Технологическая карта урока геометрии в 8 классе по теме: «Площадь трапеции»

подготовила учитель математики первой квалификационной категории

МБОУ «Тавельская СОШ» Мамадышского района республики Татарстан

Гильманова Гульуса Фаритовна

Тема: Площадь трапеции

Тип урока: Изучение нового материала

Цели: *Образовательные:* обобщить и систематизировать материала о площадях фигур, учить решать задачи с

практическим применением на заданную тему.

*Воспитывать* культуру поведения при групповой и индивидуальной работе

*Формировать УУД:- Личностные УУД:* способность к самооценке, мотивация учебной деятельности

*- Регулятивные УУД:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей,

определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем

- *Коммуникативные УУД:* определять цель учебной деятельности, слушать собеседника,

формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной

полнотой выражать свои мысли

- *Познавательные УУД:* систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках,

ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с

проектами, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы

**Планируемый результат**

*Предметные:* Знать основные формулы нахождения площади фигуры.

Уметь находить площадь фигуры составленной из других фигур. *Личностные:* уметь проводить самооценку, мотивация учебной деятельности

*Метапредметные:* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей,

определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.

Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное

мнение и позицию.

Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли

Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в

учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями,

уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы

**Основные понятия** Геометрическая фигура, площадь

**Межпредметные связи** Геометрия. ИЗО

**Ресурсы: - основные** Геометрия 8 класс: учебник для общеобр. Учреждений/ Л.В. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2009. – 223с.

**Организация пространства** Фронтальная работа, индивидуальная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Чем мы занимались на прошлом уроке?  Зачем нам надо уметь находить площадь фигуры?  Сегодня мы продолжим работу с площадями фигур | Включаются в деловой ритм урока.  Решали задачи на нахождение площадей | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | 1. Повторение определений, видов и отрезков трапеций (слайды2-4).  2. Решение задач на нахождение площади фигур.(слайды 5) Каким правилом пользовались?  Найдите его в учебнике | 1. Проговаривают определение  2. Устно решают задачи по готовым чертежам  3. Свойством площадей  Находят правило в учебнике, зачитывают его | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные: логические- анализ объектов с целью составления алгоритма решения задачи |
| 3. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | 1.Проблема: как найти площадь трапеции (слайд 6-7)  2. Цель урока  -Какая цель нашего урока?  3. Решение проблемы(слайд9) | Подсчитывают квадратные сантиметры.  Делают вывод:  Можно комбинировать фигуру из известных фигур и пользоваться известными формулами  Квадраты, прямоугольники, треугольники  Цель урока: мы будем применять формулы для нахождения фигур к решению практических задач. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 4. Операционно-исполнительский этап | Применение полученных знаний при решении задач | По учебнику решаем задачу. Устное решение задачи(слайд 8),слайд 9  Первая группа№480(а)  Вторая группа №482 | Выполняю задачи по группам. Сотрудничают по необходимости | Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; |
| 5. Оценочно-рефлексивный этап | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | - А теперь представитель каждой группа представляет решение ,другие могут задавать вопросы и уточнять те моменты, которые вам не ясны и оценивать. | Представители от группы выполняют задачу и объясняют. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнера, навыки публичного выступления. |
| 6. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | -Чем занимались сегодня на уроке? -как найти площадь трапеции? Где в окружающей жизни может встретиться умение находить площадь фигуры? Оценить отдельных учащихся | Учились применять знания формул | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 7. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Оцените: свою работу на уроке с помощью фраз:  - Сегодня на уроке я научился ….  - Я пока еще не умею ….  - Я стал лучше…. |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |