**Разработка урока математики для 1-го класса по теме "Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала"**

**Слайд №1 (см.**[**презентацию**](http://festival.1september.ru/articles/567184/pril1.ppt)**)**

**Цель урока:** закреплять изученные приёмы сложения и вычитания, знания состава чисел.

**Задачи:** - создавать условия для закрепления знаний состава чисел;

- создавать условия для формирования вычислительных навыков,

умения решать задачи;

- создавать условия для развития умения сравнивать, доказывать,

и делать выводы;

- создавать условия для формирования навыков самоанализа, самопонимания;

- содействовать воспитанию культуры поведения.

**Планируемые результаты:**

***Познавательные:***

Умения:

-давать оценку своим действиям, оценивать результат;

-находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Регулятивные:***

Умения:

-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

-формулировать вопрос (проблему, затруднение),

оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

***Коммуникативные:***

Умения:

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно- познавательных и практических задач;

-оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывания;

-сотрудничать с другими учащимися, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим процесс работы и свой результат, выслушивать мнение других.

***Предметные:***

Научатся:

-применять изученные приемы вычислений;

-пользоваться таблицей сложения в пределах 10;

-использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;

-решать задачи изученных видов;

-выполнять задания творческого и поискового характера.

**Оборудование:**

* учебник «Математика» 1 класс (2 часть), М.И.Моро, С.В.Степанова и др.;
* проектор
* экран
* презентация к уроку
* карточки с картинкой паровозика.
* карточки с названиями станций

**Ход урока**

**I. Организационный момент и сообщение целей урока.**

-Ребята! Сегодня к нам на урок пришли гости. Поздороваемся с ними все вместе и начнём наш урок. Как всегда мы начинаем наш урок с ***минутки настроения.***

На партах у вас смайлики различного цвета. Выберите и покажите:

- С каким настроением вы начинаете урок?

Радостное - жёлтый

Спокойное - белый

Тревожное - красный

- В классе преобладает ……. настроение (*прикрепляю смайлик на доску*).

Спасибо. У меня есть возможность помочь вам на уроке и быть полезной.

- Сегодня мы совершим путешествие по станциям, где живут сказочные герои. Чтобы узнать их имена, выполним вместе задания. Но сначала мы должны записать в наших тетрадях сегодняшнее число.

**II. Устный счет Слайд №2.**

-А вот и наш паровозик. *На доске – рисунок с изображением паровозика.*

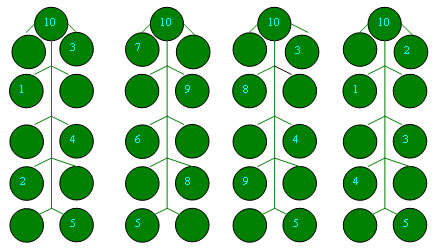
Чтобы ход паровозу набрать,   
Число на трубе предстоит угадать.  
Я думаю, это не трудный вопрос.  
Число – это **сумма** веселых колес.

- Наш паровозик готов! Садимся поудобнее и отправляемся в путь. Впереди станция **Слайд №3 “Числовая”.**

***а) Индивидуальная работа “В математическом лесу”***

- Посмотрите в окна вагонов, мы видим числовой лес. Перед тем как, отправиться в путь, выполним следующее задание: повторим состав числа 10 (На *доске нарисованы числовые ёлочки*). Нужно выйти к доске и записать числа.

*Задание выполняют 4 ученика на доске:*



- Если каждый из вас выполнит задание правильно, мы сможем открыть карточки и узнать имя сказочного героя, который подготовил для нас эти задания.

***б) Фронтальная работа.***

- А мы будем работать вместе.

1. Продолжи ряд (№15, с. 25).**Слайд №4**

*На доске:*

**10, 8, 6, …(4,2)**

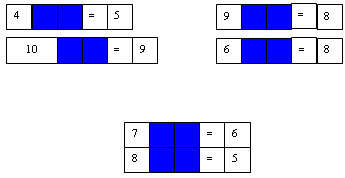
**0, 3, 6, …(9)**

**9, 7, 5, …(3,1)**

**1, 3, 5. …(7,9)**

1. Какие карточки перевернуты? **Слайд №5**

*Учитель показывает карточки – модели примеров:*



- Почему вы так думаете? (*Было меньше, стало больше. Было больше, стало меньше)*

1. “Цепочка”. **Слайд №6**

- Числа составили цепочку. Какого числа не хватает?

http://festival.1september.ru/articles/567184/img4.jpg

***в) Проверка индивидуальной работы.***

- Итак, проверим работу наших помощников. Класс, если согласен, хлопает в ладоши, а если нет - знак сигнала, нужно исправлять ошибку.

