Пиликина Валентина Владимировна

учитель русского языка и литературы

 МАОУ лицей № 1 г. Кунгура

**Урок русского языка в 6б классе**

Тема урока: **«Разряды количественных имен числительных».**

Тип урока**:** урок «открытия» нового знания.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, конверт с заданиями для групповой работы.

Цель урока*:* знакомство с отличительными признаками разных разрядов имен числительных, формирование навыка классификации количественных имен числительных на целые, дробные и собирательные.

Задачи:

* выявить степень усвоения обучающимися знаний о признаках имени числительного как части речи, делении на количественные и порядковые, простые и составные;
* формировать умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* организовать групповую работу с целью развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, выражать свои мысли, прислушиваться к высказываниям других;
* научить обучающихся опознавать в устной и письменной речи количественные имена числительные, определять их разряд, отличать от порядковых;
* развивать у обучающихся познавательный интерес, творческие способности.

Ход урока

1. **Мотивация (слайд № 1)**

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. У нас хорошее настроение. Значит, мы можем работать и делать маленькие открытия. Этим мы сегодня и займёмся на уроке.

1. **Актуализация знаний.**

**1. Чтение письма (слайд №2)**

- Ребята, мне на электронную почту пришло письмо с пометкой: «Для учеников 6«б» класса лицея №1».

 **Учитель зачитывает содержание письма.**

 «Ребята! Мы откроем вам тайну. Многие части речи так любят маскироваться под имя числительное, что трудно определить, где здесь числительное, а где существительное, прилагательное, глагол, наречие. А вы хорошо знаете все признаки имени числительного? Помогите нам отыскать имена числительные. Особые приметы: характер точный, тесно связаны с числами и счетом. Ждем вашей помощи!!! С уважением, числа».

**2. Работа с текстом Ученики читают текст(слайд № 3) .**

**Задание классу:**

**Найдите в тексте имена числительные, аргументируйте свое мнение. Дайте характеристику имен числительных.**

Вот и закончились **XXII** зимние Олимпийские игры в Сочи. Российские спортсмены заняли **первое** место в общекомандном медальном зачете, завоевав **тринадцать** золотых, **одиннадцать** серебряных и **девять** бронзовых медалей.

**Первую** медаль в копилку нашей команды закинула конькобежка Ольга Граф.

 **Трижды** российский шорт-трекист Виктор Ан выигрывал «золото».

 Фигуристка Аделина Сотникова **впервые** в женском **одиночном** катании поднялась на высшую ступеньку пьедестала.

**Тринадцатую** золотую медаль сборной России принесла **четвёрка** Александра Зубкова, победившая в соревнованиях по бобслею.

 Настоящим триумфом для сборной России стала лыжная гонка на **пятидесятикилометровом**  масс-старте. Победу одержал Александр Легков, Максим Вылегжанин финишировал **вторым,** а замкнул **тройку** сильнейших Илья Черноусов.

*Предполагаемый ответ* ***(слайд № 4)***

*Двадцать вторые* игры **(порядковое, составное),** *первое* место **(порядковое, простое)**, *тринадцать* золотых **(количественное,** **простое)**, *одиннадцать* серебряных **(количественное, простое),** *девять* бронзовых медалей **(количественное, простое)**, *первую* медаль **(порядковое, простое**), *тринадцатую* золотую медаль **(порядковое, простое),** *вторым* **(порядковое, простое).**

Все это имена числительные, так как обозначают количество предметов или порядок предметов при счете, отвечают на вопрос сколько? который по счету?

**(Слайд №4)**

- Почему не являются именами числительными другие слова? Обоснуйте свой ответ.

**Трижды** - наречие; выигрывал сколько раз? как часто? обозначает признак действия)

**Впервые** – наречие; завоевала когда? признак действия)

**Одиночном** – прилагательное; в катании каком? признак предмета)

**Четверка**– имя существительное; принесла что? обозначает предмет)

**Пятидесятикилометровом** – прилагательное; масс-старте каком? признак предмета)

**Тройку** – имя существительное; замкнул что? обозначает предмет)

**III. Постановка проблемы.**

1. Побуждение к осознанию противоречия

- Ответьте на следующие вопросы, запишите ответы.

- Сколько месяцев в году? (двенадцать)

- Сколько учеников сидит за одной партой? ( два, двое)

- А теперь представьте, что в нашей столовой давали яблоки. До звонка вы успели съесть половину яблока. Какую часть яблока вы съели? (одну вторую, ноль целых пять десятых).

**Двенадцать, два, двое, одну вторую, ноль целых пять десятых.**

-А теперь проверьте, все ли это числительные. Почему? (Они все отвечают на вопрос (сколько?) и обозначают число, количество предметов).

- Что у них общего? ( Количественные)

- Все эти числительные количественные, но они отличаются друг от друга. Как думаете, почему? (Обозначают разные числа или одинаковые, но по-разному)

2. Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока.

- Какой у вас возникает вопрос?

Какими бывают количественные числительные, на какие группы делятся.

 - Какова будет тема нашего урока?

*Предполагаемый ответ*

- Разряды количественных имен числительных.

Записываем в тетради тему урока **(слайд № 5).**

*Учитель*

- Что нам надо узнать, чтобы решить эту проблему, чему мы должны научиться? (формулируют цели урока).

