«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено» на заседании ШМО

Директор МОУСОШ № 2 Зам. директора по УВР «Иностранный язык»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Груздева Л. М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. Руководитель: \_\_\_\_\_ Лобанова Г. Ю.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

**Рабочая программа и календарно – тематическое планирование уроков английского языка**

**на 2011 – 2012 учебный год**

Класс: ***11 класс***

Учитель: ***Кузьмина Виктория Юрьевна***

Количество часов на год: ***102 часа***

Количество часов в неделю: ***3 часа***

Планирование проверочных работ – **6**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по английскому языку для среднего (полного) общего образования составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами :

- Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования - Москва : «Дрофа» , 2006

- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ , реализующими программы общего образования- Москва : «Дрофа» , 2006

- Примерной программой основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании , конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью ( содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.) многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности) полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Учебник „Счастливый английский.ру" для 11-го класса завершает линию учебников „Счастливый английский.ру" для 2-11-х классов, предназначенных для учащихся начальной, основной и средней (полной) общеобразовательной школы.

Учебник написан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках, обозначенных примерной программой.

Учебник готовит к итоговой проверке уровня подготовки по английскому языку, предусмотренной для выпускников полной средней школы, формирует умения познавательной деятельности, обучает школьников стратегиям самообразования.

**К основным задачам обучения иноязычному общению на АЯ на третьей ступени относятся следующие:**

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально – бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;

- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации , интерпретировать и использовать её при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;

- обучение основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;

- углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально – бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;

- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;

- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

Выпускники 11 класса должны овладеть английским языком как средством общения и рассматривать его в качестве инструмента сотрудничества и саморазвития. Весь процесс обучения направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

С точки зрения развития речевой компетенции УМК – XI нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. По сравнению с предыдущими годами обучения говорению уделяется значительно больше времени.

В рамках развития языковой компетенции УМК предполагает овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными моделями.

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в УМК – XI уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритани, США ) и имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране. В УМК также предлагаются на изучение и обсуждение проблемы, имеющие универсальную значимость. К таковым можно отнести эстетические и философские проблемы, а также вопросы, связанные с музыкальным воспитанием, архитектурой, экологией.

**Требования к уровню подготовки выпускинов.**

В результате изучения английского языка в 11 классе выпускники должны овладеть английским языком как средством общения и рассматривать его в качестве инструмента сотрудничества и саморазвития.

С точки зрения развития речевой компетенции ставится задача дальнейшего развития коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

***знать/понимать***

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь***

**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях

- официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение. Диалогическая речь.**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Темы УМК «“Happy English.ru” 11 класс**

**(формы организации учебных часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | | | | |
| **Тесты** | **Проекты** | **Контрольные работы** | | |
| **чтение** | **говорение** | **Аудирование** |
|  | • Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России • Университеты Англии и России. Вступительные экзамены. | 24 | 1 | **“A world of opportunities”** |  |  |  |
|  | • Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? • Как воспользоваться информацией из Интернета?  • Условия жизни и быта на кампусе и вне его. | 24 | 1 | **“My blog”** | **1** | **1** | **1** |
|  | • Глобализация- плюсы и минусы. • Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. | 24 | 1 | **Role-play “Globalisation is brought to court”** |  |  |  |
|  | • Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?  • Как составлять резюме и вести себя на интервью? | 24 | 1 | **“Fly to the stars”** | **1** | **1** | **1** |
|  | Резервные часы | 6 |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 11 класса**

**УМК: К. Kaufman, M. Kaufman “Happy English. ru”**

**Примечание:** GS tables – таблицы по грамматике из справочника “Grammar Support” <http://www.rusedu.ru/detail_3953.html>

