**Технологическая карта урока географии в 6 классе**

**Тема**: Рельеф суши. Горы и равнины суши.

**Цель**: Создать условия для формирования у учащихся представления о формах рельефа.

**Задачи**:

*образовательная* – научить работать с картами атласа, определять по ним основные формы рельефа;

*развивающая* - развивать умения определять географическое положение гор, их высоту работать с различными источниками информации, способствовать развитию навыка исследования географических объектов природы по плану, совершенствовать коммуникативные навыки через организацию групповой работы;

*воспитательная* – воспитывать умения работать в коллективе, оценивать уровень своих знаний.

**УУД**:

*Личностные УУД:* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

*Регулятивные УУД:* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

*Коммуникативные УУД:* Умение выражать свои мысли по теме и проблеме урока, работать в сотрудничестве по ходу поиска и сбора информации;

*Познавательные УУД:* Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

**Планируемые результаты:**

*Предметные –* обучающийся должен знать понятия: горы, рельеф, равнина, классификацию гор и равнин. Уметь называть и показывать на карте основные формы рельефа.

 *Личностные* – научиться ставить перед собой цель, уметь анализировать данные в различных источниках информации, работать как самостоятельно, так и коллективно.

 *Метапредметные* – уметь применять полученные знания и умения на других предметах.

**Основные понятия**: рельеф, горы, равнины, горный хребет, горная система, холм.

**Ресурсы**:

 *основные* – учебник, атлас, презентация урока

 *дополнительные* – электронные приложения к уроку.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Формы и методы работы на уроке**: *Основной дидактический метод:*метод организации и самоорганизации учебной деятельности.

*Частные методы и приемы:*наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский; индивидуальная, парная, групповая, само- и взаимоконтроль.

**Структура урока**:

1. Орг. момент – 1 мин

2. Изучение нового материала – 34 мин

3. Физ. минутка – 1 мин

4. Закрепление – 5 мин

5. Рефлексия – 3 мин

6. Д/з – 1 мин

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент** | Приветствие учащихся | Приветствие учителя |  |  |
| **Изучение нового материала***мотивация**изучение нового материала* | - Дорогие ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Мы не будем записывать с вами тему и цель урока в начале занятия, их вы сами сформулируете в конце урока.И вот буквально на первом уроке нам прислали сообщение из радиосвязи с инопланетянами. Они прилетели с далекой планеты, их космический корабль преодолел миллион световых лет. Наши гости просят аварийную посадку.- Ваша задача предложить им место для приземления.- Но возникает другая ситуация, инопланетяне не знают слова «Равнина», объясните им! - Для этого открываем наши переговорные устройства – тетради и попробуйте объяснить это слово.- Давайте озвучим свои записи, кто самый смелый?- А давайте сравним наш ответ с учебником (§21, стр. 57).- Внимательно прочитайте текст учебника § 21, рассмотрите рис. 37, 38 подпишите недостающие элементы в таблице и приведи примеры.- Давайте найдем эти равнины в атласе и покажем их на карте. - А как узнать по карте плоская равнина или холмистая?- Предупредите инопланетян, куда нельзя приземляться. - А знают ли гости что такое «Горы»? Помогите им понять это слово. - Ребята! Кто нарисует на доске гору? Добровольцы есть?- А теперь подпишите, где находится склон, подошва и вершина.- А теперь посмотрим умеете ли вы работать по рядам. 1 ряд думает что такое клон, 2 ряд что такое подошва, а вершину мы сформулируем вместе.- А теперь посмотрите очень внимательно на слайд (изображение холма и горы). Вас ничего не удивило?- Что же нам нужно знать, чтобы объяснить разницу м/у горой и холмом? Чем они отличаются? - А теперь посмотрите на другой слайд (горный хребет и горная система). Попробуйте объяснить в чем разница.- Наши гости пошли на посадку и спустились на высоту 1000 м., сохраняя направление и высоту продолжают двигаться вокруг Земли по параллели 50º с.ш. Посмотрите на карту полушарий (стр.14-15) сможет ли на этой высоте сделать полный оборот вокруг Земли космический корабль?- Прочитайте текст учебника § 20, пункт 3 заполните схему, приведите примеры. Найдите все указанные горы на карте.  | - Равнина.- Записывают определение равнина своими словами.- Зачитывают, выбирают самый верный ответ.- Записывают или дополняют определение в тетради.- Плоские (Западно-Сибиркая равнина)холмистые (Восточно-Европейская равнина)низменности (Прикаспийская низменность)возвышенности (Среднерусская, Валдайская, Приволжская)плоскогорья (Среднесибирское)впадины (Кумо-Манычская) Ставроп. край- По цвету.- Горы- Это выпуклая форма рельефа, возвышающаяся над окружающей местностью на высоту более 200 м.- Рисует гору.- Подписывают.- *склон* – расстояние м/у вершиной и подошвой*подошва* – переход склона (горы) в равнину*вершина* – самая верхняя часть горы.- Это две формы рельефа, имеющие вершину, склон и подошву, но одна гора, а другая холм.- Высотой. Гора имеет высоту более 200 м.- горы расположенные одна за другой – хребет, а группа горных хребтов – горная система.- Нет, мешают горы Кордильеры. - Заполняют схему, находят горы на карте.  | Умение работать с различными источниками географической информации;Показывать на географические объекты на карте. | **Познавательные****Личностные****Познавательные****Регулятивные****Личностные****Коммуникативные** |
| **Физическая минутка** | Минута свободного времени. |  |  |  |
| **Закрепление изученного материала***контроль, самооценка* | - Ребята! Только что мы получили радостное известие: инопланетяне приземлились! Но у них новая неприятность. Кораблю нужен ремонт, а руду на изготовление нового корпуса можно взять в Уральских горах. Используя уже имеющиеся знания и различные источники информации опишите ГП Урала по плану:1. На каком материке находятся, в какой части?2. Высота3. Направление, протяженность4. Между какими параллелями и меридианами находятся5. Определите координаты самой высокой точки Урала – г. Народная.- Ребята! Может нам пора сформулировать тему и цель урока? Какие будут версии? - Определи, на каком уровне ты находишься, поставь себе оценку:«5» -  знаю и объясню другому«4» -  знаю«3» -  сомневаюсь, что знаю«2» -  не знаю | - Выполняют практическую работу - Тема: Формы рельефа суши. Горы и равнины.Цель: Изучить основные формы рельефа и их классификацию. | Умение применять имеющиеся знания; | **Познавательные****Регулятивные****Коммуникативные** |
| **Рефлексия** |  Вербальная форма – методика незаконченного предложения (устная):-       Сегодня на уроке я ...-       Самым полезным интересным для меня было ...-       Я встретился с трудностью при ...-       Мне это необходимо для ...-       У меня хорошо получилось ... |  |  | **Личностные****Регулятивные** |
| **Домашнее задание** | - § 20-21, найти стихи о горах, подготовить творческое их чтение. - Для получения дополнительной оценки подготовь сообщение или презентацию о видах выветривания. |  | Умение применять имеющиеся знания; | **Личностные****Регулятивные****Познавательные** |