|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока****(номер пункта в учебнике)** | **Тип****урока** | **Целевая установка** | **Понятия** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** | **Дата проведения** | **примечание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **Введение в биологию (2 ч)** |
| 1. | Науки о природе | Изучение нового материала | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются | Естественные науки: физика, астрономия, химия, география, биология. | Знание объек-тов изученияестественныхнаук и основ-ных правил ра-боты в кабинетебиологии | *Познавательные УУД*:умение работать с текс-том, выделять в немглавное.*Личностные УУД*: уме-ние соблюдать дисцип-лину на уроке, уважи-тельно относиться кучителю и одноклас-сникам. Эстетическоевосприятие природы.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля согласноустановленным прави-лам работы в кабинете.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи отвечать на вопросы | Познаватель-ный интерес кестественнымнаукам | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 2. | Методыизученияприроды | Комби-ниро-ванный | Изучениеособеннос-тей различ-ных методовисследова-ния и пра-вил их ис-пользованияпри изуче-нии биоло-гическихобъектов иявлений | Методы исследования: нблюдение, эксперимент(опыт), измере-ние | Ознакомлениес методами ис-следования жи-вой природы иприобретениеэлементарныхнавыков их ис-пользования | *Познавательные УУД*:умение проводить эле-ментарные исследова-ния, работать с различ-ными источникамиинформации.*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. *Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля согласно установ-ленным правилам рабо-ты в кабинете.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух | Пониманиезначимостинаучного исследованияприроды | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| **Глава 1. Мир биологии (18 ч)** |
| 3.  | Что изучаетбиология | Изучение нового материала | Формирова-ние представлений омногообразии биологическихнаук | Биологическиенауки: ботаника, зоология, микология, микробио-логия, экология, цитология, анатомия, физиология, генетика | Знание много-образия биоло-гических наук,а также процес-сов, явлений иобъектов, изу-чением кото-рых они занимаются | *Познавательные УУД*:умение структурироватьучебный материал, вы-делять в нем главное.*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля, сделать выводы порезультатам работы.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух, от-вечать на вопросы учите-ля, работать в группах | Осознаниезначения био-логических наук в развитии представлений человека о природе вовсем ее многообразии | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 4.  | Из историибиологии | Комбиниро-ванный | Формирова-ние представлений о значении открытийученых разных исторически эпох для разви-тия биологии | Аристотель, Уильям Гавей, Роберт Гук, Карл Линней, Чарлз Дарвин, Грегор Медель, Владимир ИвановичВернадский | Знание и оценка вклада ученых-биологов вразвитие науки | *Познавательные УУД*:умение выделять глав-ное в тексте, грамотноформулировать вопро-сы, работать с различ-ными источниками ин-формации, готовить со-общения и презентациии представлять резуль-таты работы.*Личностные УУД*: осо-знание возможностиучастия каждого чело-века в научных иссле-дованиях.*Регулятивные УУД*:умение организоватьвыполнение заданийучителя, сделать выво-ды по результатам ра-боты.*Коммуникативные**УУД*: умение работать всоставе творческихгрупп | Пониманиероли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений оживой природе | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 5.  | Экскурсияв мир клеток | Комбиниро-ванный | Формирова-ние представлений о клетке как единицестроенияживого организма | Клетка. Организмы: однклеточные, многоклеточные.Микроскоп | Знание и раз-личение на таб-лицах основныхчастей клеток(ядра, оболоч-ки, цитоплаз-мы). Освоениеосновных пра-вил работы смикроскопом | *Познавательные УУД*:овладение умениемоценивать информа-цию, выделять в нейглавное. Приобретениеэлементарных навыковработы с приборами.*Личностные УУД*: по-требность в справедли-вом оценивании своейработы и работы одно-классников.