**Нумерация уроков - по порядку/по учебнику**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России • Университеты Англии и России. Вступительные экзамены** | **Unit 1**  **уроки** | **Тема/учебная ситуация** | **Лексика** | | | **Грамматика** | | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | **Oснащение** | | | | **Дом.зад.** |
| **говорение** | | | **чтение** | **аудирование** | | **письмо** | | |
| 1/1,2 | My summer vocation |  | | | Герундий. Функции герундия  ex.8-9 р.9 | | | ex.5-7 р.8 | | |  |  | |  | | | ppt.,  GS tables Flash ex | | | | ex.В, р.10,  ex.7 р.8 |
| 2./1,2 | Leaves of Autumn |  | | |  | | | Epigraphs  p.4 | | | Ex.1,p.4 | Ex.1,p.4 | |  | | | CD, ppt.,  <http://www.englishteachers.ru/download/Leaves_of_Autumn_11.rar> | | | | Ex.A,p.10 |
| 3/1,2 | Camp’s website | Ex.2p.7 | | | Ex.10,p.9 | | | Ex.3p.7 | | | Ex2.p5-6 |  | | Ex.10,p.9 | | | GS tables,  Flash ex. | | | | File for the website |
| 4/3,4,5 | GSCE | Ex.1p.10 | | |  | | | Ex.4p.13 | | | Ex.3p.11-13 | Ex.2.p11 | |  | | | GS tables,  CD. | | | | Ex.A,Bp19 |
| 5/3,4,5 | SAT | Ex.7p.15 | | |  | | |  | | | Ex.5p.13-14 | Ex.1p.10 | | Ex.8p16 | | | GS tables,  Flash ex. | | | | Ex.B,C, p.19-20 |
| 6/3,4,5 | British vs Russian System of Education | Ex.9 p.16 | | | Герундий. Функции герундия  p.16-17  ex.10,11 p.18 | | | Ex6 p.15 | | |  |  | | Ex.9 p.16 | | | ppt.  GS tables | | | | Ex.D,E p.20 |
| 7/3,4,5 | British vs Russian System of Education |  | | | Ex.12 p.18 | | | Ex.13 p18 | | |  |  | | Ex.G p.21 | | | GS tables Flash ex | | | | Ex.F p.20 |
| 8/6,7,8 | Cambridge & Oxford | Ex.1 p.21 | | |  | | |  | | | Ex.2  p.21-25 |  | |  | | | CD  .ppt | | | | Ex.A p.29 |
| * **Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России • Университеты Англии и России. Вступительные экзамены** | **Unit 1**  **уроки** | **Тема/учебная ситуация** | **Лексика** | | | **Грамматика** | | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | **Oснащение** | | | | **Дом.зад.** |
| **говорение** | | | **чтение** | **аудирование** | | **письмо** | | |
| 9/6,7,8 | Cambridge & Oxford |  | | | Герундий. Функции герундия  p.27-28  ex.6 p.28 | | | Ex.3,4 p.25-26 | | | Ex.2  p.21-25 |  | | Ex.B p.29 | | | GS tables,  Flash ex. | | | | Ex.C,D  p.30 |
| 10/6,7,8 | Cambridge & Oxford | p.27 | | | Ex.7,8 p.28-29 | | | Ex.5. p.26-27 | | | Ex.2  p.21-25 |  | |  | | |  | | | | Ex.E p.30 |
| 11/6,7,8 | Виртуальная экскурсия по Оксфорду и Кембриджу <http://www.youtube.com/watch?v=3OyOWZugxpY>  <http://www.youtube.com/watch?v=gjBVQKf6Ms0> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12/9,10,11 | Moscow State University | Ex.1 p.31 | | |  | | |  | | Ex.5 p.32-35 | | | Ex.2,3 p.31 |  | | | CD | | | | Ex.A,B p.38-39 |
| 13/9,10,11 | Moscow State University |  | | |  | | | Ex.6,7 p.35 | | Ex.5 p.32-35 | | |  |  | | | .ppt. | | | |  |
| 14/9,10,11 | Moscow State University | Ex.12 p.38 | | | Герундий. Функции герундия  p.36-37  ex.9,10 p.37 | | |  | | Ex.5 p.32-35 | | |  | Ex.14 p.38 | | | GS tables,  Flash ex. | | | | Ex.C,D p39-40 |
| 15/9,10,11 | Moscow State University | <http://www.youtube.com/watch?v=DVWLwkrH2FA>  Виртуальная экскурсия по МГУ <http://www.youtube.com/watch?v=5kxqa6tDDwU&feature=related> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ex.E,F p.40 |
| 16/12,13 | Exam know-how | p.41-43 | | | | |  |  | |  | | |  | Ex.1 p.43 | | | .ppt  <http://metodisty.ru/m/files/view/-How_to_write_a_letter> | | | | Informal letter |
| 17/12,13 | Exam know-how | p.41-43 | | | | | <http://www.scribd.com/doc/12258697/How-to-Write-Informal-Letters> | | | | | | | | | | | | | | Informal letter |
