|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Южная Америка: географическое положение и история исследования |
| **Урок** | №20, в разделе «Материки и океаны» |
| **Цель** | Описать географическое положение материка, изучить историю исследования. |
| **Задачи** | Обучающие:  - изучить географическое положение и береговую линию материка;  - сравнить особенности ГП материков Африки и Южной Америки;  - сделать выводы сходства и различия материков. |
| Развивающие:  - развивать умение учащихся определять географическое положение материка;  - продолжить формирование умения работать с картой, атласом;  - развивать умения детей к самостоятельному поиску информации, ее анализу и обобщению, использованию новых сведений для своего развития;  - развивать творческие способности учащихся. |
| Воспитывающие:  - формирование самостоятельности, умения сотрудничать с другими. |
| **Тип урока** | урок изучения нового материала |
| **Предполагаемые результаты обучения** | **Знать:** приемы определения гео­графического положения мате­рика, имена исследователей континента и результаты их ра­боты.  **Уметь:** определять географиче­ское положение материка, край­них точек, протяженность с се­вера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географиче­ского положения на особенности природы материка |
| **Материально-техническое обучение** | учебник, физическая карта Южной Америки, карты атласа, рабочие тетради, контурные карты. |
| **Учебно-методический комплекс** | В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2009.  Атлас. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011.  Контурные карты. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011. |
| **Составила** | Бывалина Елена Евгеньевна (учитель географии) |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | | | Вре-мя |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Организа-ционный момент | Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на работу в ходе урока. |  |  | Подготовка учебных принад- лежностей Умение подготовить рабочее  место для  занятий | 2 мин. |
| 2. Актуализация знаний | Формулирует задание: показать на карте южные материки? | Отвечают на вопросы учителя | Слушают ответ обучающегося у доски | Умение  работы  с картой,  сравнение полученного результата с ожидаемым | 3 мин. |
| 3. Изучение нового материала | Зачитывает отрывок из стихотворения о природе Южной Америки (приложение 1).  Выдвигает проблему:  О каком материке говорится в стихотворении? | Слушают учителя.  Формулируют тему урока. | Высказывают свою точку зрения | Понимать на слух текст стихотворе-  ние.  Ставить цели. | 15 мин. |
| Организует практическую работу: Сравните ГП Южной Америки и Африки.  Контролирует выполнение работы. | Работа с картами атласа по сравнению ГП материков, типовым планом характеристики ГП. Формирование умения сравнивать. Записывают информацию в виде таблицы. | Умение работать в парах, организовывать учебное взаимодействие. | Использо-вание учебника, карты атласа, выбор способа оформления ответа. Умение  работать в соответствии с планом, определение последова- тельности действий. |
| Организует проверку выполнения практической работы. | Сравнивают ГП материков, используя записи в тетрадях. | Дополняют и формулируют выводы. | Умение слушать, исправлять ошибки самотоятель-  но. |
| Организует фронтальную работу по изучению объекты береговой линии Южной Америки | Работают с картой. Наносят географические объекты на контурную карту. | Организуют работу совместно с учителем и одноклассниками. | Корректиру-  ют выполнение работы. | 10 мин. |
| Организует самостоятельную работу с учебником: изучить историю исследования материка. Ответить на вопрос: Почему современники называют экспедицию Гумбольдта “вторым открытием Америки?” | Работают с учебником. Осуществляют поиск необходимой информации. | Отвечают на поставленный  вопрос. Умение высказать и обосновать свою точку зрения, умение слушать | Планирование деятельности под руково-дством учителя | 5 мин. |
| 4. Подведение итогов | Подводит обучающихся к выводу об особенностях природы Южной Америки, на основании знаний о ГП материка. | Устанавливают причинно-следственные связи на основе новых знаний. Выдвигают гипотезы и их обосновывают. | Оформляют свои мысли в устной форме, приводят аргументы. | Прогнозиру-ют, выдвигают версии.  Осознают что уже усвоено  и что подлежит усвоению. | 7 мин. |
| 5. Домашнее задание | Параграфы 40. Определить протяженность материка в градусах и километрах по 70˚ з.д. и 100˚ ю.ш. | Перенос знаний в новые условия,  творческое применение умений |  |  | 3 мин. |

**Приложение 1.**

“В краях полуденных остался далеко,  
Мой континент, окутанный мечтами,  
Где Южный Крест на небе высоко  
Сияет ярко темными ночами.  
  
Двух океанов ласками согрет,  
Ты ввысь стремишься горными грядами,  
На снежных пиках плещется рассвет,  
Стекая вниз хрустальными следами.  
  
Над склоном Анд кондор кружит,  
Крылами мощно воздух рассекает,  
Он в каждом доме в музыке звучит,  
И с гордостью на гербах восседает.  
  
Величественных инков колыбель,  
Чей город Солнца\* к вечности стремится,  
Началом стала дюжине земель -  
В них слава предков снова повторится.”

*Н. Боев*