Конспект урока по окружающему миру по Сингапурской системе обучения

в 4 классе по системе Л.В.Занкова МБОУ « СОШ №7» г. Менделеевска Республики Татарстан на тему: «Человеческие расы»,  учитель начальных классов высшей категории Аминова Гульсина Фазылгалиевна

Цель: Ознакомление детей с тремя основными человеческими расами, их особенностями и народами Земли. Отработка запуска проекта на основе учебного содержания предмета “Окружающий мир”.

Задачи:

- Создать представление о том, что единое человечество состоит из людей разных рас и разных народов.

- Ознакомить с тремя основными расами людей проживающих на нашей планете.

- Способствовать формированию терпимого и уважительного отношения к людям различных рас.

Формирование УУД:

– коммуникативных навыков через работу в группах, умение вести диалог, выработку и принятие общих решений  
– предметно-образовательную компетентность через изучение материала темы” Расы и народы”, осознание различий национальности человека от его расы.  
– информационную компетентность через работу с информацией, изложенную в учебнике, энциклопедии, дополнительной литературе, подготовленной учителем и родителями.  
– навыков творчества через участие в проектной деятельности  
– толерантности через уважительное отношение к людям разных рас и национальностей.

Оборудование: Оборудование: учебник, окружающий мир, авторы : Н.Я.Дмитриева;А.Н.Казаков  
карта полушарий, глобус, карточки разных размеров (основные расы) «европеоидная, монголоидная, негроидная», словарь Ожегова, конверты с заданиями, кроссворд.