| 18/12,13, | Exam know-how | p.44-45 | | | | |  |  | |  | | |  | Ex.2 p.46 | | | .ppt | | | | Ex.3 p.46 |
| 19/14,15 | Test yourself | Ex. 1,2,3,4,5 p.46-49 | | | | | | | | | | | | | | | Ex.A p.50  Get ready for your project | | | | |
| 20/14,15 |
| 21/14,15 | Анализ теста, коррекция |  | | | | |  |  | |  | | |  |  | | |
| 22/16,17 | **Project “A world of opportunities”** | Ex.1,2 p.50 | | | | | | | | | | | | | | | .ppt. | | | | |
| 23/16,17 |
| 24/16,17 | Ex.3.p50 | | | | | | | | | | | | | | |
| **• Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? • Как воспользоваться информацией из Интернета?  • Условия жизни и быта на кампусе и вне его.** | **Unit 2**  **уроки** | **Тема/учебная ситуация** | | **Лексика** | | | **Грамматика** | | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | **Oснащение** | | | **Дом.зад.** |
| **говорение** | | **чтение** | **аудирование** | | | **Письмо** | | |
| 1/1,2 | College Friends | |  | | | Причастие настоящего времени  p.51-52  ex.1,2,3 p52-53 | | | Epigraph p.51 | |  |  | | | Ex.1 p.52 | | | ppt.,  GS tables Flash ex | | | ex.A,В, р.58, |
| 2./1,2 | College Foundation Programme | | Ex.6 p.54 | | | Причастие настоящего времени | | | Ex.10,11 p.57 | | Ex.7, 8 p.54 | Ex.5,p.54 | | |  | | | CD, ppt., | | | Ex.C,p.59 |
| 3/1,2 | College Foundation Programme | | Ex.12p.58 | | | Причастие настоящего времени | | | Ex.11p.57 | | Ex.7, 8 p.54 | Ex.13 p.58 | | | Ex.D p.59 | | | GS tables,  Flash ex. | | | Ex.E p.59 |
| 4/3,4 | Blogs & bloggers | | Ex.3p.61 | | | Причастие прошедшего времени  p.60  Ex.1,2 p.60,61 | | | Ex.4p.62 | | Ex.5-7  p.62-63 |  | | |  | | | .ppt | | | Ex.A,p65 |
| 5/3,4 | Abbreviations for messages | | Ex.9p.64 | | | Причастие прошедшего времени | | | Ex.8 p.63 | | Ex.9p.64 | Ex.10p.64 | | | Ex.8p16 | | | GS tables,  Flash ex. | | | Ex.B,, p.65 |
| 6/3,4 | Blogs & bloggers Let’s make a Blog | | Ex.9p.64 | | | Причастие прошедшего времени | | | Ex11 p.64-65 | | Практическая работа по созданию блога.  Посещение блогов в интернете  Костя Дзю <http://blogs.mail.ru/inbox/kostyatszyu/>  Д.Медведев <http://blog.kremlin.ru/>  <http://www.blogtopsites.com/post/prince+charles>  <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?app=blog> | | | | | | | | | | Ex.C p.66  (еже  недельная запись в блоге) |
| **• Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? • Как воспользоваться информацией из Интернета?  • Условия жизни и быта на кампусе и вне его.** | **Unit 2**  **уроки** | **Тема/учебная ситуация** | | **Лексика** | | | **Грамматика** | | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | **Oснащение** | | **Дом.зад.** |
| **говорение** | **чтение** | | | **аудирование** | | **письмо** | | | |
| 7/5,6 | University Campus | | Ex.4 p.69 | | | Формы причастия  p.66-67  ex.1 p.67 | | | Ex.5 p.70 | Ex.2,3  p.68 | | | Ex.4 p.69 | | Ex.D p.75 | | | | GS tables,  Flash ex. | | Ex.A,B  p.74 |
| 8/56 | University Campus | | Ex.4 p.69 | | | Формы причастия | | |  | Ex.6-8 p.70-73 | | | Ex.4 p.69 | |  | | | |  | | Ex.D p.75 |
| 9/5,6 | University Campus | |  | | | Формы причастия Ex.10 p.74 | | | Ex.9. p.73 |  | | |  | | Ex.C p.74 | | | |  | | Ex.E p.75 |
| 10/7,8 | Campus or private accommodation? | |  | | | Прилага-тельные  на –ing, -ed  ex.1 p.75 | | | Ex.3,4 p.76 | Ex.2 p.76 | | |  | | Ex.5,6 p.77 | | | | GS tables,  Flash ex. | | Ex.A,p.78 |
| 11/7,8 | Campus or private accommodation? | | Ex.4 p.69 | | |  | | | Ex.10 p.77 | Ex.6 p.70-72 | | | Ex.7,8 p.77  Ex.9,10 p.77 | |  | | | | CD | | Ex.B p.78-79 |
