**Методическая разработка урока для 9 класса на тему:**

Экономико-географическое положение и природные условия Западно-Сибирского экономического района.

**Разработал:**

учитель географии

МБОУ «Гимназия №2» им. Б. Урманче

Фомина Татьяна Георгиевна

**Тема урока:** Экономико-географическое положение и природные условия Западно-Сибирского экономического района.

**Цель урока**:

1. Продолжить формирование умений давать оценку ЭГП.
2. Дать знания о составе, и природных условий данного экономического района.
3. Продолжить формирование умения использовать карты, статистические данные как источники знания.
4. Развивать у школьников умение аргументировано выступать при обсуждении проблемы.

**Оборудование:** политико-административная карта,атласы, музыка, таймер, карточки с названиями экономических районов.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.(1 мин.)**

Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.

1. **Проверка знаний у учащихся. (10 мин.)**

**Используется обучающая структура КОНЭРС** (в разных углах кабинета висят название экономических районов – Поволжский, Уральский, Северный Кавказ, Центрально-Черноземный).

**Учитель:** Вопрос классу. Если Вы могли бы выбрать, в каком экономическом районе жить, какой бы Вы выбрали? Подумайте о причине вашего выбора с географической точки зрения.

**Учитель:** Подойдите к выбранному углу и найдите партнера не из вашей команды.

**Учитель:** Обсудите в паре, почему вы выбрали данный угол. (Учащиеся обсуждают свой выбор, каждому ученику отводиться по 2 минуты для того чтобы изложить суть своего ответа).

Затем учитель спрашивает по 1-2 учеников выборочно из каждого угла.

**Учитель:** Спасибо, присаживайтесь.

1. **Изучение нового материала.**

**Учитель:** Мы переходим к изучению Восточной экономической зоны, которая состоит из 3 крупных экономических районов – Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Наша задача определить различия между этими районами. И сегодня мы более, подробнее изучим Западную Сибирь.

**Работа с картой.** В течение 5 минут найдите все субъекты и их столицы входящие в состав Западной Сибири.

**Используется обучающая структура РЕЛЛИ РОБИН.** (В которой два учащихся поочередно обмениваются ответами на выполненное им задание).

**Учитель:** А теперь поприветствуйте партнера по плечу. Используя атлас на стр. 40 покажите своему партеру по плечу все субъекты и их столицы входящие в состав экономического района. На это каждому отводиться по 2 минуты.

После выполнения задания, учитель вызывает к карте 1-2 учащихся для проверки задания. (Тюменская область с Ханты-Мансийским - Югра АО и Ямало-Ненецким АО, Омская область, Томская область, Новосибирская область, Кемеровская область, Алтайский край (г. Барнаул), республика Алтай (г. Горно-Алтайск).

**Учитель:** Молодцы, теперь рассмотрим ЭГП Западной Сибири. Дайте оценку ЭГП по плану, изображенному на доске.

1. Положение по отношению к государственным границам.
2. Соседи на территории страны.
3. Выход к морю.
4. Транспортное положение.

Для этого используйте атлас на стр.41 и учебник & 57.

**Используется обучающая структура ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН.**  (Ученики обдумывают ответ на задание, записывают и по очереди обсуждают свои ответы в команде.) На задание отводится 10 минут. После обсуждения учитель спрашивает ученика, и проверяют правильность выполнения задания.

1. Близость к странам Азии
2. Удалена от Центра – периферическое положение, с запада граничит с Уральским экономическим районом, с востока - Восточной Сибирью.
3. Выхода к морям нет.
4. Редкая транспортная сеть.

**Учитель:** Молодцы. В чем отличие природных условий Западной Сибири? Каждый участник команды по очереди обсуждает по одному природному условию в экономическом районе по плану - рельеф, климат, природные зоны, почвы. На обсуждение дается 5 минут.

**Используется обучающая структура КОНТИНИУС РАУНД РОБИН –** организовывается обсуждение вопроса по очереди более одного круга.

Ученики по очереди обсуждают рельеф, климат, природные зоны, почвы экономического района. (Плоская, низменная равнина, очень замедлен сток воды с равнины, близко грунтовые воды, поэтому территория заболочена. Климат территории континентальный, зима очень холодная, лето на юге теплое. На севере - тундра, в центре – тайга, на юге - лесостепи и степи. На юге плодородные почвы.) После обсуждения учитель спрашивает 1-2 учащихся.

**Учитель:** Сделаем **вывод** по природным условиям. Освоение территории затруднено заболоченностью и суровыми климатическими условиями. Природные условия на севере не благоприятны для сельского хозяйство и населения.

**4.Закрепление материала 5 мин.**

Для закрепления материала используется **структура МИКС-ФРИЗ-ГРУПП**, в которой ученики смешиваются и передвигаются по классу под музыку, замирают, когда музыка останавливается, и объединяются в группы, количество участников в которой зависит от ответа на поставленный вопрос.

Звучит ритмичная музыка, ученики двигаются по классу, музыка останавливается и задается вопрос, в зависимости от ответа ученики объединяются в группы.

Вопросы.

1. Сколько субъектов насчитывается в Западно-Сибирском экономическом районе? (7) назовите их.
2. Сколько областей входит в состав Западной Сибири? (5) Назовите их.
3. Сколько краев и республик входит в состав экономического района? (2), 1 край и 1 республика. Назовите их.
4. С каким числом субъектов граничит Западная Сибирь? (2) Назовите их.

Молодцы. Спасибо за работу!!!

Учитель оценивает работу групп и выставляет оценки в журнал.

В итоге используя данные обучающие структуры, были достигнуты поставленные цели и задачи на уроке, понимание учащимися изученного, нового материала, закрепление изученного материала, его запоминание и углубленного изучения. Учащиеся получают на уроке заряд бодрости и энергии. Они успешно справляются с задачами урока.