*После каждой проверки на доске появляются карточки:* ***КО ЛО БОК***

**Слайд №7**

- Прочитайте слово. *(Колобок****)***

*На слайде появляется изображение Колобка.*

**III. Решение задач**

- Колобок не только любит составлять различные задания с числами. Он хочет узнать, любите ли вы решать задачи. Садитесь быстрей в вагоны. Поехали. Наш паровозик приближается к станции “Задачка” **Слайд №8 “Задачка”.**

1. ***Логическая задача внизу учебника с. 21.*Слайд №9**

**Люба пришла домой раньше Нади, а Надя – раньше, чем Саша. Кто из них пришел домой последним?***(Саша)*

http://festival.1september.ru/articles/567184/img6.jpg

***2. Составь задачу: №3, с. 17.***

- Прочитайте задание.

- Что видим на рисунке?

- На какие две группы можно разделить эти фигуры? По какому признаку? (*по цвету: красные и синие)*

- Каких фигур меньше?

- Составьте задачу, чтоб в вопросе было слово “меньше». **Слайд №10**

http://festival.1september.ru/articles/567184/img7.jpg

- Каким действием ее решим?

- На какие еще две группы можно разделить эти фигуры? По какому признаку? (*по размеру: большие и маленькие)*

- Каких фигур меньше?

- Составьте задачу, чтоб в вопросе было слово “меньше”

- Каким действием ее решим?

img8.jpg (4400 bytes)

- Каким действием ее решим?

- Молодцы! Мы выполнили задания Колобка.

1. ***“Блицтурнир”. Слайд №11***

- На **станции “Задачка”** живет ещё один сказочный человек, который умеет решать серьезные задачи. Если вы быстро справитесь с задачами “Блицтурнира”, то вы сможете узнать его имя и приступить к решению новых заданий.

*Решаются четыре задачи. Учитель читает текст задач, а ученики в тетради ставят знаки* ***+*** *или* ***-*** *.*

*-*Дети, откройте тетради, посчитайте 2 клетки вниз, поставьте точку, откуда начинаем писать.

1) №3, с. 23.

В одной книге 6 страниц, а в другой – на 2 страницы меньше. Сколько страниц во второй книге?

2) №4, с. 23

На тарелке лежали 6 помидоров. За обедом съели 4 помидора. Сколько помидоров осталось?

3) №5, с. 23

Лена знает 3 песни, а Валя – на 2 песни больше. Сколько песен знает Валя?

4) №6, с.23

Павлик забил 4 гола, а Сережа – 1 гол. На сколько меньше голов забил Сережа, чем Павлик?

- Проверяем работу. Класс, если не согласен с решением, хлопает в ладоши.

*После проверки каждой задачи на доске появляются слоги: Бу ра ти но:***Слайд №12**

- Прочитайте слово. Все молодцы! *(Буратино)*

*На доске появляется изображение Буратино.*

**Физкультминутка Слайд №13**

**-**А теперь наступило время отдыха. **Станция «Физкультурная».** Выходим из поезда, устали сидеть, сделаем зарядку.

Девочки и мальчики, хлоп, хлоп, хлоп.

Прыгают, как мячики: прыг - скок, прыг – скок.

Ножками топчут: топ, топ, топ!

Весело хохочут: ха, ха, ха!

Глазками моргают,

После отдыхают.

*На доске появляется табличка:***Слайд №14**

- Сели в наш поезд, поехали! Прочитайте, как называется наша следующая станция? (***Самостоятельная****.)*

**V. Самостоятельная работа***.*

- Откройте стр.17 и найдите № 4. Вы должны записать и решить примеры (кто, сколько успеет).

**Проверка:** сверяют с доской. Кто справился без ошибок? Почему тебе удалось? Почему у тебя получилось?

**VI. Итог урока**

**Слайд №17**

***Рефлексия***

- Урок наш подошел к концу. На доске у нас помещены все названия станций, где мы побывали с нашими сказочными героями. Я буду читать, на каких станциях мы побывали. А на какой станции вам понравилось больше всего, там вы и будете хлопать в ладоши. На эту станцию мы будем заезжать на своем поезде *Знаний* на следующих уроках.

* Подумайте, довольны ли вы результатом своей работы на уроке?
* Поднимите выбранный вами смайлик.
* Чему мы учились?
* Что помогло нам в этом?
* Что показалось трудным? Удалось ли справиться?
* С каким настроением вы заканчиваете урок?
* Давайте вспомним, с каким настроением мы начинали урок?
* А с каким заканчиваем?

-Молодцы! Наш урок закончен. Спасибо вам за хорошую работу. А паровозик вам на прощание дарит подарок – свой портрет. Решите примеры и раскрасьте картинку.