| 12/7,8 | Campus or private accommodation? | | Ex.12 p.38  (revision) | | |  | | | Ex.11p.78 | Ex.B  p.78-79 | | |  | |  | | | |  | | Ex.C, p79 |
| 13/9,10 | How to rent a flat | |  | | | Cложное дополнение  Ex.1-4 p.80-83 | | |  |  | | |  | |  | | | | GS tables,  Flash ex. | | Ex.A,B p.86 |
| 14/9,10 | How to rent a flat | | Ex.5 p,83  Ex.8,9 p.85 | | | Cложное дополнение | | | Ex.11 p.85 | Ex.7  p84-85 | | | Ex.6 p.83 | | Ex.10 p.85 | | | | CD | | Ex.C p.86 |
| 15/11,12 | Learn to read Adverts | | Ex.1 p.86 | | |  | | | Ex4 p.88  Ex..6 p.89 | Ex.2-7 p.87-89 | | |  | |  | | | |  | | Ex.B,C p.90-91 |
| 16/11,12 | Learn to read Adverts | |  | | |  | | | Ex.11,12 p.90 | Ex.10 p.89-90 | | | Ex.8 p.89 | | exA p.90 | | | |  | | Ex.D p.91 |
| 17/13,14 | Exam know-how | | p.94 | | | p.92-97  <http://metodisty.ru/m/files/view/-uchis_pisat_esse> | | | | | | | | | | | | | .ppt | | For – against  essay |
| 18/13,14 | Exam know-how | | p.94 | | | p.92-97 <http://www.it->  [n.ru/board.aspx?cat\_no=14410&tmpl=Thread&BoardId=15211&ThreadId=300621](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=14410&tmpl=Thread&BoardId=15211&ThreadId=300621) | | | | | | | | | | | | | | | Opinion essay |
| 19/13,14 | Exam know-how | | p.94 | | |
| 20/15 | Test yourself | | Ex. 1,2,3,4,5 p.98-99 | | | | | | | | | | | | | | | | | Ex.A p.99  Get ready for your project | |
| 21/15 | Анализ теста, коррекция | | Ex. 1,2,3,4,5 p.98-99 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/16,17 | **Project “My blog”** | | p.99 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 23/16,17 |
| 24/16,17 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **• Глобализация - плюсы и минусы. • Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.** | **Unit 3**  **уроки** | **Тема/учебная ситуация** | | | **Лексика** | | **Грамматика** | | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | **Oснащение** | | **Дом.зад.** |
| **говорение** | | **чтение** | **аудирование** | | | **письмо** | | | |
| **1/1,2,3** | Visiting Canterbury | | | ex.4p.103 | | Сложное дополнение с причастием настоящего  времени  р.101-102 | | | Epigraphs  p.101  ex.5 p.103 | | Ex.6 p.104-105 | Ex.7p.107 | | |  | | | | CD ,ppt.,  GS tables Flash ex | | ex.6, р.106  ex.Bp.109 |
| **2./1,2,3** | Visiting Canterbury | | | ex.4p.103 | | Сложное дополнение с причастием настоящего  времени | | | Ex.8,9 p.107 | | Ex.6,  p.104-107 | Ex.7p.107 | | |  | | | | CD,  <http://www.tripadvisor.com/Tourism-g186311-Canterbury_Kent_England-Vacations.html> | | Ex.A,C p.109 |
| **3/1,2,3** | Visiting Canterbury | | | Ex.11,12  p.108 | |  | | | Ex.13,14 p.109 | |  |  | | | Ex.D,E p.110 | | | | GS tables,  Flash ex. | | ex.F p.110 |
| **4/4,5,6** | Globalisation | | | Ex.3p.112 | | Исчисляемые и неисчисляемые сущ.  p.110-111 | | | Ex.5 p.113 | | Ex.6 p.113-116 | Ex.3.p112 | | | Ex.4p113 | | | | GS tables,  CD. | | Ex.A,p121 |
| **5/4,5,6** | Globalisation | | | Ex.9,10 p.117-118 | | Исчисляемые и неисчисляемые сущ.  Ex.8 p.117 | | | Ex.7 p.116 | | Ex.6 p.113-116 |  | | | Ex.11 p118 | | | | GS tables,  Flash ex. | | Ex.B,C,D p.122-123 |
| **6/4,5,6** | Globalisation | | | Ex.12 p.119 | |  | | | Ex.12,13 p.119 | |  | Ex.14-17  p.120-121 | | | Ex.E p.123 | | | | ppt.  GS tables | | Ex.F p.123-125 |
| **7/7,8,9** | Farmers’ Market | | |  | | Исчисляемые и неисчисляемые сущ.  p.125-128 | | |  | |  | Ex.2 p.127 | | | Ex.5, p.128 | | | | GS tables  Flash ex | | Ex.A,B,C p.134-135 |
