**Конспект урока чтения.**

**(8 класс VIII вид)**

*Учитель русского языка и чтения*

*Гусева Галина Николаевна*

**Тема: Л. Н. Толстой «После бала»**

**Задачи урока:**

***образовательные:***

* продолжить знакомство с произведением Л. Н. Толстого «После бала»;
* формировать навыки осознанного, беглого чтения;
* формировать умение анализировать текст.

***коррекционно-развивающие:***

* развитие речи посредством изучения новых слов;
* развитие творческого воображения при работе с иллюстрацией к тексту;
* коррекция образного мышления и расширения поля зрения, посредством словарной работы;
* коррекция произвольной памяти и внимания.

***воспитательная:***

* воспитывать мотивацию к чтению;
* учить давать характеристику поведению людей;
* развивать у учащихся чувства сострадания, сопереживания, толерантности.

**Тип урока: комбинированный.**

**Оборудование:**

учебник «Книга для чтения 8 класс, автор-составитель З.Ф. Малышева; мультимедийная презентация к уроку, проектор

**Дидактический (раздаточный) материал:**

корректурные пробы Бурдона; карточки для индивидуальной работы, «солнышки», «тучки»

**Здоровьесберегающие методики и технологии:**

смена динамических поз; физкультминутка; офтальмотренажёр В.Ф. Базарного для профилактики близорукости; технология личностно-ориентированного обучения: разноуровневые задания

Ход урока.

1. **Организационный момент. Аффирмация. Слайд №1.**

- Здравствуйте ребята! Подойдите, пожалуйста, ко мне. Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Повторяйте за мной.

«Меня любят, и я нужен. Мои родители меня любят. Мои родители гордятся мной. Я люблю себя. Я умный и сообразительный. Я всегда здоров. У меня много друзей. Я умею любить. Я добрый и любящий. Я умею заботиться о себе. Я прощаю всех, кто меня обидел. Я прощаю самого себя. У меня все хорошо».

- Спасибо! Пройдите на свои места и начнём урок.

1. **Речевая разминка. Слайд №2**

- Прежде чем мы начнем работать по теме, проведем речевую разминку.

*Кто хочет разговаривать,*

*Тот должен выговаривать*

*Все правильно и внятно,*

*Чтоб было всем понятно.*

* Прочитайте медленно, выговаривая каждое слово четко.
* Прочитайте в разговорном темпе, выделяя самые важные слова.
* Прочитайте в ускоренном темпе, выделяя в слова.

- Мы провели речевую разминку и можем начинать работать.

1. **Актуализация знаний. Слайд №3**

- Когда так говорили? *«Окончен бал, погасли свечи!» (В 18-19 веках балы проходили зажжённых свечах, которые горели в огромных люстрах под потолком. Свечи сгорали, и бал завершался.)*

- Как это высказывание подходит к нашему произведению, которое мы читаем?

-Назовите это произведение? **Слайд №4**

- Назовите автора текста?

1. **Проверка домашнего задания.**
2. **Работа с иллюстрацией.** **Слайд №5**

- Посмотрите на слайд. Что изображено на иллюстрации?

- Относится ли иллюстрация к нашему произведению?

- Как мы озаглавили 1 часть рассказа «После бала»? (На балу)

- Передайте содержание 1-й части по иллюстрации (сильный ученик пересказывает текст части).

1. **Индивидуальная работа по карточкам.**

**-** У ребят (индивидуально) на столе лежат карточки. Прочтите текст, остальные слушают и решают о ком идёт речь или кто сказал данные слова? Так же можно посмотреть текст на слайде. **Слайд № 6.**

«А было то, что был я сильно влюблён. Это была самая моя сильная любовь. Это была Варенька…, - … - Она и в пятьдесят лет была замечательная красавица. Но в молодости, восемнадцати лет, была прелестна: высокая, стройная, грациозная и величественная.» ((Иван Васильевич, рассказчик).

«…Я видел только высокую, стройную фигуру в белом платье с розовым поясом, её сияющие, зарумянившиеся с ямочками лицо и ласковые, милые глаза. Не я один, все смотрели на неё и любовались ею, любовались и мужчины и женщины…» (Варенька)

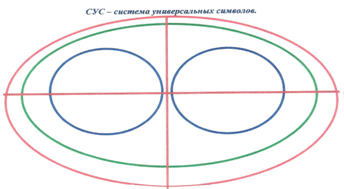
« Он … был очень красивый, статный, высокий и свежий старик. Лицо у него было очень румяное, с белыми подвитыми усами, белыми же, подведёнными к усам бакенбардами и с зачёсанными вперёд височками…» (полковник, отец Вареньки)

**3. Фронтальная работа.**

- Ребята, скажите какое чувство испытывал рассказчик к отцу Вареньки во время бала? Зачитайте в тексте.

- Мы много работали, глазки наши устали. Сейчас поработаем под музыку и понаблюдаем за одной танцовщицей, которая будет танцевать для нас (на конце указки силуэт балерины).

