**Поурочный план**

6 класс

Тема: «National food in Great Britain»

Цели: расширение знаний учащихся о национальных блюдах англичан.

Обучающие: активизация знаний по теме «Еда»;

знакомство с новой лексикой;

введение неопределенных местоимений some и any;

Развивающие: развитие фонетических, лексических и грамматических навыков; развитие

навыков монологической и диалогической речи;

Воспитывающие: воспитание уважительного отношения к одноклассникам при работе в группе;

воспитание интереса к изучению языка.

**Ход урока**

1. **1. Организационный момент.**

-Good morning, dear girls and boys. Nice to meet you! Let′s begin our lesson.

(Игра «Я хочу познакомить с…» для создания коллаборативной среды)

-Our theme is “National food in Great Britain”. And we will speak about various kinds of food.

**2. Актуализация знаний.**

**-**Today you will work in two groups. (дети выбирают цветные листочки, символизирующие каждую группу. Группы состоят из сильных и слабых учеников) At first we make a cluster. What kinds of food do you know? I give you 5 minutes and you must write words all together.

-It is time to stop. Say me your words and write on the blackboard. (ответы учащихся и запись слов одним из учеников на доске)

-Well done! There are some verbs on the blackboard. Try to make up your own aims for the lesson using these verbs.

Work out разработать

Become получить

Enrich обогатить

Remove устранить

Learn изучить

**3. Работа с новым материалом.**

**А) Предъявление новой лексики.**

-Children, you continue to work in two groups. There are some words on the blackboard with their transcription and translation. Look at the screen and read the words in a chain. All together, please. (учитель читает слова, дети в хоре повторяют их, далее отрабатывается чтение индивидуально)

**Б) Работа по выведению грамматического правила.**

-Look at the screen. You see two incomplete sentences: countable nouns, uncountable nouns… Explain in groups, which nouns are countable, uncountable and complete them. Give four examples. (работа в группах по составлению грамматического правила об исчисляемых и неисчисляемых существительных, приведение четырех примеров, выступает один спикер)

-Read the sentences and answer the question: why isn′t there **“S”** on water? Why is there **“S”** on apples? (на карточках написаны предложения This apple is small. These apples are small. The water is hot.)

-Now you can check yourself. (на доске выводится правило, дети проверяют себя)

-You have some pictures. Each group must put these pictures with words into two groups: countable, uncountable. (выступает один спикер)

-Now you can check yourself. (на доске разбиты слова в двух колонках)

**В) Работа с «толстыми и тонкими» вопросами.**

-What do the words countable, uncountable mean?

-What nouns have a plural form?

**Физкультминутка:**

**I think you are tired. Let’s have a rest. Please stand up. Repeat after me.**

Hands up, hands down

Hands on hips, jump jump jump

Play football, play tennis, play hockey, play basketball,

Run, run, run, turn around

Hands up, hands down and sit down.

**Г) Работа с текстом «British traditional food» в группах.**

-Now you are going to read about traditional food in Great Britain. While reading you should complete the table.

**«British traditional food»**

In Britain people eat a lot of meat with vegetables. British traditional food is beef, lamb, pork, chicken and fish with potatoes and other vegetables. The  traditional British meat products are roast-beef, sandwich, bacon. The typical dishes are butter and eggs, pies, roast potatoes and Yorkshire pudding. Britain people like mineral water. Popular drink is tea. British breakfast consists of cornflakes with milk, toast with  marmalade, honey and tea. They eat a large meal at midday. And in the evening the Britain eat an omellete, or sausages sometimes bacon and eggs.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **British food** |
| Traditional products… |  |
| Favourite food… |  |
| Favourite drink… |  |

-You have read about British traditional food. What new favourite food did you learn?

What new favourite drinks did you learn? Can we add this food to our cluster?

(используя ответы, дополняем первый кластер)

Д) **Введение местоимений** some и any**:**

-So, children, what kinds of pronouns do you know? (Personal, demonstrative, possessive-Examples)

-Now we’ll speak about the indefinite pronouns some and any.

-I give each group one card with grammar rule. You should write this rule on a sheet of paper using many-coloured pencils. Then two members of a group represents your poster another group. (одна группа излагает на листе А4 правило по использованию местоимения some и any, другая – использование местоимения any в вопросительных и отрицательных предложениях.)

**Card 1-презентация**

Местоимение **some** (несколько, какое – то количество) употребляется в утвердительных предложениях.

Например: *(читают дети) There is* ***some*** *milk in the bowl..*

*- В миске немного молока.*

В вопросительных и отрицательных предложениях some обычно заменяется на any.

**Card 2**

В вопросительных предложениях **any** переводится как сколько – нибудь, какой – нибудь.

Is there **any** milk in the bowl?

- В м*иске есть (сколько-нибудь) молока ?*

В отрицательных предложениях местоимение **any** переводится как никакой. There is not **any** milk in the bowl.

*-В миске нет (никакого) молока.*

***4.*Закрепление. Работа с упражнением.**

-Miss Chatter, Larry and Lulu want to prepare dinner. Read and fill in the gaps with ***some*** or ***any.***  Then exchange your exercise- books and your partner check your work.

Ms Chatter: Our guests will be hungry. Let’s cook dinner for them.

Lulu: Is there … food in the fridge? Let’s see. We have … ham, … cheese, …

fish, … tomatoes, … cucumbers and … sausages.

Larry: Can we make ham and cheese sandwiches?

Lulu: No, we can’t because we don’t have … bread. Let’s go shopping.

**Взаимооценивание.**

**6.Домашнее задание.**

-At home you should learn by heart grammar rule and new words.

**5. Стадия рефлексии**

-What do the pronouns “some” and “any” mean?

-Explain why do you use “some” in affirmative sentences and “any” in interrogative, negative sentences?

-Dear children, you have made a good job. You have known new words and you can make up and use grammatical rule about some and any. Thank you for the lesson, children! Stand up, good – buy.