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля. Развитие навыковсамооценки и самоана-лиза. | Представлениео единстве жи-вой природына основаниизнаний о клеточном строении всех живых организ-мов *Коммуникативные УУД*:умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклас-сниками | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 6.  | Как классифи-цируют орга-низмы | Комбиниро-ванный | Формирова-ние пред-ставлений означенииклассифи-кации жи-вых орга-низмов дляих изучения | Классификацияорганизмов.Царства живойприроды. Еди-ницы классифи-кации: тип (от-дел) – класс –отряд (поря-док) –семейство –род – вид | Знание основ-ных системати-ческих единицв классифика-ции живых ор-ганизмов. По-ниманиепринципов сов-ременной клас-сификации ор-ганизмов | *Познавательные УУД*:умение давать опреде-ления понятиям, клас-сифицировать объекты.*Личностные УУД*: уме-ние соблюдать дисцип-лину на уроке, уважи-тельно относиться кучителю и одноклас-сникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля. Развитие навыковсамооценки и самоана-лиза.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,отвечать на вопросыучителя | Пониманиенаучного зна-чения класси-фикации жи-вых организ-мов | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 7.  | Живые царства. Бактерии | Изучение нового ма-териала | Формирова-ние представлений о бактериях как пред-ставителяхотдельногоцарства живой природы | Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы | Выделение су-щественныхособенностейстроения ифункциониро-вания бактери-альных клеток.Знание правил, позволяющихизбежать зара-жения болезне-творными бак-териями | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, преобра-зовывать ее из однойформы в другую, выде-лять главное в тексте,структурировать учеб-ный материал.*Личностные УУД*: по-требность в справедли-вом оценивании своейработы и работы одно-классников.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля. Развитие навыковсамооценки и самоана-лиза.*Коммуникативные УУД*:умение строить эффек-тивное взаимодействиес одноклассниками | Представлениео положитель-ной и отрица-тельной ролибактерий вприроде ижизни челове-ка и умениезащищать свойорганизм отнегативноговлияния бо-лезнетворныхбактерий | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 8.  | Живые царсва.Грибы | Комбиниро-ванный | Формирование представлений о грибах какпредставителях отдельногоцарства живой природы, обла-ющих признаками и растений и животных | Грибы. Грибница(мицелий), гифы, плодвое тело.Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрож-жевые грибы,плесневые грибы, грибы-паразиты | Выделение су-щественныхособенностейпредставителейцарства Грибы.Знание правилоказания пер-вой помощипри отравленииядовитыми гри-бами | *Познавательные УУД*:умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный матери-ал, грамотноформулировать вопро-сы, работать с различ-ными источниками ин-формации, готовитьсообщения и презента-ции, представлять ре-зультаты работы классу.*Личностные УУД*: уме-ние оценивать уровеньопасности ситуации дляздоровья, пониманиеважности сохраненияздоровья.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля. Развитие навыковсамооценки и самоана-лиза*Коммуникативные УУД*:умение работать в со-ставе творческих групп | Пониманиероли предста-вителей цар-ства Грибы вприроде ижизни челове-ка. Осознаниенеобходимос-ти оказанияэкстреннойпомощи приотравленииядовитымигрибами | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 9.  | Живые царства. Растения | Комбиниро-ванный | Формирование представлений о растенияхкак представителях отделного царства жи-вой природы | Растения. Хлорофилл. Органы растений: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Отделы:Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные, Цветковые (Покрытосеменные) | Выделение су-щественныхособенностейпредставителейцарства Расте-ния. Знание ос-новных систе-матическихединиц царстваРастения | *Познавательные УУД*:умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный матери-ал, давать определенияпонятиям, работать сразличными источни-ками информации, пре-образовывать ее из од-ной формы в другую,готовить сообщения ипрезентации, представ-лять результаты работыклассу.