**Тема: «Закрепление и обобщение знаний по теме : « Сложение и вычитание вида -+1, 2,3»**

**Цель:** создать условия для обобщения и закрепления знаний учащихся по теме : « Сложение и вычитание вида -+1, 2,3»; развития навыков счета; совершенствования умений решать задачи и числовые выражения

**Тип урока:** урок обобщения и закрепления знаний

**Планируемые результаты ( предметные):**

-умеют выполнять сложение и вычитание вида +- 1,2,3;

- решают простые задачи;

- находят значения числовых выражений;

- знают признаки треугольника;

- читают равенства, используя математическую терминологию

**УУД**

Регулятивные:

- понимают и принимают учебную задачу ;

-понимают и принимают способы решения учебной задачи;

- планируют и выполняют свои действия на знакомом материале;

- осуществляют контроль своих действий под руководством учителя;

*-фиксируют удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой с помощью символов.*

Познавательные:

*- выполняют несложные обобщения;*

*- применяют полученные знания в измененных условиях;*

- строят модель задачи;

-выделяют из рисунка информацию, составляют по нему задачу и ее решают;

- имеют представление о геометрической фигуре (треугольнике);

Коммуникативные:

-оформляют высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;

- принимают участие в работе в паре, группе;

-осуществляют взаимный контроль и оказывают взаимную помощь;

- применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.

Личностные: проявляют познавательный интерес к предмету «Математика»

