Урок литературного чтения , 3 класс

**Тема** : К.Паустовский «Кот – ворюга»

**Цель**: знать содержание текста, понимать тему и идею, применять знания в работе, развивать умения работать с текстом, воспитывать доброе отношение к животным

1. **Орг.класса. Речевая разминка.**
2. **Проверка домашнего задания**( пересказ по вариантам, взаимопроверка и взаимооценка)
3. **Систематическое повторение**

Эпитет – ( проверка в группах)

Дополнит задание: найти эпитеты в тексте. Для сильных : придумать эпитеты к словам «шарик, осень)

1. **Работа по теме**

**А) актуализация знаний учащихся. Работа с портретом Паустовского.**

**Задание** «О чём расскажет нам портрет писателя?» (ответы детей)

**Б) Чтение статьи о писателе и составление 3 – 4 вопросов по содержанию. Корректировка вопросов учителем**

1. Кем был Паустовский?( русский писатель)
2. О чём он писал?( о природе родного края)
3. Почему его можно назвать знатоком природы?(знал «глухие уголки леса, все травы, кустарники, мхи, грибы, цветы)
4. О чём его рассказы(О ласковой, нежной заботе о лесных обитателях и расениях)
5. Как относятся герои его рассказов к животным( с большим сочувствием и заботой)

( пересказ сильными учащимися) **Физминутка**

**В) знакомство с рассказом( выразительное чтение учителем)**

- Чем поразил вас этот рассказ?

-Кто является главным персонажем рассказа? (кот)

- Найти и выписать в тетрадь при помощи каких слов автор знакомит нас с образом кота?

( Рыжий, ловко прятался, разорвано ухо, отрублен кусок хвоста, кот бродяга и бандит)

-Как назвал его автор? ( ВОРЮГА)Какое отношение автора к нему в начале рассказа?(презрительное)

- Как реагировали люди на проделки кота? Найти в тексте(работа в парах)и сделать пометки.

( были в отчаянии, не знали как поймать, ходили и ругались, потратили месяц, чтобы выследить)

-Какие проделки кота вас насмешили?(банка с червями, кукан с окунями, ливерная колбаса)

- Прочитайте, как вёл себя кот? Почему?( был голодный)

Кукан\* - работа над значением слова

-Что явилось кульминацией в рассказе( кот в лазе)

**Г) самостоятельная работа в парах**

- Проследить поведение кота, когда его выслеживали? (стр 186)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Под домом | вытащили | накормили |
| Хруст  Хищное щёлканье  Мёртвой хваткой(сильно)  Отчаянно упирался(упорно)  Не хотел выпускать рыбу | Зажмурил глаза  Прижал уши  Хвост подобрал под себя | Стр 186 |

- Почему так резко менялось его поведение

-В чём проявилось благородство кота?

-Что было смешного?(стр 187)

-Сравнить поведение кота в начале рассказа и в конце его.

Проделки Благородство

Прятался ходил как хозяин и сторож

Ворюга милиционер

голодный сытый

- Какова идея рассказа?(К животным надо относиться по доброму и они отлагодарят нас)

**Рефлексия**

**Итог .**Чему научил рассказ Паустовского

**Д\з.** стр 184 -187, пересказ, вопр 4, рисунки