# Урок чтения в 5-м классе по теме: "Рассказ К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"

*Цели урока:*

* Учебные:

Развивать речь учащихся, навык беглого, выразительного, осознанного чтения художественных произведений. Формировать навыки комплексного анализа текста.

* Коррекционные:

Формировать целостное восприятие литературного произведения. Развивать способности эмоционального выражения собственного отношения к нему.

* Воспитательные:

Формировать адекватные межличностные отношения. Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.

* Общеразвивающие:

Формировать представления о насущной проблеме в современном мире.

*Оборудование:*

Книга для чтения для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида З.Ф.Малышева, М. Просвещение, 1997.

Книга Юрий Яковлев «Избранное». М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1992

Выставка детских рисунков к рассказу К.Г.Паустовского «Кот-Ворюга»

Пословицы и поговорки

Мультфильм «Чучело-Мяучило»

*На доске:*

Портрет К.Г.Паустовского

Иллюстрации к рассказу К.Г.Паустовского «Кот-Ворюга»

Таблица

 Портрет Поведение, характер

Пословицы и поговорки

**Ход урока**

1. Организационный момент.

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

Речевая разминка.

Заяц Егорка свалился в озерко.

Бегите к озерку - спасайте Егорку!

1. Читаем «глазами», следуя за указкой учителя
2. Говорим, но беззвучно (шевеля губами)
3. Шепотом
4. Вполголоса
5. Медленно, выделяя каждый слог
6. В полный голос
7. Быстро
8. Быстро-быстро

II. Сообщение темы и целей урока.

Константин Георгиевич Паустовский родился 31 мая 1892 года в городе Москве.

Чуткий художник, тонкий наблюдатель, он создает в своих произведениях картины родной природы, помогает нам читателям по-новому на окружающий мир.

Любимой темой произведений К. Г. Паустовского стала тема родной природы. Писатель показывает нам красоту Центральной России. Красоту скромную, неяркую, но всегда притягивающую к себе внимание человека наблюдательного, человека, не устающего удивляться, на первый взгляд, обычным явлениям природы.

Сегодня мы рассмотрим рассказ, который поможет нам вспомнить одно из правил поведения, отношения ко всему живому.

Дома вы самостоятельно прочитали рассказ «Кот-Ворюга» и нарисовали иллюстрации к этому произведению. Давайте сейчас разберем значение и правильное произношение некоторых слов.

III. Беседа.

Словарная работа.

*Отчаяние* – состояние крайней безнадежности, упадка духа вследствие горя, неприятности.

*Кукан* – сетка для ловли рыбы

*Прорва* – место размыва песчаной косы на реке.

*Бесстрашие* – храбрость, мужество, решимость, твердость; бесстрашный, не знающий страха, боязни

*Плотвица* – рыба

Чтение рассказа.

Составление плана, заголовки к частям.

Рассказ можно разделить на 2 части. 1 часть – «Вор пойман», 2 часть – «Ворюга исправился»

Давайте составим характеристику коту. Как он выглядит внешне, какие поступки он совершает.

IV. Работа в тетрадях

 Заполним таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Портрет  | Поведение, характер |
| рыжий разорвано ухо отрублен кусок грязного хвоста дикие глаза тощий огненно-рыжий белые подпалины на животе нахальные глаза  | обворовывал ловко пряталсяпотерял совестьбродягабандитбандитские проделкигрозно вылотчаянный поступокужасающий войбосяцкие выходкипритворно выл, как подземный духругался под домомиздавал хищное щёлканьевцепился мёртвой хваткойотчаянно упиралсяхарактер такой с детства |

- На первый взгляд, отрицательный герой. А как, по-вашему, относится к нему автор?

В словах автора слышится, скорее всего, изумление, удивление, а в конце рассказа – даже восхищение. Ведь кот, от которого не ждали ничего хорошего, “даже совершил благородный и неожиданный поступок”: наказал петуха, наглым образом воровавшего кашу.

- Что же побуждает кота на столь внезапное проявление благородства?

Бывший ворюга добром платит за добро: за воровство его не наказали, его накормили и попытались перевоспитать. Мудрым в этой ситуации оказался мальчик Лёнька. Он понимает, что наказание кота не исправит, и предлагает путь добра.

Физминутка

Как же изменился кот? Продолжим заполнение таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Портрет  | Поведение, характер |
|  | фыркал и терся головой об пол (означало веселье) |
|  | мирно захрапел |
|  | совершил благородный и неожиданный поступок |
|  | дрожал от негодования |
|  | передней лапой бил петуха |
|  | ходил как хозяин и сторож |
|  | требовал благодарности |

- Почему в рассказе не показано, как кот изменился внешне?

Это не важно, главное – его поведение. Теперь кот не просто сам соблюдает порядок, но и следит за дисциплиной во дворе. Это не значит, что кот стал ручным и совсем уж домашним: “ходил по дому и саду, как хозяин и сторож”, “требовал благодарности”. Оставшись таким же самоуверенным, всю силу своего характера он направляет на добрые дела.

О добре говорится и в пословицах и поговорках, которые составляют кладезь народной мудрости.

Давайте прочитаем и объясним их.

Добро век не забудется. Как поживешь, так и прослывешь. Жизнь дана на добрые дела. Мир не без добрых людей.

Как бы жизнь не летела –

Дней своих не жалей,

Делай доброе дело

Ради счастья людей.

Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле,

Делай доброе дело –

Тем живем на земле.

Просмотр мультфильма.

V. Подведение итогов

Выставление оценок за работу на уроке.

Выводы.

О творчестве, какого писателя мы сегодня говорили с вами на уроке? Какой вывод мы сделали из рассказа К.Г.Паустовского «Кот-Ворюга»? Что больше всего вам понравилось на уроке?

Домашнее задание

Подготовить пересказ