**Конспект урока**

**Предмет:** биология Класс: 5

**Тема урока**: «Стебель – осевая часть побега. Рост стебля»

**Цели урока:**

**Личностные:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовно­сти и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ста­вить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной дея­тельности;

* умение оценивать правильность выполнения учебной зада­чи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия ре­шений и осуществления осознанного выбора в учебной и познаватель­ной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основа­ния и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Предметные:**

* формирование первоначальных систематизированных пред­ставлений о биологических объектах, овладение понятийным аппаратом биоло­гии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов;

**Предполагаемые результаты.**

**Учащиеся с высоким уровнем интеллектуального развития** смогут самостоятельно рассказывать о разновидностях стебля, приводить примеры и рассказывать о строении верхушечной почки, конусе нарастания, росте стебля. Определять по внешнему виду разновидности стебля. Делать выводы, самостоятельно ставить цели и определять тему урока, рассказывать и объяснять ключевые вопросы темы; уметь анализировать, сравнивать.

**Учащиеся со средним уровнем интеллектуального развития** смогут приводить примеры и рассказывать о разновидностях и росте стебля. Ставить самостоятельно учебные задачи урока и определять тему занятия.

**Учащиеся с низким уровнем интеллектуального развития** с помощью таблицы смогут приводить примеры разновидностей стебля

**Тип урока:** комбинированный

**Методы обучения:** частично – поисковый, проблемный.

Технология: проблемного обучения, ИКТ, дифференцированное задание, игровая

**Оборудование**: проектор, компьютер, учебник, презентация Power Point, таблица «Побег», стебель одревесневший, травянистый, спилы веток липы, спил ствола яблони, комнатные растения, гербарный материал, таблица результативности, рисунок дерева для рефлексии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ууд |
| **Организационный – мотивация к учебной деятельности** | Включение в деловой ритм | Готовятся к работе | (JIP3) - сформированность познавательных интересов и мотивов, на­правленных на изучение живой природы; |
| **Постановка цели и задач** | Определение темы урока и постановка цели урока (что бы вы хотели узнать на этом уроке?) *На доске нарисовано дерево. Каждый учащийся выбирает листочек определённого цвета, отражающий его успешность на этом этапе (красный, жёлтый, зелёный) и помещают его на ддоску.* зелёный - я активен и уверен, жёлтый - я чувствовал себя неуверенно, работал мало; Красный - у меня возникло много трудностей, мне есть над чем поработать дома... | Называют тему и цель урока | (MP4)- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последователь­ность действий и прогнозировать результаты работы; |
| **Актуализация знаний** | Создание коллекции побегов (укороченные и удлиненные) работа в группах кроме этого:  1.Дать определение «побегу»  2.объяснить, что такое ветвление побегов, кущение |  | ПР1)-выделение существенных признаков растений, (ПР5)- различение на таблицах органов цветкового растения |
| **Усвоение новых знаний и способов действия** | ***Стебель*** - составная часть побега. Как вы думаете, какие функции он выполняет?  Какой бывает стебель? | Дают определение понятию «стебель»  Выясняют основные функции стебля  Классифицируют виды стебля по форме, по положению в пространстве  Объясняют рост стебля | (ПР1)-выделение существенных признаков растений, (ПР5)- различение на таблицах органов цветкового растения В эстетической сфере:  (ПР13)-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы  (ПР5)- различение на таблицах органов цветкового растения |
| **физкультминутка** | Кто желает быть руководителем салюта | Салют |  |
| **Первичная проверка понимания и коррекция усвоения учащимися нового материала** | А теперь поработаем в парах  Ответим на вопросы 2-3 на стр 73 | Отвечают на вопросы 2-3 стр73, приводят примеры растений | (МР5)- Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  (МР7)- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллектив­ном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и ар­гументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргумен­тировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. |
| **Закрепление знаний и способов действий, самопроверка знаний** | Сейчас мы поработаем с гербарием и на практике узнаем разновидности стеблей | Работа с гербарием, страницами книги комнатных растений, таблицей «Побег» | (ПР6) - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; (ПР8)- овладение методами биологической науки: наблюдение и опи­сание биологических объектов и процессов; (ПР10) - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; |
| **Обобщение и систематизация знаний** | А теперь проверим, как вы усвоили новую тему | Работа с тестом | (ПР6) - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; (ПР8)- овладение методами биологической науки: наблюдение и опи­сание биологических объектов и процессов; |
| **рефлексия** | Вспомним про наше дерево и украсим его еще листьями  Один лист – это наше настроение  Второй лист – наши знания  Что вы сегодня узнали на уроке?  Что вам далось легче всего, какую работу понравилось выполнять?  В чем испытали затруднение? Над чем нужно поработать?  Где можно использовать знания, полученные на сегодняшнем уроке?  Вам понравился урок? | Рефлексируют | (ЛP4) - сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); |
| **Подведение итогов** | Оцените свою работу на уроке.  **поставьте себе отметку**  Урок окончен  **Всем большое спасибо.** | Отвечают на вопросы  выставляют оценки | (МР5)- Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| **Домашнее задание** | Задание домашнее на выбор:  Повторить пройденное на сегодняшнем уроке (п.20) и вопросы 1-3 на стр 73  **Любопытным** провести исследование стр 72  **Самым любопытным**. в 4 стр73 | Записывают домашнее задание |  |

**Литература:**

* Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации.5-10 классы/ В.П.Александрова, М.А.Попов, И.С.Малютина, Н.Г. Ракитиа. – М.: ВАКО,2013.-112с. (Промежуточная аттестация).
* Контрольно – измерительные материалы. Биология: 6 класс/ Сост.С.Н.Березина.\_М.: ВАКО 2012.\_112с.- (Контрольно – измерительные материалы).
* Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак., Биология 5 - 6 класс, изд. М.: Мнемозина, 2013г.