**Конспект урока**

**Студент – практикант:** Валишевская А.В., гр. 642 ОЗО

**Тема:** «Природное районирование. Разнообразие природных комплексов»

**Класс:** 8 «а», 8 «б»

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель:** создание условий для качественного овладения знаниями о природно-территориальных комплексах России и их разнообразии.

**Задачи:**

**предметные**:

* знать компоненты и уметь объяснять значение ПТК;
* уметь различать уровни ПТК и приводить примеры для каждого уровня;
* знать расположение крупных физико-географических районов России и уметь показывать их на карте.

**метапредметные**:

* уметь извлекать необходимую информацию из разных источников;
* уметь устанавливать причинно-следственные связи.

**личностные**:

* давать нравственно-этическую оценку материалу урока;
* осознать себя гражданином страны с огромным природным и культурным наследием;
* обладать готовностью к самостоятельной деятельности;
* высказывать свои предположения, приводить доводы;
* уметь работать в парах.

**Ресурсы:** учебник, карта России, презентация, видеофрагмент.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организация внимания, 1 мин. | Приветствие. | Приветствие. |  |
| 1. Начало урока, 5 мин. | Ребята, обратите внимание на доску. Что вы видите на слайде? (На слайде перелистываются картинки: реки, почвы, растения, климатическая карта, горные породы, люди на природе)  Как все это мы можем назвать?  Ребята, а связаны ли эти компоненты друг с другом? Приведите примеры этой взаимосвязи?  А на всей ли территории России эти компоненты одинаковы? Давайте назовем характеристики природных компонентов Пермского края. Климат? Почвы? Реки?  А если измениться климат нашего края, какие природные последствия могут быть? Это произойдет мгновенно или медленно?  Какой фактор влияет на все природные компоненты?  А почему на территории нашей страны представлено многообразие различных природных комплексов?  А как мы можем заменить слово «территория»?  Давайте попробуем объединить все, о чем мы говорили, в одно целое и попробовать сформулировать тему урока.  Вы на верном пути! Тема нашего сегодняшнего урока: «Природное районирование. Разнообразие природных территориальных комплексов России». Запишем тему урока в тетрадь. | Слушают учителя.  Озвучивают то, что изображено на слайде.  Ответ: природные компоненты, компоненты природы, части природы.  Отвечают на вопрос, приводят примеры.  Ответ: нет.  Ответ: умеренно-континентальный, дерново-подзолистые, равнинные.  Ответ: изменятся все природные компоненты. Нет, это долговременный процесс.  Ответ: фактор времени  Ответ: влияют разные факторы, большая территория страны.  Ответ: место, район.  Варианты ответа: районы России, природные районы.  Записывают тему урока в тетрадь | Познавательные (установление причинно-следственных связей)  Познавательные (установление причинно-следственных связей)  Познавательные (установление причинно-следственных связей)  Познавательные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели) |
| 1. Основной этап | Давайте с вами вспомним определение ПТК или сформулируем его самостоятельно при помощи схемы на доске.  Давайте вспомним, какой ученый был основателем почвоведения? (слайд)  Учение о ПТК называется ландшафтоведение и его основал в конце 19 века также Василий Васильевич Докучаев.  Различают три главных уровня природных комплексов: локальный, региональный и глобальный. Распределите названия уровней по местам в схеме. (схема на слайде)  Сейчас работаем самостоятельно. Ваша задача привести примеры каждого из уровней природных комплексов. Можете пользоваться материалами учебников с. 147 – 148.  Давайте проверим.  Почему я разместила ваши примеры именно в такой последовательности?  Ребята, скажите, пожалуйста, какие изменения в природе способен наблюдать человек в течение своей жизни? (На слайде можно найти подсказку)  Какой уровень ПТК можем наблюдать мы с вами?  А какие изменения являются причиной образования крупных ПТК?  А мы с вами можем наблюдать эти изменения?  Основным методом выявления ПТК, установления их границ служит природное (физико-географическое) районирование. На территории нашей страны выделяют 8 основных ПТК.  Пользуясь учебником – с. 149, запишите самостоятельно названия этих ПТК.  Сейчас предлагаю вам посмотреть видеофрагмент «Природные объекты Всемирного списка ЮНЕСКО в России?» Но сначала скажите мне, что такое ЮНЕСКО?  При просмотре фильма постарайтесь записать в тетрадь как можно больше географических названий, которые встретятся в фильме. Записи ведите столбиком.  А сейчас работаем в парах. Ваша задача – определить к каким физико-географическим районам относятся эти объекты? | Ответ: это закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории.  Ответ: Докучаев В.В.  Слушают, учителя.  Записывают в тетрадь определение ландшафтоведения.  Выполняют задание.  Приводят свои примеры, обсуждают их, высказывают свои мнения, одобряют ответ или опровергают его.  Зачитывают ответ, перечисляя названия основных ПК России.  Ответ: от самого крупного к наименьшему уровню.  Ответ: образование холмов, оврагов, изменение рельефа человеком  Ответ: локальный  Ответ: климат, изменения в рельеф, история  Ответ: нет, для этого необходимы столетия (мы можем видеть только результат этих изменений)  Слушают учителя.  Ищут в учебнике названия основных ПТК и записывают в тетрадь.  Ответ: международная организация, которая занимается вопросами сохранения объектов природы, науки и культуры.  Смотрят фильм, выписывая названия объектов ЮНЕСКО на территории России: девственные леса Коми, оз. Байкал, Вулканы Камчатки, горы Алтая, Западный Кавказ, Куршская коса, Центральный Сихотэ-Алинь, остров Врангеля.  Слушают учителя.  Работают в парах, выполняют задание.  Обмениваются полученными данными, сравнивают с эталоном на доске. | Познавательные (самостоятельное формулирование определения)  Познавательные  (анализ объектов с целью выделения существенных признаков)  Познавательные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме)  Познавательные  (установление причинно-следственных связей)  Познавательные (установление причинно-следственных связей)  Познавательные (извлечение необходимой информации из текста)  Коммуникативные (умение работать сообща, в паре)  Регулятивные (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)  Регулятивные (самостоятельный выбор последовательности действий) |
| 1. Заключительный этап, рефлексия, 5 мин. | Давайте подведем итоги.  Над какой темой мы сегодня работали?  Что нового узнал сегодня каждый из вас?  Давайте еще раз перечислим названия основных ПТК России.  Молодцы! Все верно запомнили. Домашнее задание: прочитать параграф 31. Ответить устно на вопросы на стр. 153. Найти для каждого физико-географического района по 3 примера названий географических объектов, ответ оформить в виде таблицы (на слайде).  Урок окончен. Спасибо за работу! Всего доброго! | Отвечают на вопросы.  Записывают домашнее задание.  Прощаются с учителем. | Личностные (самооценка) |