Технологическая карта урока геометрии в 8 классе по теме: «Площадь трапеции»

подготовила учитель математики первой квалификационной категории

МБОУ «Тавельская СОШ» Мамадышского района республики Татарстан

Гильманова Гульуса Фаритовна

Тема: Площадь трапеции

Тип урока: Изучение нового материала

Цели: *Образовательные:* обобщить и систематизировать материала о площадях фигур, учить решать задачи с

 практическим применением на заданную тему.

 *Воспитывать* культуру поведения при групповой и индивидуальной работе

 *Формировать УУД:- Личностные УУД:* способность к самооценке, мотивация учебной деятельности

 *- Регулятивные УУД:*  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей,

 определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем

 - *Коммуникативные УУД:* определять цель учебной деятельности, слушать собеседника,

 формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной

 полнотой выражать свои мысли

 - *Познавательные УУД:* систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках,

 ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с

 проектами, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы

**Планируемый результат**

*Предметные:* Знать основные формулы нахождения площади фигуры.

 Уметь находить площадь фигуры составленной из других фигур. *Личностные:* уметь проводить самооценку, мотивация учебной деятельности

 *Метапредметные:* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей,

 определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.

 Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное

 мнение и позицию.

 Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли

 Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в

 учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями,

 уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы

**Основные понятия** Геометрическая фигура, площадь

**Межпредметные связи** Геометрия. ИЗО

**Ресурсы: - основные** Геометрия 8 класс: учебник для общеобр. Учреждений/ Л.В. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2009. – 223с.

**Организация пространства** Фронтальная работа, индивидуальная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Чем мы занимались на прошлом уроке?Зачем нам надо уметь находить площадь фигуры?Сегодня мы продолжим работу с площадями фигур | Включаются в деловой ритм урока.Решали задачи на нахождение площадей  | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | 1. Повторение определений, видов и отрезков трапеций (слайды2-4).2. Решение задач на нахождение площади фигур.(слайды 5) Каким правилом пользовались?Найдите его в учебнике | 1. Проговаривают определение2. Устно решают задачи по готовым чертежам3. Свойством площадейНаходят правило в учебнике, зачитывают его | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.Познавательные: логические- анализ объектов с целью составления алгоритма решения задачи |
| 3. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | 1.Проблема: как найти площадь трапеции (слайд 6-7)2. Цель урока-Какая цель нашего урока?3. Решение проблемы(слайд9) | Подсчитывают квадратные сантиметры.Делают вывод:Можно комбинировать фигуру из известных фигур и пользоваться известными формуламиКвадраты, прямоугольники, треугольникиЦель урока: мы будем применять формулы для нахождения фигур к решению практических задач. | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: постановка вопросов.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 4. Операционно-исполнительский этап | Применение полученных знаний при решении задач | По учебнику решаем задачу. Устное решение задачи(слайд 8),слайд 9Первая группа№480(а)Вторая группа №482 | Выполняю задачи по группам. Сотрудничают по необходимости | Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;  |
| 5. Оценочно-рефлексивный этап | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. |  - А теперь представитель каждой группа представляет решение ,другие могут задавать вопросы и уточнять те моменты, которые вам не ясны и оценивать. | Представители от группы выполняют задачу и объясняют. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнера, навыки публичного выступления. |
| 6. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | -Чем занимались сегодня на уроке? -как найти площадь трапеции? Где в окружающей жизни может встретиться умение находить площадь фигуры? Оценить отдельных учащихся | Учились применять знания формул | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 7. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Оцените: свою работу на уроке с помощью фраз:- Сегодня на уроке я научился ….- Я пока еще не умею ….- Я стал лучше….  |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия. |