| **• Глобализация - плюсы и минусы. • Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.** | **Unit 3**  **уроки** |  | | | **Лексика** | | **Грамматика** | | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | | **Oснащение** | | **Дом.зад.** |
| **говорение** | **чтение** | | **аудирование** | | | **письмо** | | | |
| **8/7,8,9** | Farmers’ Market | | | Ex.7 p.128 | | Исчисляемые и неисчисляемые сущ.  Ex.11p.132 | | | Ex.12,13p.132 | Ex.910 p.129-132 | | Ex.7 p.128 | | |  | | | | CD | | Ex.D,E p.135 |
| **9/7,8,9** | Farmers’ Market | | | **make**  Ex.14 p.133 | | Исчисляемые и неисчисляемые сущ. | | | Ex.15 p.133  Ex.18 p.134 |  | | Ex.16,17 p.133-134 | | | Ex.F p.135 | | | | GS tables,  Flash ex.  CD | | Ex.G,H  p.136-137 |
| **10/10,11** | Natural Disasters | | | Ex.4 p.140 | | Исчисляемые и неисчисляемые сущ  p.138-139 | | |  | Ex.5,6  p.140-142 | | Ex.3,4 p.139-140 | | | Ex.A p.142 | | | | CD | | Ex.B,C p.143 |
| **11/10,11** | Natural Disasters | | | Ex.4 p.140 | | Исчисляемые и неисчисляемые сущ | | | Ex.7 p.142 | Ex.5  p.140-141 | | | Natural Disasters: <http://www.youtube.com/watch?v=qlrGc_U55gg>  making a word-web | | | | | | | | |
| **12/12,13** | Icelandic Volcano | | |  | | Условные предложения II типа  p.143-144 | | | Ex.4 p.145 |  | | |  | | Ex.3 p.145 | | | | GS tables,  Flash ex.  CD | | Ex.A,B p.148 |
| **13/12,13** | Icelandic Volcano | | | Ex.5p.145 | | Условные предложения II типа | | | Ex.7 p.147 | Ex.6,8 p.145-147 | | | Ex.5p.145 | |  | | | | CD.ppt. | | Ex.C,D p.149-150 |
| **14/12,13** | Icelandic Volcano | | | Ex.9 p147 | | Условные предложения II типа | | |  |  | | | Ex.10,11  p.148 | | <http://www.youtube.com/watch?v=NWB0TrrjtAU&feature=fvwrel> | | | | CD | | Ex.E p.150 |
| **15/14,15** | Suing big  companies | | | Ex.4p.152 | | Условные предложения III типа  p.150-151 | | | Ex.3 p.152 | ex.5,6 p.152-154 | | | Ex.4p.152 | |  | | | | CD  GS tables,  Flash ex. | | Ex.A,B  p.157 |
| **16/14,15** | Suing big  companies | | |  | | Условные предложения III типа | | | Ex.10-12 p.156-157 | Ex.9 p.155-156 | | | Ex.7,8 p.154-155 | | Ex.C p.158 | | | | CD | | Ex.D p158 |
| **17/16,17** | Exam know-how | | | p.159-162 | |  | | |  | ex.1-4  p.159-162 | | |  | |  | | | |  | | Ex.4 p.162 |
| **18/16,17** | Exam know-how | | | p.163-166 | |  | | |  | Ex.5-7 p.163-166 | | |  | |  | | | |  | | Ex.6 p.165 |
| **19/16,17** | Exam know-how | | | p.166-170 | |  | | |  | Ex.8-10  p.166-168 | | |  | |  | | | |  | | Ex.11,12 p.169 |
| **20/18,19** | Test yourself | | | Ex. 1,2,3,4,5 p.170-173 | | | | | | | | | | | | | | | Words and expressionsp.175  Role cards | | |
| **21/18,19** |
| **22/18,19** | Анализ теста, коррекция | | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |
| **23/20,21** | **Role-play “Globalisation is brought to court”** | | | Words and expressionsp.175  Role cards | | | | | | | | | | | | | | | Words and expressionsp.175  Role cards | | |
| **24/20,21** | **Role-play** | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **• Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?  • Как составлять резюме и вести себя на интервью?** | **Unit 4**  **уроки** | **Тема/учебная ситуация** | **Лексика** | **Грамматика** | **Виды речевой деятельности** | | | | | | **Oснащение** | | | **Дом.зад.** |
| **говорение** | | **чтение** | | **аудирование** | **письмо** |
| **1/1,2** | Applying  for a job | ex.5p.180 | Будущее длящееся время  р.176-179 | Epigraphs  p.176  ex.3 p.179 | |  | | Ex.4p.179 |  | CD ,ppt.,  GS tables Flash ex | | | ex.A,B р.184 |
| **2./1,2** | Applying  for a job | ex.6,7 p.180 | Будущее длящееся время Ex.9 p.183 | Ex.11,12  p.183-184 | | Ex.7,10  p.180-183 | | Ex.6p.180 | Ex.E p.185 | CD, | | | ex.C,D p.184 |
