмазаны глиной. Римляне выращивали ячмень и пшеницу, виноград, лен. Они разводили ослов, рогатый скот, свиней, коней. Они занимались кузнечным делом, ткачеством, изготовлением глиняной посуды.

На завтрак римляне чаще всего ели хлеб или пшеничные бискви­ты с медом, инжиром и маслинами. Завтрак они запивали вином или водой. Трандей (второй завтрак) состоял из хлеба и пищи, оставшейся от вчерашнего обеда. Главная дневная трапеза, так называемая дена, происходила после ежедневного посещения бань. Обед состоял из трех смен блюд. Сначала подавались салат, редис, грибы, устрицы и рако­образные, а также сардины и яйца. Эти кушанья запивались вином с медом. Главная смена блюд состояла обычно из семи кушаний, в том числе рыба, мясо и домашние птицы. Гарнир к ним - овощи, с разно­образными соусами.

Вместо того чтобы убирать со стола пустые блюда, рабы обычно уносили весь стол целиком и на его место приносили новый, на ко­тором гостям предлагались фрукты, орехи и медовое печенье. Пищу запивали большим количеством вина. Римляне знали более двухсот сортов вин.

В эпоху республики на торжественных трапезах могли присут­ствовать только мужчины. В эпоху империи женщины стали часто разделять трапезы вместе с мужчинами. В старину римляне обедали, сидя вокруг столов на стульях. Впоследствии стало модным во время трапезы возлежать на специальных ложах и кушетках.

Одна из сторон стола оставалась свободной, чтобы рабы могли приносить новые кушанья и убирать опустевшие блюда. Вино за тра­пезой разливали и подавали гостям рабы. Иногда вино немного подог­ревали. Римляне не пользовались вилками и ножами. Они чаще всего ели прямо руками, иногда - ложками. Между сменами блюд омывали руки гостям.

Маркс Э. Римляне. М., 1997. С. 38-39.

1. ***Работа с новыми понятиями***.

Патриции - потомки древнейших жителей Рима.

Плебеи - переселенцы из других поселений.

Сенат - заседание старейшин родов.

Народное собрание - высший орган власти управления Римом.

7. ***Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и в тет­радях.***

Прочитать п. 3 § 44 и заполнить схему.



ВАРИАНТ 2. ИГРОВОЙ УРОК

Для проведения игрового урока учителю следует заранее сооб­щить ученикам об игре, ее правилах, распределить роли и попросить их подготовиться к игре, предварительно прочитав параграф. Класс должен быть поделен на две группы: «греки» и «римляне». Одни должны отстаивать преимущества климатических условий Греции, другие - Древнего Рима.

Игра

Учитель на доске чертит таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Древняя Греция | Древний Рим |
|  |  |

Ученики, защищая преимущества климатических условий Древней Греции и Древнего Рима, должны предлагать пункты, которые могли бы быть внесены в таблицу. Ученики могут поль­зоваться учебниками, тетрадями и любыми доступными им по­собиями. Предложения учеников внести тот или иной пункт в таблицу должны быть аргументированными. Для того чтобы таб­лица представляла собой систематизированное знание, предпола­гается, что учитель должен направлять рассуждения учеников по следующему плану:

* 1. водные ресурсы;
	2. рельеф местности;
	3. растительность;
	4. плодородие почвы.

По мере поступления предложений учеников учитель должен заполнять таблицу, а ученики - переносить ее в тетради. За ка­ждое аргументированное предложение ученик должен получать очко. Ученик(и), набравший(ие) наибольшее количество очков, получает пять.

III. Закрепление изученного материала

- Чем отличались и были схожи природные условия, занятия, управление Древней Греции и Древнего Рима?

Ответы:

а) Территория Италии более пригодна для земледелия, кли­мат мягкий, больше выпадает дождей, районы ее не так сильно изолированы друг от друга, как в Греции.

б) Занятия жителей схожи в том, что и те и другие зани­мались земледелием, рыбным промыслом, обработкой ме­таллов.

в) В управлении и в Греции, и в Риме существовало Народное собрание, в работе которого принимали участие мужчины, только коренные жители. Цари выбирались в Риме пожиз­ненно, в Спарте было два царя, власть передавалась по на­следству, но не была велика.

IV. Подведение итогов урока

Домашнее задание: прочитать § 44; задания на с.218-219 подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как жили жители Древнего Рима?»; рабочая тетрадь (вып. 2), задание № 52 (с. 37); подготовить сообщение о военных победах рим­лян, можно в объеме учебника (1 ученик); для любознательных: Реши задачу: почему Эллада основала много колоний за морем, а города-государства Италии почти не имели заморских коло­ний? (В Элладе издавна не хватало удобной пахотной земли, а в Италии она была в избытке.)

Литература:

1.А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. М. Просвещение. 2013

2.О.В. Арасланова и К.А. Соловьева.  Поурочные разработки по истории Древнего мира**.**