*Личностные УУД*: по-требность в справедли-вом оценивании своейработы и работы одно-классников. Эстетичес-кое восприятие природы.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля. Развитие навыковсамооценки и самоана-лиза.*Коммуникативные УУД*:умение строить эффек-тивное взаимодействиес одноклассниками | Осознаниеважности рас-тений в приро-де и жизни че-ловека | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 10.  | Живые царства. Животные | Комбиниро-ванный | Формирование представлений о животныхкак представителях отдельного царства живой природы | Животные. Простейшие (одноклеточные) животные.Многоклеточные животные. Типы: Кишечнополостные, Иглокожие,Кольчатые черви,Моллюски, Членистоногие, Хордовые | Выделение су-щественныхособенностейпредставителейцарства Живот-ные. Знание ос-новных систе-матическихединиц царстваЖивотные | *Познавательные УУД*:умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный матери-ал, грамотноформулировать вопро-сы, работать с различ-ными источниками ин-формации, готовитьсообщения и презента-ции, представлять ре-зультаты работы классу.*Личностные УУД*: уме-ние соблюдать дисцип-лину на уроке, уважи-тельно относиться кучителю и одноклас-сникам. Эстетическоевосприятие природы.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля согласноустановленным прави-лам работы в кабинете.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в со-ставе творческих групп | Представлениео значенииживотных вприроде, осо-знание их хо-зяйственногои эстетическо-го значениядля человека | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 11.  | Жизнь начинается | Изучение нового ма-териала | Формирова-ние представлений о значении половыхклеток в процессе оплодотворения и эта-пах развития зародышей позвоночных животных | Половые клетки: яйцеклетки,сперматозоиды(спермии). Оплодотворение. Зародыш | Знание особен-ностей строе-ния половыхклеток. Умениена рисунках итаблицах выде-лять сущест-венные чертысходства заро-дышей позво-ночных живот-ных | *Познавательные УУД*:умение сравнивать ианализировать ин-формацию, делать вы-воды. Умение даватьопределения поняти-ям, работать с различ-ными источникамиинформации, самосто-ятельно оформлятьконспект урока в тет-ради.*Личностные УУД*: зна-ние основных составля-ющих здорового образажизни.*Регулятивные УУД*: раз-витие умения планиро-вать свою работу привыполнении заданийучителя.*Коммуникативные УУД*:умение слушать одно-классников и учителя,высказывать свое мнение | Пониманиероли половыхклеток в размножении живых оганизмов.Представлениео родстве живых организмов, насляющих нашу планету. Развитиепредставленийо необходимости вести здоровый образ жизни | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 12.  | Жизнь пролжа-ется | Комбиниро-ванный | Формирова-ние представлений о размножении как о свойствеживого организма,позволяющем продолжатьсвой род | Размножение,способы рано-жения | Знание основ-ных способовразмноженияживых организ-мов | *Познавательные УУД*:освоение элементарныхнавыков исследователь-ской деятельности.*Личностные УУД*: уме-ние соблюдать дисцип-лину на уроке, уважи-тельно относиться кучителю и одноклас-сникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля, оценить качествовыполнения работы.*Коммуникативные УУД*:умение работать в груп-пах, обмениваться ин-формацией с одноклас-сниками | Представлениео размноже-нии как главном свойстве живого, обеспечивающемпродолжениерода | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 13.  | Почему дети похожи на ро-дителей | Комбиниро-ванный | Формирова-ние представлений о гене как основе на-следственностиорганизмов | Наследствен-ность, ген | Знание о значе-нии гена и егоместоположе-нии в клетке | *Познавательные УУД*:умение давать опреде-ления понятиям, рабо-тать с текстом и выде-лять в нем главное,устанавливать причин-но-следственные связи,работать с различнымиисточниками информа-ции, преобразовыватьее из одной формы вдругую, готовить сооб-щения и презентации,представлять результатыработы классу.*Личностные УУД*: по-требность в справедли-вом оценивании своейработы и работы одно-классников.*Регулятивные УУД*: раз-витие умения планиро-вать свою работу привыполнении заданийучителя.