**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
|  |  |  | Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **1.Эмоциональный настрой** | Фронтальный, словесный | Приветствие учащихся:  Прозвенел сейчас звонок  Сядьте тихо и неслышно  И скорей начнем урок  Будем мы решать, трудиться  Ведь заданья нелегки  **Нам, друзья нельзя лениться**  **Так как мы ученики!** | Приветствие учителя.  Проверка готовности к уроку  Проговаривают хором! | Эмоциональная отзывчивость | Наблюдение учителя |
| **2.Самоопределение к деятельности**  **3.Актуализация знаний.**  **4. Закрепление способов, знаний**  **5. Физминутка**  **6. Закрепление способов и знаний**  **7. Физминутка**  **8. Работа с геометрическим материалом.**  **9.Рефлексивно-оценочный** | фронтальный  **Слайд2**  Индивидуальная работа  Фронтальная работа  индивидуальный  **Слайд**  **Самостоятельное решение**  **Кол-ный, практический**  **фронтальный**  **индивидуальный**  **Групповой**  **Кол-ный практический** | -Сегодня , ребята, у нас необычный урок, а скажите почему?  -А еще потому, что я предлагаю вам совершить прогулку по зимнему лесу. Но , ребята, лес этот не простой ,а волшебный. Он приготовил для вас много интересных заданий.  Послушайте стихотворение и определите, под каким девизом мы сегодня будем работать  *Мы в лес за наукой сегодня пойдем*  *Смекалку, фантазию нашу возьмем*  *Дорогой с пути никуда не свернем!*  *Все повторим и все сразу поймем!*  - Итак, ребята, вы , наверное уже поняли под каким девизом пройдет наш урок?!  -А зачем нам нужно повторять пройденный материал.  - Давайте поставим перед собой УЗ! Как вы думаете, что сегодня будем закреплять!  - А чтобы справиться с заданиями , какими качествами мы должны обладать?  -Правильно , ребята, вам понадобятся находчивость, смекалка, ваши знания.  - давайте попробуем составить план работы!  Я ДУМАЮ РЕБЯТА, ЧТО ВЫ СЕГОДНЯ ХОРОШО ПОТРУДИТЕСЬ и за все ваши старания в конце путешествия вас ждет сюрприз  Итак, нас ждёт лес, полный сказок и чудес.  - Закрыли глазки, представьте, что мы на заснеженной поляне!  **1Устный счёт ( работа в паре)**  Посмотрите, кто-то промелькнул среди кустов.  Хитрая плутовка,  Рыжая головка.  Хвост пушистый – краса,  А зовут её … (лиса).  Лисичка хвостиком вильнула, и рассыпались вокруг снежинки. Снежинки те не простые, а с заданиями.  - разделите снежинки пополам  ( на партах снежинки с числами, 1 вариант – в порядке возрастания, 2 –в порядке убывания)  ( **кто сделал ,выставляет на доске!)**  - Оцените свою работу светофорчиками!  **2**.Сколько зимних месяцев? -  - Назовите соседей числа 3  Сколько месяцев в году ?(12)  - Назовите соседей числа 12  - сколько дней в неделе?  - что можете сказать об этом числе?  **Игра «Лови ошибку»**  **3**. Вставь пропущенный знак или число  6\* 3=9 4\*\* = 5 7 - \* = 4 2\* \* =0 **(на доске!)**  -Молодцы, ребята! Справились с волшебными снежинками!  **\* Решение примеров**  Ребята, давайте внимательно посмотрим на снег.. На снегу видны следы кого-то животного. Угадайте, чьи следы на снегу?  **Косоглазый, маленький,**  **В белой шубке в валенках.(заяц)**  - Зайчик приготовил для вас примеры. Решая их, мы поможем зайчику согреться  **Примеры на слайде**  - посмотрите на примеры, какие умение мы будем повторять!  - давайте вспомним, как прибавить и отнять число 1,2,3!  - а сейчас работаем в паре, вы должны проговорить способы решения любого примера :  4+3 6 -2 2+1  - сейчас самостоятельное решение примеров (примеры на листочке)  6 + 3 8 – 2 9 -1  5 – 3 7 + 2 3 +1  -поменяйтесь листочками и проверьте своего товарища!  -оцените своего товарища волшебной линеечкой!  Критерии:  0 ошибок – крестик наверху;  1ошибка – крестик выше середины, но ниже верха  2 ошибки – крестик в середине;  3 и более ошибок- крестик внизу!  **Физминутка про зайцев**  Ребята, посмотрите, какой-то интересный зверек!  Это что за зверёк,  С ветки на ветку скок-поскок.  (белочка)  **\*Решение задач**  Белочка трудяга все лето трудится , делает себе на зиму запасы!  Давайте и мы поработаем, покажем белочке, что вы ребята трудолюбивые , любите и знаете математику!  -Белочка любит решать задачки!    \*У ёжика было 3 грибочка. Он съел все кроме двух. Сколько грибков осталось у ёжика?- что это такое? Почему?  \* 5 синиц на ветку сели,  К ним 3галки прилетели.  Сосчитайте быстро детки,  Сколько птиц сидит на ветке.  -У ВАС НА ПАРТЕ ЛЕЖАТ ГОТОВЫЕ РЕШЕНИЯ, выберите правильное и покажите!( 5+3=8(п.); 5-3=2(п). 2 +3 =5 (п.)  *- один ученик выставляет на доске!*  -Что умение мы сейчас повторили?  •Составьте модель задачи и работу над задачей ( в группе)  ( у ребят в разрезанном виде слова -задача, условие, вопрос, решение задачи, ответ задачи)  - а теперь придумайте задачу по решению и смоделируйте ее)  ( ребята определяют роли и обыгрывают задачу!)  1 группа 2 группа  4 + 2 7-3  Музыкальная Физминутка от белочки  Ой, ребята , посмотрите, Что- то интересное лежит на снегу  -что это?  - докажите, что это треугольник!  - что можно про эту фигуру сказать?  -Скажите, какой праздник мы скоро будем отмечать?  -Какой новогодний предмет можно сложить из них?(  ( один человек строит на доске), а остальные у себя на парте.  Вот наша елочка.  К детям ёлочка пришла  Снег на ветках принесла  Нужно ёлочку согреть  Платье новое надеть!  Давайте украсим нашу ёлочку игрушками. У вас на парте лежат 3 ёлочных игрушки красного, жёлтого и синего цвета.  **Красную** игрушку выберут те ребята, кому наша прогулка понравилось и с заданиями вы легко справились.  **Жёлтую игрушку** выберут те ребята, кому прогулка понравилось, но испытали трудности при выполнении некоторых заданий.  **Синюю** игрушку возьмут те ребята, кому на уроке было скучно, неинтересно.  Ну и ёлка, просто диво,  Как нарядна, как красива!  - А теперь можете проговорить,  Мне сегодня было трудно ….., потому что …  Мне сегодня было легко ….,потому что…  Мне понравилось…., потому что…  -**Стук в дверь( входит дед Мороз)**  -Здесь учатся ребята 1 класса. Здравствуте! Ко мне прибежали мои друзья лисичка, зайчик и белочка и рассказали про вашу интересную прогулку.  Из их рассказов я узнал, что вы хорошо справились со всеми их заданиями!  - Ребята, понравилась вам прогулка?  -Скажите мне , чем же она вам так понравилась?  Мне понравилось…., потому что  Я, думаю, что гостям тоже понравилось, как вы поработали!  - Ребята, вы молодцы! И за ваши старания и умения я хочу вас наградить сладким призом!  - Вас , дорогие гости, я поздравляю с наступающим праздником. Желаю Вам здоровья, терпения , умных учеников , удачных и интересных уроков. Разрешите от ребят 1 класса подарить вам на память вот такие сувениры!  - До свидания , ребята, уважаемые гости! До новых встреч! | - у нас сегодня гости;  «Повторенье – мать ученья!»  -Нужно повторять пройденный материал для того, чтобы лучше запомнить изуч-ый мат-л, лучше научиться решать примеры, задачи; закрепить изуч-ые способы и приемы решения.  Сегодня мы должны повторить способы сложения и вычитания чисел 3 и 2; решение задач;  ( внимательность , взаимопомощь, вежливость,, находчивость, терпение, активность, знания )  -Устный счет  - решение примеров;  - Решение задач;  - итог урока;  Отгадывают загадку  Выполняют задание  Индивидуальная работа у доски!  3  4;-2  12  11;-13  7  Это однозначное, оно меньше чисел, стоящих за ним; оно больше чисел, стоящих перед ним.7 – это 3и 4; 5 и 2; 6 и 1;  (следы зайца)  Отгадывают загадку!  Прибавлять и отнимать число 2,3  - проговаривают приемы сложения и вычитания 1,2,3.  Оценивание товарища  взаимопроверка  Отгадывание загадки  2  Выбирают одно решение и показывают!  5+3=8(п.)  Умение решать задачи  Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи  Моделируют и обыгрывают задачу  треугольники  многоугольник, замкнутая ломаная линия, имеет 3 стороны,3 угла,3 вершины, 3 звена  (Новый год)  елку!  ( один человек строит на доске), а остальные у себя на парте. | Определение темы урока  Определение значимости повторения  Выделение качеств,необходимых для решения УЗ  Составление плана работы, под руководством учителя  Знание числового ряда  Анализ числа 7  Выделение границы знаний.  Обобщение знаний  Работа в паре, оценивание товарища  Оценивание товарища по эталону по волшебной линеечке  Пользоваться критериями оценки  Профилактика утомления  Строят речевое высказывание в соответствии с поставл.УЗ.  Выбор решения  Работа в группе  Применение знаний в необычной ситуации  Профилактика утомления  Выделяют признаки  Применение знаний в нестандартной ситуации  Фиксация удов-ти/неудовл-ти | Фронтальный  фронтальный  фронтальный  фронтальный  Самопроверка сличение с эталоном.  Самооценка  фронтальный  Взаимооценка!  взаимопроверка  Наблюдение учителя  Сличение с эталоном  Самоконтроль!  самооценка |

