**Главные и второстепенные члены предложения.   
связь слов в предложении**

**Цели:** уточнение представлений о главных и второстепенных членах предложений; развитие умения устанавливать связь между словами в предложении.

**Ход урока**

**I. Минутка чистописания.**

– Какие буквы мы будем писать сегодня?

1) Клоун с бантом

Стал гигантом.

Он в толпе ходил и пел.

Мы взглянули на ходули –

Увидали букву… (*Л.*)

Показ написания букв ***л***, ***Л*** учителем.

2) Что за буква светится

Старым ясным месяцем?

Полумесяц в небе темном

Буквой… (*С*) навис над домом.

Показ написания букв ***с***, ***С*** учителем.

**II. Словарная работа.**

– Можете ли вы догадаться, с какими словарными словами познакомимся сегодня на уроке? *(Они будут начинаться с букв Л и С.)*

– Какие это слова, вы узнаете, если отгадаете загадки.

1) Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. *(Лягушка.)*

– А знаете ли вы, почему лягушку назвали именно так?

– Где мы это можем выяснить? *(В этимологическом словаре.)*

**Это интересно**

Это слово русское, происходящее от народного *лягэха*, *лягэша* – «бедро» («ляжка»). Такое название было дано земноводному за его длинные ляжки-бедра. А возможно, оно образовалось от глагола «лягать», то есть «взбрыкивать лягами», задними ножками.

Записать это слово и составить схему по системе СУО.



– Как запомнить написание этого слова?

2) Пусть я птичка-невеличка,

У меня, друзья, привычка –

Как начнутся холода,

Прямо с севера сюда. *(Снегирь.)*

– Как вы думаете, почему эту птицу назвали так? *(От слова «снег».)*

**Это интересно**

Да, действительно, птица названа так, потому что прилетает к нам с севера вместе с первым снегом. Раньше это слово писалось так: *снигирь* (от слова «сниг», что значит «красногрудый»). А потом оно изменилось на современное написание.

Записать это слово и составить схему по системе СУО.



3) Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. *(Стрекоза.)*

– Вы, наверное, слышали такие строки:

Попрыгунья стрекоза

Лето красное пропела…

– Из какого произведения эти строки? Кто автор?

– О ком идет речь в этой басне? *(О стрекозе и муравье.)*

– А на самом деле речь здесь идет не о стрекозе и муравье, а о кузнечике и муравье.

**Это интересно**

«Не может быть!» – удивитесь вы. Не только может, но так и есть. Дело в том, что в давние времена слово *стрекоза* служило общим названием для разных насекомых. В старину в иллюстрациях к этой басне изображался именно кузнечик, а не стрекоза.

«Стрекоза» образовано от корня *стрек* – от стрекотать – «жалить», «колоть», «прыгать», «скакать». Отсюда и выражение «дать стрекоча» в значении «быстро убежать».

Записать слова и составить схему по системе СУО.



**III. Работа над темой.**

– На какой вопрос отвечают эти слова? Что еще можете рассказать об этих словах?

– Подберите к этим существительным подходящие по смыслу слова, которые отвечают на вопрос «что делать?».

– Что можете сказать об этих словах? *(Это глаголы.)*

Дети записывают на доске:

Лягушка прыгает.

Снегирь летит.

Стрекоза пропела.

– Что можете сказать? *(Это предложения.)* Почему?

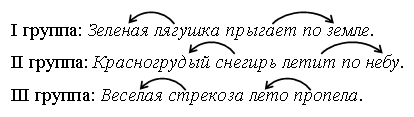
– Какое задание можно предложить к ним? *(Подчеркнуть главные члены предложения.)* Что заметили?

– Как можно назвать такие предложения? *(Нераспространенные.)*

**

– Что можно сделать, чтобы эти предложения стали распространенными? *(Дополнить предложения второстепенными членами.)*

Можно предложить детям выбрать подходящие по смыслу слова из группы слов, развешанных по классу (по вариантам, группам): *зеленая*, *по земле*, *красногрудый*, *по небу*, *веселая*, *лето*.



*Каждая группа записывает свое предложение, а 3 ученика выполняют это задание у доски.*

– Как связаны слова в предложениях? *(По смыслу.)*

– С помощью чего устанавливается связь между словами? *(С помощью вопросов.)*

Учащиеся стрелками показывают связь слов в предложении.

– Какой вывод можно сделать?

Вывод. *Слова в предложении связаны по смыслу. Связь между словами в предложении устанавливается по вопросам.*

Назовите тему нашего урока.

**IV. Работа с учебником.**

****

Упражнение 12, с. 10 – самостоятельное выполнение и проверка.

– Чтобы легче было найти главные члены, есть такое стихотворение, которое вам поможет:

Когда перед вами задача – найти

Главные члены предложения,

Прежде всего отыщите глагол,

Глагол в любом наклонении.

Когда обнаружится этот глагол

Между другими словами,

То подчеркните его поскорей

Сразу двумя чертами.

Потом от него мы вопросы *кто? что?*

К другим словам направляем,

И подлежащее, как на крючок,

На эти вопросы поймаем.

Тут мы его одною чертой

Вмиг подчеркнем без сомнения,

И полюбуйся – перед тобой

Главные члены предложения.

– Поставьте устно вопросы к другим членам предложения. Какими членами в предложении они являются? *(Второстепенными.)*

– Позднее вы узнаете, какие имена носят второстепенные члены предложения.

**V. Итог урока.**

– Над чем мы сегодня работали на уроке?

– Как устанавливается связь между словами в предложении?

– Что еще нового узнали на уроке?

**Домашнее задание:** упражнение 11, с. 10.