| **3/3,4** | Choosing a Profession | Ex.4  p.186 | Cмешанный тип условных предложений  Ex.p.185-186 | Ex.8 p.190 | |  | | Ex.4,5  p.186-187 | Ex.A p.192 | GS tables,  CD  Flash ex. | | | ex.B p.192 |
| **4/3,4** | Choosing a Profession |  | Cмешанный тип условных предложений | Ex.10,11 p.190 | | Ex.6,7 p.187-189 | |  |  | GS tables,  . | | | Ex.C p.193 |
| **5/3,4** | Choosing a Profession |  | Cмешанный тип условных предложений | Ex.14 p.191 | | Ex.6 p.187-189 | |  | Ex.13 p191 | GS tables,  Flash ex. | | | Ex.D,p193 |
| **6/5,6** | Employment Agency |  | Употребление  cослагат.  наклонения  после глагола **wish** | Ex.3,4 p.195  Ex.5 p.195 | |  | |  | Ex.2 p.194 | ppt.  GS tables | | | Ex.A p.200 |
| **7/5,6** | Employment Agency | Ex.6 p,196 | Употребление  cослагат.  наклонения  после **wish** |  | | Ex.8,9 p.197-198 | | Ex.6,7 p.196 |  | GS tables  Flash ex | | | Ex.,B, p.200 |
|  | **8/5,6** | Employment Agency | Ex.10 p.199 | Употребление cослагат.  наклонения  после **wish** | Ex.11,12,13 p.199 | |  | |  |  |  | | | Ex.C  p. 200 |
| **• Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?  • Как составлять резюме и вести себя на интервью?** | **Unit 4**  **уроки** |  | **Лексика** | **Грамматика** | **Виды речевой деятельности** | | | | | | **Oснащение** | | | **Дом.зад.** |
| **говорение** | **чтение** | | **аудирование** | | **письмо** |
| **9/7,8** | Personal qualities  &  qualifications of applicants | Ex.3,4 p.202 | Союзы **so… that, such…**  **that**  ex.1,2 p.201 | Ex.7,8 p.204 | Ex.5,6 p.202-204 | |  | | Ex.D p.210 | GS tables,  Flash ex  CD | | | Ex.A p.208 |
| **10/7,8** | Personal qualities  &  qualifications of applicants | Ex.B p.209 | Союзы **so… that, such…**  **that** | Ex.12 p.208  Ex.13 p.208 |  | | Ex.9,10 p.205 | | Ex.E p.210 | GS tables,  Flash ex.  CD | | | Ex.B,C  p.209-210 |
| **11/9,10** | Curriculum Vitae | Ex.5 p.212 |  | Ex.2 p.211 | Ex.1 p.211  ex.4 p.212 | | Ex.3 p.211 | | Ex.A p.142 | CD | | | ExA p.215 |
| **12/9,10** | Curriculum Vitae | Ex.5 p.212 |  | Ex.7,8 p.215 | Ex.6,7  p.213-215 | | | Ex.5 p.212 |  |  | | | Ex.B,C p.216 |
| **13/9,10** | Curriculum Vitae |  |  | **Practical work: writing CV and applying for a job** | | | | | | | | | |
| **14/11,12** | Job interview |  |  | Ex.3,4 p.218 | Ex.1,2  p.217-218 | | |  |  | <http://jobsearch.about.com/>  <http://www.monster.com/> | | Ex.A p.220 | |
| **15/11,12** | Job interview |  |  | Ex.5,6 p.220 |  | | |  |  | Ex.B p.221 | |
| **16/11,12** | **Урок – соревнование “My Future Profession”**  [***http://www.moeobrazovanie.ru/urok\_sorevnovanie\_my\_future\_profession.html***](http://www.moeobrazovanie.ru/urok_sorevnovanie_my_future_profession.html) | | | | | | | | | | | | |
| **17/13,14** | Exam know-how | p.221-224 | | | | | | | | | | Prepare for your project  p.228 | |
| **18/13,14** | Exam know-how | p.221-224 | | | | | | | | | |
| **10/15,16** | Test yourself | Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228 | | | | | | | | | Prepare for your project  p.228 | | |
| **20/15,16** |
| **21/15,16** | Анализ теста, коррекция | Ex. 1,2,3,4,5 p.224-228 | | | | | | | | |
| **22/17,18** | **Project**  **“Fly to the stars!”** | Ex.1,2 p.228 | | | | | | | | |  | | |
| **23/17,18** |
| **24/17,18** | The song “I’ll find my only way” p.229 <http://metodisty.ru/m/files/view/Worry_11_klass> | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Примечание** |
|  | **По плану** | **Фактически** |  |  |