*Коммуникативные УУД*:умение строить эффек-тивное взаимодействиес одноклассниками | Пониманиероли генов вхранении и пе-редаче на-следственнойинформацииот родителей кпотомству | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 14.  | Нужны всена свете | Изуче-ние но-вого ма-териала | Формирование представлений о группах живых организмов в зависимости от их роли в природе | Организмы: производители, потребители, разрушители | Знание ролиорганизмовразных царствживой природыв круговоротевеществ | *Познавательные УУД*:умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный матери-ал, грамотноформулировать вопро-сы, умение работать сразличными источника-ми информации, гото-вить сообщения и пре-зентации, представлятьрезультаты работы клас-су.*Личностные УУД*: уме-ние соблюдать дисцип-лину на уроке, уважи-тельно относиться кучителю и одноклас-сникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние планировать своюработу при выполнениизаданий учителя, делатьвыводы по результатамработы.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учите-ля, высказывать своемнение | Осознаниевзаимосвязан-ности, взаимо-зависимостивсех компо-нентов приро-ды | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 15.  | Как животныеобщаютсямежду собой | Изучение нового ма-териала | Формирование представлений о способахобщенияживотныхмежду собой | Языки общения животных: движений, запахов, звуков | Знание нали-чия различныхспособов обще-ния между жи-вотными | *Познавательные УУД*:умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный матери-ал, грамотноформулировать вопро-сы, работать с различ-ными источниками ин-формации, готовитьсообщения и презента-ции, представлять ре-зультаты работы классу.*Личностные УУД*: уме-ние видеть прекрасное вприроде. *Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля согласноустановленным прави-лам работы в кабинете.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп. | Представлениео животныхкак сложноорганизован-ных сущест-вах, обладаю-щихспособностьюк общению.Познаватель-ный интерес кестественнымнаукам | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 16.  | Биологияи практика | Изучение нового ма-териала | Формирова-ние пред-ставлений означениибиологиидля хозяй-ственнойдеятельнос-ти человека | Биологическаязащита урожая,породы живот-ных, сорта растений, лекарственные растения | Знание о су-ществованииразличных по-род животных исортов культур-ных растений.Элементарныепредставленияо лекарствен-ных растениях.Объяснение ро-ли биологии впрактическойдеятельностичеловека | *Познавательные УУД*:умение осуществлятьпоиск нужной инфор-мации, выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебныйматериал, грамотноформулировать вопро-сы, готовить сообщенияи презентации.*Личностные УУД*: уме-ние применять полу-ченные знания в своейпрактической деятель-ности.*Регулятивные УУД*: уме-ние планировать своюработу при выполнениизаданий учителя, делатьвыводы по результатамработы.*Коммуникативные УУД*:умение работать в со-ставе творческих групп,высказывать свое мне-ние | Пониманиенеобходимос-ти биологичес-ких знанийдля хозяй-ственной де-ятельности че-ловека | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 17.  | Биологи защи-щают природу | Комбиниро-ванный | Формирова-ние представлений о последстви-ях воздействия человека наприроду испособах ееохраны | Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). Охраняемые терри-Тории (заповедники, заказники, национальные парки) | Приведение до-казательств не-обходимостиохраны окружа-ющей природы.Знание основ-ных правил по-ведения в при-роде | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, самостоя-тельно оформлять конс-пект урока в тетради,сравнивать и анализи-ровать информацию,делать выводы, даватьопределения понятиям.*Личностные УУД*: спо-собность выбирать це-левые и смысловые ус-тановки в своихдействиях и поступкахпо отношению к живойприроде*.**Регулятивные УУД*: уме-ние планировать своюработу при выполнениизаданий учителя, делатьвыводы по результатамработы.*Коммуникативные УУД*:умение слушать одно-классников и учителя,высказывать свое мне-ние | Осознаниестепени нега-тивного влия-ния человекана природу инеобходимос-ти ее охраны.Принятие пра-вил поведенияв живой при-роде | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 18.  | Биология и здоровье | Комбиниро-ванный | Формирова-ние представлений о здоровом образе жизни как главном факто-ре сохранения здоровья | Здоровый образ жизни. Вредные првычки. Пер-вая доврачебная помощь пострадавшему | Приведение до-казательств за-висимости здо-ровья человекаот его образажизни и состо-яния окружаю-щей среды. Знание элемен-тарных правилоказания пер-вой помощипри кровотече-ниях, перело-мах, ушибах ирастяжениях | *Познавательные УУД*:умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный матери-ал, грамотноформулировать вопро-сы, готовить сообщенияи презентации. *Личностные УУД*: уме-ние применять полу-ченные на уроке знанияна практике, понима-ние важности сохране-ния здоровья.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля согласноустановленным прави-лам работы в кабинете.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в со-ставе творческих групп | Принятие пра-вил здоровогообраза жизни.Пониманиенеобходимос-ти оказанияэкстреннойдоврачебной помощи пост-радавшим прикровотечени-ях, переломах,ушибах и рас-тяжениях | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г | 2 полугодие |
| 19.  | Живые организмы и нашабезопасность | Комбиниро-ванный | Формирова-ние представлений о живых организмах, ко-торые могутпричинитьвред здоро-вью челове-ка, и спосо-бах защитыот них | Ядовитые растения и грибы,опасные животные | Знание ядови-тых грибов ирастений, опас-ных животных.Освоение при-емов оказанияпервой помощипострадавшимпри отравлени-ях, кровотече-ниях, укусахживотных | *Познавательные УУД*:умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный матери-ал, грамотноформулировать вопро-сы, готовить сообщенияи презентации.*Личностные УУД*: уме-ние применять полу-ченные на уроке знанияна практике, понима-ние важности сохране-ния здоровья.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля согласноустановленным прави-лам работы в кабинете.Развитие навыков само-оценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*:умение работать в со-ставе творческих групп | Представлениео существова-нии живых ор-ганизмов,опасных дляздоровья ижизни челове-ка. Пониманиенеобходимос-ти оказанияэкстреннойпервой помо-щи при отрав-лениях ядови-тымирастениями игрибами, приукусах ядови-тых животных | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| 20.  | Мир биологии.Обобщениезнаний. | Обоб-щения | Обобщениеи систематизация знаний учащихся потеме «Мирбиологии» | Биология. Цар-ства живой природы. Клетка. Половые клетки.Единицы классификации живыхорганизмов. Круговорот веществ.Здоровый образ жизни, вредныепривычки, первая помощь пострадавшим | Выделение су-щественныхпризнаковпредставителейразличныхцарств живойприроды. Зна-ние роли живыхорганизмов вкруговороте ве-ществ. Пони-мание основ-ныхзакономернос-тей в живойприроде. Пред-ставление оправилах здо-рового образажизни. Знаниеэлементарныхправил оказа-ния первой по-мощи постра-давшим.Понимание ро-ли биологичес-ких знаний вхозяйственнойдеятельностичеловека | *Познавательные УУД*:умение работать с текс-том, выделять в немглавное, структуриро-вать учебный материал,давать определения по-нятиям, классифициро-вать объекты, готовитьсообщения и презента-ции.*Личностные УУД*: уме-ние соблюдать дисцип-лину на уроке, уважи-тельно относиться кучителю и одноклас-сникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля согласноустановленным прави-лам работы в кабинете.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи отвечать на вопросы,работать в группах, об-суждать вопросы сосверстниками | Познаватель-ный интерес кестественнымнаукам | 5а 5б5в5г  | 5а5б5в5г |  |
| **Глава 2. Организм и среда обитания (15 ч)** |
| 21.  | Водные обитатели | Изучение нового ма-териала | Формирова-ние представлений об особенностях вод-ной среды иприспособленности организмов к обитанию в воде | Компонентыприроды. Воная среда обитания | Знание компо-нентов приро-ды. Представ-ление омногообразииобитателей вод-ной среды. Вы-явление при-способленийорганизмов кобитанию вводной среде | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации и преобра-зовывать ее из однойформы в другую,давать определения по-нятиям. Развитие эле-ментарных навыков ус-танавливанияпричинно-следствен-ных связей.*Личностные УУД*: уме-ние применять полу-ченные на уроке знанияна практике. Потреб-ность в справедливомоценивании своей рабо-ты и работы одноклас-сников. Эстетическоевосприятие природы.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля согласноустановленным прави-лам работы в кабинете.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, ар-гументировать своюточку зрения | Пониманиенеобходимос-ти и соответ-ствия приспо-собленийорганизмов кусловиям сре-ды, в которойони обитают | 5а5б5в5г | 5а5б5в5г |  |