*Предполагаемый ответ*

- узнать, на какие разряды делятся количественные имена числительные;

- опознавать в устной и письменной речи разряды количественных числительных, отличать их от порядковых.

**IV. «Открытие» детьми нового знания (слайд № 6)**

1. Поиск решения проблемы (открытие нового знания) обучающимися

 Работа в группах (7-10 минут)

Мы находимся в лаборатории «Имя числительное». Все вы в данный момент младшие научные сотрудники лаборатории. Вас ждут научные открытия.

**(Слайд № 7)**

Перед вами схема классификации числительных, которую мы составляли на первом уроке по теме «Имя числительное». Она отражает всю информацию о числительных, которой вы владеет на данный момент?

- Нет. В схеме не указаны разряды количественных числительных. Результатом вашей работы и будет открытие новых знаний «Классификация количественных имен числительных»

**Разряды числительных**

**по значению и грамматическим признакам**

третий

сто тридцать пятый

третий

сто тридцать пятый

 **Задание группам (слайд № 8)**

Разделите количественные имена числительные на группы.

- По какому принципу вы разделили числительные именно на такие группы?

- Сколько групп у вас получилось?

**Семь, пятьдесят, пятеро, одна восьмая, пять целых одна десятая, двести, трое, три, три четвертых, шестеро, две пятых, четверо, восемь миллионов.**

1. **Выступление каждой группы о классификации количественных имен числительных (слайд № 9)**

Семь одна восьмая пятеро

Пятьдесят пять целых одна десятая трое

Двести три четвертых шестеро

Три две пятых четверо

Восемь миллионов

- Все ли группы так распределили имена числительные? Если у вас так же, поднимите зеленую карточку. Если вы не согласны, поднимите красную карточку.

-Что обозначают имена числительные первой группы? (Целые числа)

- Что обозначают имена числительные второй группы? (Дробные числа)

*- Какое значение у числительного третьей группы? Как бы вы назвали такие числительные? Я даю вам варианты: дружественные числительные, собирательные, вместительные.*

 *(Несколько предметов, взятые как одно целое, объединенные чем-то общим. Не пять или шесть, а пятеро и шестеро).*

 *(Собирательные, от глагола собирать)*

*Таких числительных мало (двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, ещё три, которые в современном языке почти не употребляются: восьмеро, девятеро, десятеро. И оба (обе). Форма оба употребляется с существительными мужского и среднего рода, а форма обе – только с существительными женского рода.*

*- Итак, какие же разряды количественных числительных мы с вами выделили? (Числительные, обозначающие целые числа, дробные числительные, собирательные).*

**3. Заполнение таблицы обучающимися самостоятельно (слайд № 10)**

Результат работы (продукт)

**Разряды числительных**

**по значению и грамматическим признакам**

Дробные

две пятых

полтора

Собирательные

трое

семеро

Числительные, обозначающие целые числа

три

двадцать пять

третий

сто тридцать пятый

третий

сто тридцать пятый

**(Слайд № 11)**

- А теперь определите разряд числительных, которые мы записали в начале урока.

**Двенадцать -** целое**, два – целое, двое -** собирательное, **одну вторую –** дробное, **ноль целых пять десятых** – дробное.

**V. Применение нового знания (слайд 12).**

**Когда я сегодня шла на урок и несла задания вам, пошел неожиданно снег. Он размыл некоторые слова в моей тетради. Давайте восстановим эти слова. Дадим им характеристику.**

*(Устная работа с доской).*

1. … раз отмерь, … раз отрежь.
2. Не имей … рублей, а имей … друзей.
3. … дерутся – … не суйся.
4. Старый друг лучше новых ….
5. … пашет, а … – руками машут.
6. … блин комом.
7. Сметлив и хитер – … нос утер.
8. … дня молол, а в … съел.

**Проверим! (слайд № 13).**

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
3. Двое дерутся – третий не суйся.
4. Старый друг лучше новых двух.
5. Один пашет, а семеро – руками машут.
6. Первый блин комом.
7. Сметлив и хитер – пятерым нос утер.
8. Три дня молол, а в полтора съел.
9. Полтора – это сколько?

**Полтора - одна целая пять десятых**

**-** Какие пословицы, которые содержат имена числительные, знаете вы? Назовите их.

**VI. Рефлексия.**

- Какие цели мы ставили сегодня на уроке, на все ли поставленные в начале урока вопросы мы ответили?

- Как вы считаете, что вам сегодня на уроке удалось, а над чем ещё надо поработать?

- Сегодня я узнал...

- Было интересно...

- Было трудно...

- Я понял, что...

**V. Домашнее задание:**

1. Упражнение 705 (устное высказывание «Разряды имен числительных») стр. 104-105.

2. Выписать из романа Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» 6 предложений с именами числительными разных разрядов.

Творческое задание (на выбор)

1. Придумайте фантастический прибор. Составьте его характеристику, используя как можно больше разрядов числительных.

«Узелок на память» - подобрать интересные факты об истории происхождения, строении, значении имен числительных.

«Ярмарка заданий» - придумать или подобрать задания по теме «Имя числительное. Разряды имен числительных».