| **Раздел 1. Мир возможностей . (24 часа)** | | | | |
| **1.** |  |  | Урок 1. Введение и первичное закрепление лексики. |  |
| **2.** |  |  | Урок 2. Совершенствование навыков устной речи. Летние каникулы. |  |
| **3.** |  |  | Урок 3. «Листья осени» работа с текстом. |  |
| **4.** |  |  | Урок 4. Герундий. |  |
| **5.** |  |  | Урок 5. Формирование грамматических навыков. |  |
| **6.** |  |  | Урок 6. Функции герундия в английском предложении. |  |
| **7.** |  |  | Урок 7. «Вебсайт лагеря» работа с лексикой. |  |
| **8.** |  |  | Урок 8. Совершенствование лексико-грамматических знаний. |  |
| **9.** |  |  | Урок 9. Система выпускных школьных экзаменов в Англии. |  |
| **10.** |  |  | Урок 10. Система выпускных школьных экзаменов в США. |  |
| **11.** |  |  | Урок 11. Система выпускных школьных экзаменов в России. |  |
| **12.** |  |  | Урок 12. Развитие навыков разговорной речи. |  |
| **13.** |  |  | Урок 13. Закрепление грамматических навыков «Герундий». |  |
| **14.** |  |  | Урок 14. Британская и Российская системы образования. |  |
| **15.** |  |  | Урок 15. Разница между Британской и Российской системами образования. |  |
| **16.** |  |  | Урок 16. Практика диалогической речи : «разговор студента из Англии со студентом из России». |  |
| **17.** |  |  | Урок 17. Повторение темы «Функции герундия в английском предложении». |  |
| **18.** |  |  | Урок 18. Кембридж . |  |
| **19.** |  |  | Урок 19. Оксфорд. |  |
| **20.** |  |  | Урок 20. Закрепление навыков письма. |  |
| **21.** |  |  | Урок 21. Московский Государственный Университет. |  |
| **22.** |  |  | Урок 22. Анализ грамматики раздела. |  |
| **23.** |  |  | Урок 23. Тест. |  |
| **24.** |  |  | Урок 24. Проект «Мир возможностей». |  |
| **Раздел 2. Мой блог (мой дневник в сети Интернет). (24 часа)** | | | | |
| **25.** |  |  | Урок 1. Введение и первичное закрепление лексики. |  |
| **26.** |  |  | Урок 2. Однокурсники – развитие навыков устной речи. |  |
| **27.** |  |  | Урок 3. Причастие настоящего времени. |  |
| **28.** |  |  | Урок 4. Формирование грамматических навыков. |  |
| **29.** |  |  | Урок 5. Основополагающая программа колледжа. |  |
| **30.** |  |  | Урок 6. Работа с текстом, чтение с извлечением информации. |  |
| **31.** |  |  | Урок 7. Условия для поступления в английский университет. |  |
| **32.** |  |  | Урок 8. Блог и блоггеры. |  |
| **33.** |  |  | Урок 9. Практика письма. |  |
| **34.** |  |  | Урок 10. Контроль говорения. |  |
| **35.** |  |  | Урок 11. Причастие настоящего времени – закрепление грамматических навыков. |  |
| **36.** |  |  | Урок 12. Сокращения для сообщений, аббревиатуры. |  |
| **37.** |  |  | Урок 13. Причастие прошедшего времени. |  |
| **38.** |  |  | Урок 14. Отработочные упражнения по грамматике. |  |
| **39.** |  |  | Урок 15. Контроль навыков чтения. |  |
| **40.** |  |  | Урок 16. Давайте создадим свой Блог. |  |
| **41.** |  |  | Урок 17. Как воспользоваться информацией из Интернета. |  |
| **42.** |  |  | Урок 18. Условия жизни и быта в Университетском городке, как снять комнату или квартиру. |  |
| **43.** |  |  | Урок 19. Контроль навыков аудирования. |  |
| **44.** |  |  | Урок 20. Формы причастия. |  |
| **45.** |  |  | Урок 21. Прилагательные на –ing, - ed. |  |
| **46.** |  |  | Урок 22. Учимся читать объявления. |  |
| **47.** |  |  | Урок 23. Тест. |  |
| **48.** |  |  | Урок 24. Проект «Мой блог». |  |
| **Раздел 3. Глобализация . (24 часа)** | | | | |
| **49.** |  |  | Урок 1. Введение и первичное закрепление лексики. |  |
| **50.** |  |  | Урок 2. Посещая Кентербери. |  |