| 22.  | Между небоми землей | Комбиниро-ванный | Формирова-ние представлений о наземно- воздушнойсреде какнаиболеенаселеннойживыми ор-ганизмамии разнооб-разной поусловиямобитания | Наземно-воздушная среда обитания | Представлениео многообразииобитателей на-земно-воздуш- ной среды иразнообразииих приспособ-лений | *Познавательные УУД*:умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный матери- ал, грамотно формули-ровать вопросы.*Личностные УУД*: по-требность в справедли-вом оценивании своейработы и работы одно-классников. Эстетичес-кое восприятие приро-ды.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цель работы, планировать еевыполнение, представ-лять результаты работыклассу.*Коммуникативные УУД*:умение работать в со-ставе творческих групп | Пониманиенеобходимос-ти и соответ-ствия приспо- соблений ор-ганизмов кусловиям сре-ды, в которойони обитают | 5а5б5в5г | 5а5б5в5г |  |
| 23.  | Кто в почвеживет | Комбиниро-ванный | Формирова-ние представлений об особенностях поч-венной средыобитания | Почвенная средаобитания | Представлениео многообразииобитателейпочвенной сре-ды. Выявлениеприспособле-ний организмовк почвеннойсреде обитания | *Познавательные УУД*:умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный матери-ал, грамотно формули-ровать вопросы.*Личностные УУД*: по-требность в справедли-вом оценивании своейработы и работы одно-классников.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цель ра-боты, планировать еевыполнение, представ-лять результаты работыклассу. *Коммуникативные УУД*:умение работать в со-ставе творческих групп | Пониманиенеобходимос-ти и соответс-твия приспо-собленийорганизмов кусловиям сре-ды, в которойони обитают | 5а5б5в5г | 5а5б5в5г |  |
| 24.  | Кто живетв чужихтелах | Комбиниро-ванный | Формирова-ние представлений о возникновении приспособле-ний у паразитических орга-низмов к обитанию в чужих телах | Организменнаясреда обитания.Хозяин, парзит, симбионт | Выявлениеприспособле-ний организмовк организмен-ной среде оби-тания. Знаниепричин прими-тивности пара-зитов и их от-личий отсимбионтов.Знание основ-ных правил,позволяющихизбежать зара-жения парази-тами | *Познавательные УУД*:умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный матери-ал, грамотноформулировать вопро-сы.*Личностные УУД*: уме-ние применять полу-ченные на уроке знанияна практике, понима-ние важности сохране-ния здоровья.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цель ра-боты, планировать еевыполнение, представ-лять результаты работыклассу.*Коммуникативные УУД*:умение работать в со-ставе творческих групп | Пониманиенеобходимос-ти и соответ-ствия приспо-собленийорганизмов кусловиям сре-ды, в которойони обитают.Осознание не-обходимостисоблюденияправил, позво-ляющих избе-жать зараже-нияпаразитичес-кими червями | 5а5б5в5г | 5а5б5в5г |  |
| 25.  | Экологическиефакторы | Изучение нового ма-териала | Формирова-ние пред-ставленийоб экологи-ческих фак-торах и вли-янии абио-тическихфакторов наживые орга-низмы | Экологическиефакторы. Абиотические факторы: температура,влажность, свет | Знание класси-фикации эко-логическихфакторов. По-нимание значи-мости каждогоабиотическогофактора дляживых организ-мов | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, готовитьсообщения и презента-ции, выделять главное втексте, структурироватьучебный материал, гра-мотно формулироватьвопросы.*Личностные УУД*: уме-ние применять полу-ченные на уроке знанияна практике. *Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля согласноустановленным прави-лам работы в кабинете.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,задавать вопросы, рабо-тать в составе творчес-ких групп | Осознаниевлияния фак-торов среды наживые орга-низмы | 5а5б5в5г | 5а5б5в5г |  |