Ход  урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент | На партах карточки с рисунком, распределение по группам: европеоидная, монголоидная, негроидная. а) Проверка готовности к уроку. Взаимопроверка готовности к уроку с соседом по парте. б) Создание эмоционального настроя. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте успеха друг другу на уроке. Удачи вам! Мы будем думать, вспоминать, обсуждать и доказывать свое мнение на уроке.  Внимание на доску.! |  |
| 2.Постановка проблемной ситуации  Обучающая структура ДЖОТ ТОТС | **1 слайд**.1.Актуализация знаний и проблемная ситуация  Посмотрите внимательно на слайд…  Мир – это вселенная. Мир – это наша земля. Это наше многоликое человечество. Наша страна. Наш город. Наша школа. Это мы. Как разнообразен мир вокруг нас. Как интересен и противоречив он. Сегодня мы с вами будем говорить о самом большом обществе людей на земле-…  - Что вы здесь видите?  - Чем они отличаются? - А что их объединяет? Чем они похожи?  **Структура ДЖОТ ТОТС**  **Участники под номерами 1 возьмите чистый лист бумаги, разделите его пополам, половину отдайте партнеру по плечу. Затем эту половинку разделите пополам и половину отдайте партнеру по лицу. Теперь каждый участник делит лист на 4 части.**  **Задание: Разделите листок на две половинки и запишите на первой половинке отличия а но второй половинке различия людей. Громко проговаривая это слово в группе. Повторяться нельзя. Все ответы кладете на середину стола. У вас должно получиться 6 ответов. Время на выполнение - 3 минуты.**  **Время закончилось. Хай файф Участник под номером 3 , стол номер 3 зачитайте свои ответы.**  **2 слайд.**  - А почему же люди живущие на планете земля так отличаются друг от друга?  - А вот я знаю такую притчу…  Очень давно все люди на планете земля были черные-черные. То ли они не мылись никогда, то ли у них цвет кожи был такой…Об этом в притче не упоминается. И вот в один прекрасный день люди пришли к озеру и решили помыться. Первая группа людей помылись и стали белые, а вода почернела- так появились европеоиды. Вторая группа людей подошли к озеру и стали мыться, вода еще больше почернела, и осталось воды совсем немного, а люди остались немного смуглыми- так появились монголоиды. Третья группа людей подошли к озеру ,вода в озере черная и а осталось совсем немного на дне озера и они смогли помыть только ладони и пятки, а вся остальная часть осталась черной- так появились на свет негроиды. Вы согласны со мной?  - Нам надо установить, почему люди так сильно отличаются друг от друга цветом кожи. | - человечество  -На слайде разные люди, представители разных народов  Версии учеников. Ученики зачитывают ответы со своих карточек на середине стола  - Потому что …  У них разного цвета кожа, одежда.  - Они говорят на разных языках.  - Они все люди. У них у всех есть руки , ноги – строение тела одинаковое у всех людей на нашей планете.  Версии учеников ( отвечают в группе участник №2 стол №1)  - Природа их такими создала…  - Мамы их такими родили  Нет, это версия очень похожа на сказку. |
| 3. Объявление и цели урока.  **музыкальная разминка ФОЛОУ ЗЕ ЛИДЕР** | **3 слайд** На этом слайде показаны ступени развития человека…  Отделение ветви человеческих предков от предков обезьян произошло от 3 до 5 млн. лет назад. Примерно 30 – 40 тыс. лет назад возник современный биологический вид – человек разумный ( Homo Sapiens)  **4 слайд**: За многие тысячелетия физический облик человеческих существ претерпел изменения. Шёл естественный отбор: выживали и давали потомство организмы, наиболее приспособленные к особенностям мест обитания. Людей на Земле было немного.  **5 слайд.** Отдельные их группы жили далеко одна от другой, в резко отличавшихся природных условиях. Исторически складывались группы людей - расы    - Как вы понимаете слово « раса»?  **Обучающая структура.**  **Обсуждение и высказывание своего мнения партнеру по плечу**. **Время закончилось. Хай файф Участник под номером 4 , стол номер 4 отвечает на вопрос.**  **6 слайд**. А сейчас послушайте, как об этом понятии написано в словаре Ожегова.  Это исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения, территорией проживания, общими морфологическими и физиологическими наследственными особенностями, а также традициями и обычаями  **музыкальная разминка ФОЛОУ ЗЕ ЛИДЕР** | Ответы учеников  Ученики читают определение по словарю Ожегова : раса.  -Исторически сложившаяся группа человечества , объединенная общностью наследственных физических признаков( цветом кожи, глаз,волос, формой черепа и др.), обусловленных общностью происхождения и первоначального расселения |
| 4. Работа в группах  Обучающая структура Модель РАФТ | **7, 8, 9 слайд**  Европеоидная раса. Отличается волнистыми или прямыми волосами разных оттенков, сравнительно светлой кожей, большим разнообразием окраски радужной оболочки глаз (от карих до светло-серых и  голубых , сильным развитием третичного волосяного покрова (борода у мужчин), слабым выступанием скул, незначительным выступанием челюстей, узким выступающим носом с высоким переносьем, обычно тонкими или средними губами. Европеоидная раса подразделяется на три главные группы: южная ( со смуглой кожей, темными глазами и волосами), северную (со светлой кожей, серыми и  голубыми глазами, русыми и белокурыми волосами), промежуточная ( смешение признаков южной и северной). У представителей европеоидной расы – густые волосы, брови, ресницы, борода, усы защищают лицо от капель частых дождей и горло от холодного воздуха.  **10, 11, 12 слайд** Монголоидная раса Ей свойственны прямые жесткие темные волосы, слабое развитие третичного волосяного покрова, желтоватые оттенки кожи, карие глаза, уплощенное лицо с сильно выдающимися скулами, узкий или среднеширокий нос с низким переносьем, умеренно утолщенные губы, наличие особой кожной складки верхнего века, прикрывающей слезный бугорок во внутренних углах глаз.  У монголоидов сильно развитая складка верхнего века защищает глаза от сильных ветров и песчаных бурь.  **13, 14, 15 слайд** Негроидная раса.  Для нее характерны курчавые черные волосы, темно-коричневая кожа, карие глаза, слабое или среднее развитие третичного волосяного покрова, умеренное выступание скул, сильно выступающие челюсти, слабо выступающий широкий нос, утолщенные губы.  У  негроидов в условиях жаркого влажного климата с усиленным солнечным освещением темная окраска кожи предохраняет от солнечных ожогов, а курчавые волосы образуют естественную защитную «шапку». Для усиленного испарения влаги через слизистую оболочку приспособлены утолщенные губы и поперечно расположенные широко открытые ноздри.   **16 слайд**. Смешение рас  Основные группы : европеоидная, монголоидная и негроидная.  Переходные группы :  **17 слайд.** Южные индейцы  **18 слайд** Эскимосы  **19слайд** Североамериканские индейцы  **20 слайд** Австралийские аборигены  **Обучающая структура**  **Модель РАФТ**  **На столах лежит подготовленный учениками материал о человеческих расах.**  **Учащимся необходимо ознакомиться с информацией, обсудить в группах**  **Представить информацию в виде постера или брошюры**  **Защитить свой проект перед классом.**  **Время работы 20 минут**  **21 слайд.** Посмотрите на схему. Распространение человеческих рас на земле- Ребята как вы думаете, под влиянием чего возникли отличительные признаки каждой расы.?  **Обучающая структура.**  **Каждый участник берет лист бумаги , делит его на 3 части и пишет Е,М,Н.- вы должны записать на каждом столбике какие и отличительные признаки по каким причинам возникли у людей данной расы?**  **Например: Густая борода защита от морозов европеоида.**  **Вы можете встать и подойти к любому ученику и записать , то что у них записано на бумаге и если у вас то же самое записано –записывать не надо а можете искать дальше. У кого будет больше ответов!**  - Жаркий климат Африки – негроидная раса - Сухой с ветрами, которые поднимают тучи пыли, песка, климат Азии – монголоидная раса - Влажный холодный климат Европы – европеоидная раса  Ответит стол №1 участник №2,стол № 2 участник №4, стол № 3 участник №3 | Рассуждения учащихся.  - Выступление докладчиков с каждой группы  1 группа Европеоидная раса ХисамутдиноваА.  Гильмутдинова Э.  2 группа : Монголоидная раса  Хайруллина А.  Иванова Д.  3 группа : Негроидная раса  Ахметзянов Б.  - Защита рисунков +костюм  1 группа Рисунок Гиздатуллина Г  Костюм Углов Э.  2 группа Рисунок Сабитов Камиль  Костюм Козийчук А.  3 группа Рисунок Резвяков В.  Костюм Чернова |
| 5.Динамическая пауза | **Музыкальная разминка ФОЛОУ ЗЕ ЛИДЕР** |  |
| 6. Работа с учебником. | **22 слайд** Что такое расизм? Может это наука о расах? Кого называют расистом?  **23 слайд.** Расизм - это не наука, а идеология и политика наиболее реакционных групп общества, направленная на оправдание эксплуатации человека человеком. (Причина появления расизма - колониальные захваты).  - Расизм – это войны, смерть , убийства ни в чем не повинных людей, таких же как мы с тобой…  - Мы против расизма! | Рассуждения учащихся |
| 7. Закрепление изученного | **24 слайд** А теперь, давайте проверим насколько внимательно вы меня слушали, а узнаем мы это, ответив на вопросы в таблице  Молодцы. Вы внимательно слушали, и поэтому легко справились с заданием. Продолжим нашу работу. | Отвечают на вопросы и заполняют таблицу. |
| 8. Систематизация знаний | **25,26.27,28 слайды**  Ребята, назовите черты, которые сближают и роднят расы друг с другом. - Мы все составляем единое человечество.  - А как вы думаете, зависят ли ум, талант, доброта, от цвета кожи, формы глаз и других различий?  - Люди разделяются не только на расы но и на народы.  - Как вы понимаете слово «народ»?  - Как вы думаете, понятия «народ» и «раса» означают одно и тоже? - Подумайте, в чем же главное отличие расы от народа?  - А сколько рас на Земле?  - А народов очень много, около трех тысяч. | Рассуждения учащихся. |
| 9 . Итог урока | Ребята, давайте вспомним какие новые понятия, мы узнали и сделаем выводы нашего урока.  **Обобщение 29,30,31 слайды**  **3-2-1**  **Запишите 3 важных момента, которые вы сегодня узнали**  **Запишите 2 названия постеров, которые вам понравились**  **Запишите комментарий или вопрос, который возник во время урока**  **Придумайте девиз или слоган о единстве всех людей на планете Земля**  **Ответит стол №1 участник №2,стол № 2 участник №4, стол № 3 участник №3** | Рассуждения учащихся.  Выводы: - Единое человечество состоит из разных рас и народов. - Люди всех рас и народов равны между собой. Надо проявлять терпимость к людям и принимать их такими, какие они есть. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 10. Задание на дом. | **32,33 слайды**  – Вот сегодня мы работали над темой расы и народы. А мы с вами можем повлиять на общение между людьми разных рас?  – Что мы с вами можем сделать?  – А когда мы могли бы это все сделать? На уроке мы пройдем культуру народов, веру и т. д.  – Как объединить все эти мероприятия всю эту деятельность?  (**Проект. Как здорово ребята, мы за счет темы урока вышли на тему проекта.)**  – А как мы бы назвали наш проект?  – Кто будет участниками?  – Зачем мы это будем делать? Какой результат ожидаем?  **4. Домашнее задание**  а. Прочитайте параграф “Расы и народы. С. 86-89, сравните материал, который изучили на уроке и материал в учебнике.  б. Найдите то, о чем мы не говорили.  в. Обсудите с родителями название проекта. Его цели и задачи. - Ребята вы сегодня очень хорошо работали на уроке. Я надеюсь, что вы будите терпимо относиться ко всем людям нашей прекрасной Земли. | Изучить игры, культуру разных народов, создать карту национальностей микрорайона (совет микрорайона продолжает проект “Березовая роща”). Мы можем предложить провести праздник; не обижать ребят, не обзывать, завести переписку, собрать альбом их праздников, игр, издать книгу “ Что такое хорошо, что такое плохо”).  Предложения детей: “Мы не похожи, ну и что же..”, “Мы разные, но мы дружим..”, “Многоликое человечество”, “Дети разных народов..”  Рассуждения и ответы учеников |
|  |  |  |