| **51.** |  |  | Урок 3. Сложное дополнение с причастием настоящего времени. |  |
| **52.** |  |  | Урок 4. Закрепление грамматических навыков. |  |
| **53.** |  |  | Урок 5. Глобализация – плюсы и минусы. |  |
| **54.** |  |  | Урок 6. Совершенствование навыков разговорной речи. |  |
| **55.** |  |  | Урок 7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  |
| **56.** |  |  | Урок 8. Аудирование по теме «Фермерский рынок». |  |
| **57.** |  |  | Урок 9. Отработочные упражнения по грамматике. |  |
| **58.** |  |  | Урок 10. Практика диалогической речи. |  |
| **59.** |  |  | Урок 11. Стихийные бедствия и их последствия. |  |
| **60.** |  |  | Урок 12. Урок страноведения «Вулканы Великобритании». |  |
| **61.** |  |  | Урок 13. Вулкан Исландии. |  |
| **62.** |  |  | Урок 14. Условные предложения II типа. |  |
| **63.** |  |  | Урок 15. Закрепление грамматических знаний. |  |
| **64** |  |  | Урок 16. Условные предложения III типа. |  |
| **65.** |  |  | Урок 17. Работа крупных компаний. |  |
| **66.** |  |  | Урок 18. Закрепление лексико – грамматических навыков. |  |
| **67.** |  |  | Урок 19. Урок речи по теме : «Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. |  |
| **68.** |  |  | Урок 20. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. |  |
| **69.** |  |  | Урок 21. Тест. |  |
| **70.** |  |  | Урок 22. Анализ теста, коррекция. |  |
| **71.** |  |  | Урок 23. Ролевая игра «Глобализация – за и против». |  |
| **72.** |  |  | Урок 24. Проект «Глобализация – ваша точка зрения». |  |
| **Раздел 4. Стремясь к звёздам . (24 часа)** | | | | |
| **73.** |  |  | Урок 1. Введение и первичное закрепление лексики. |  |
| **74.** |  |  | Урок 2. Будущее длительное время. |  |
| **75.** |  |  | Урок 3. Совершенствование грамматических навыков. |  |
| **76.** |  |  | Урок 4. Подача заявки на работу. |  |
| **77.** |  |  | Урок 5. Урок речи по теме «Выбирая профессию». |  |
| **78.** |  |  | Урок 6. Практика диалогической речи. |  |
| **79.** |  |  | Урок 7. Достойная работа после окончания школы. |  |
| **80.** |  |  | Урок 8. Агентство по трудоустройству. |  |
| **81.** |  |  | Урок 9. Совершенствование навыков разговорной речи. |  |
| **82.** |  |  | Урок 10. Контроль говорения. |  |
| **83.** |  |  | Урок 11. Смешанный тип условных предложений. |  |
| **84.** |  |  | Урок 12. Отработочные упражнения по грамматике. |  |
| **85.** |  |  | Урок 13. Закрепление грамматических знаний. |  |
| **86.** |  |  | Урок 14. Употребление сослагательного наклонения после глагола “wish”. |  |
| **87.** |  |  | Урок 15. Личные и профессиональные качества. |  |
| **88.** |  |  | Урок 16. Контроль чтения. |  |
| **89.** |  |  | Урок 17. Союзы so……that, such……that. |  |
| **90.** |  |  | Урок 18. Закрепление лексико – грамматических знаний. |  |
| **91.** |  |  | Урок 19. Биографические данные – резюме. |  |
| **92.** |  |  | Урок 20. Контроль аудирования. |  |
| **93.** |  |  | Урок 21. Отработочные упражнения по грамматике. |  |
| **94.** |  |  | Урок 22. Собеседование при поступлении на работу. |  |
| **95.** |  |  | Урок 23. Тест. |  |
| **96.** |  |  | Урок 24. Проект «Стремясь к звёздам». |  |
| **Раздел 5.Итоги года. (6 часов)** | | | | |
| **97.** |  |  | Урок 1. Анализ грамматики курса 11 класса. |  |
| **98.** |  |  | Урок 2. Анализ лексики курса 11 класса. |  |
| **99.** |  |  | Урок 3. Практика диалогической речи. |  |
| **100.** |  |  | Урок 4. Закрепление лексико – грамматических знаний. |  |
| **101.** |  |  | Урок 5. Практика письма. |  |
| **102.** |  |  | Урок 6. Подведение итогов года. |  |