**4. Зрительная гимнастика по Базарному. Слайд № 7.**

****

1. **Работа с новым материалом.**

- Продолжаем нашу работу.

- Ребята, а как вы думаете, о чём пойдёт речь во 2 части рассказа? (предложения детей)

- Перед тем, как мы узнаем, о чём же на самом деле рассказывается во 2-й части, поработаем с корректурными картами (Приложение 1). У вас на столе карточки с буквами. За одну минуту, посчитайте глазками, сколько раз повторяется буква Б? (5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д | К | Л | Ф | В | Ч | Ш | Ц | Я | К |
| И | Э | А | О | Я | У | Б | Е | Ж | Ш |
| У | У | Ш | А | Н | Б | Ю | Г | Я | Т |
| И | С | С | А | П | И | Л | П | Т | Х |
| Х | Д | З | Г | К | Б | О | М | Л | З |
| В | Л | Т | Л | Г | Ж | В | Л | К | З |
| Г | В | З | Ж | Ж | Г | Д | М | Ж | К |
| Д | Ч | Д | Ф | Б | Р | С | К | Л | Ц |
| М | Щ | З | Л | В | К | З | Б | Н | Р |
| С | Ч | Ф | Т | Ч | Р | Т | Х | Р | Н |

1. **Словарная работа. Слайд №8**

- Проведём словарную работу 2-й части рассказа, посмотрите на слайд и объясните слова (***масленичная погода, рогожки, извозчик, мазурка, ломовые, шпицрутены***). Характеристику последних двух слов найдите в словариках после текста.

- Отдельно разберём такое понятие, как ***прогонять через строй.* Слайд № 9**

- Посмотрите на иллюстрацию, что вы видите? (дети описывают)

- Какой вывод можно сделать (прогонять через строй, значит наказывать за провинность, наказывать жестоко).

1. **Знакомство с новой частью текста.**

- А сейчас мы узнаем, изменятся ли чувства нашего героя в следующей части рассказа (читают текст хорошо читающие дети).

-Ребята, мы с вами уже хорошо поработали, предлагаю немножко отдохнуть.

**3. Физкультминутка. Слайд № 10.**

- Выполним упражнения в парах под музыку. Один из вас будет галантным кавалером, другой скромной дамой. Нужно кавалеру движениями пригласить даму на танец, а даме ответить (кавалер делает поклон и предлагает руку, дама опускает голову и приседает в реверансе). Потом дети меняются ролями.

**VI. Проверка первичного восприятия текста.**

**1. Фронтальная работа.**

- Какие чувства охватили рассказчика, увидевшего сцену наказания? (подтвердить строками из текста)

- Сравните, каким человеком был полковник на балу, и каким оказался на самом деле.

- Почему угасла любовь Ивана Васильевича?

- Подумайте и скажите, что изменилось при чтении этой части текста? (чувства, настроение)

- А к кому из героев у вас изменились чувства? (полковнику)

**2. Работа в парах.**

- У вас на столе лежат слова характеризующие полковника на балу и после него. На слайде вы видите таблицу. **Слайд № 11.**

**Портрет полковника.**

|  |  |
| --- | --- |
| **На балу** | **После бала** |
|  |  |

**-** Ваша задача разложить на столе слова в два столбика: слева – каким он был на балу, справа – после него (***красивый; бил по лицу испуганного малорослого, слабосильного солдата; статный; гневный голос; танцевал прекрасно; нежно, мило обхватил дочь руками; радостная улыбка; грозно и злобно нахмурился; твёрдая, подрагивающая походка***).

**-** Проверьте, правильно ли вы распределили, посмотрите на слайд с правильным ответом. **Слайд № 12.**

1. **Работа в тетрадях.**

- В тетрадях начертите таблицу и запишите слова в нужный столбик.

- Мы с вами разобрали вторую часть, как озаглавим её? (предложения детей «После бала», «Сквозь строй»)

1. **Чтение эстафетой.**

- А теперь, ребята, почитаем эту часть эстафетой. Будьте очень внимательны.

**VII. Итог урока.**

- Посмотрите на слайд, прочитайте пословицы и выберите из них, какие будут характеризовать содержание прочитанной части. **Слайд № 13.**

***Силу применять легче, чем разум.***

***У сильного всегда бессильный виноват.***

***Всякий человек в деле познаётся.***

***Быть сильным – хорошо, быть умным – вдвое лучше.***

***Сила без ума – небольшое богатство.***

(дети объясняют свой выбор)

**VIII. Домашнее задание.** Стр.129-132, пересказ отрывка от 3-го лица; индивидуальное задание – пересказ отрывка наказания солдата (Дима).

**IX. Рефлексия. Слайд № 14.**

- На партах у вас лежат «солнышки» и «тучки». Если вам было легко и интересно на уроке, поднимите «солнышки» и улыбнитесь, а если – трудно, то «тучки» и тоже улыбнитесь. Я уверена, в следующий раз всё у вас получится.

- Мне было с вами сегодня приятно работать, большое спасибо! **Слайд № 15.**