| 26.  | Экологическиефакторы:биотическиеи антропоген-ные | Комбиниро-ванный | Формирова-ние представлений о раличных формахбиотических взаимоотношений как резуль-тате приспособляемостиорганизмов.Изучение влияния деятельности человека на состояние окружающей среды | Биотическиефакторы среды: положительные (симбиоз), отрицательные (хищ-ничество, паразитизм, конкуренция).Антропогеныефакторы среды | Знание различ-ных форм взаи-моотношениймежду живымиорганизмами вприроде. Уме-ние приводитьпримеры формвзаимоотноше-ний организ-мов. Различе-ниеотрицательныхи положитель-ных результатоввлияния де-ятельности че-ловека на при-роду. Знаниеправил поведе-ния в природе имер по ее охра-не | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации и преобра-зовывать ее из однойформы в другую, даватьопределения понятиям.Развитие элементарныхнавыков устанавлива-ния причинно-след-ственных связей.*Личностные УУД*: уме-ние применять полу-ченные на уроке знанияна практике. Понима-ние важности бережно-го отношения к приро-де.*Регулятивные УУД*: раз-витие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя и одноклассников, ар-гументировать своюточку зрения. Овладе-ние навыками выступ-лений перед аудиторией | Осознание су-ществованияразнообразныхвзаимоотно-шений междуживыми орга-низмами вприроде. По-нимание при-чин возникно-вениянегативныхпоследствий вприроде в ре-зультате де-ятельности че-ловека.Принятие пра-вил поведенияв природе | 5а5б5в5г | 5а5б5в5г |  |
| 27.  | Природныесообщества | Комбиниро-ванный | Формирова-ние элемен-тарныхпредставле-ний о природных сообществах планеты.Закрепление знаний учащихся о круговороте веществ в природе | Природные сообщества (естественные, искусственые).Пищевые цепи,пищевые сети.Круговорот ве-ществ | Различение ес-тественных иискусственныхсообществ.Знание значе-ния пищевыхсвязей в сооб-ществах дляосуществлениякруговорота ве-ществ. Умениесоставлять эле-ментарные пи-щевые цепи | *Познавательные УУД*:умение давать опреде-ления понятиям. Разви-тие элементарных на-выков устанавливанияпричинно-следствен-ных связей. Умениесравнивать и делать вы-воды на основаниисравнений.*Личностные УУД*: уме-ние соблюдать дисцип-лину на уроке, уважи-тельно относиться кучителю и одноклас-сникам. Эстетическоевосприятие природы.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля согласноустановленным прави-лам работы в кабинете,развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, ар-гументировать своюточку зрения. Овладе-ние навыками выступ-лений перед аудиторией | Представлениео многообра-зии природ-ных сообществкак следствияразнообразияприродных ус-ловий на по-верхности пла-неты.Пониманиеважности пи-щевых связейдля осущест-вления круго-ворота ве-ществ | 5а5б5в5г | 5а5б5в5г |  |
| 28.  | Жизнь в Мировом океане | Изучение нового ма-териала | Формирова-ние представлений о роли Мирового океана на планете. Изучениеприспособлений живых организмов,обитающихв разныхчастях и наразных глубинах океана | Мировой океан. Обитателиповерх ностных вод планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин | Знание ролиМирового океа-на в формиро- вании климатана планете. Раз-личение на ри-сунках и табли-цах организмов,обитающих вверхних слояхводы, в ее тол-ще и живущихна дне | *Познавательные УУД*:умение работать с текс-том, выделять в нем главное, структуриро-вать учебный материал,давать определения по-нятиям, классифициро-вать объекты. Умениесравнивать и делать вы-воды на основаниисравнений, готовить со-общения и презента-ции.*Личностные УУД*: уме-ние соблюдать дисцип-лину на уроке, уважи-тельно относиться кучителю и одноклас-сникам. Эстетическоевосприятие природы.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля согласноустановленным прави-лам работы в кабинете.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи отвечать на вопросы,работать в группах, об-суждать вопрос | Осознание ро-ли Мировогоокеана на пла- нете. Понима-ние рацио-нальностиприспособле-ний обитате-лей океана кразным усло-виям в егопределах | 5а5б5в5г | 5а5б5в5г |  |
| 29.  | Жизнь в Ми-ровом океане | Комбиниро-ванный | 5а5б5в5г | 5а5б5в5г |  |
| 30.  | Путешествие по материкам | Изучение нового ма-Териала | Формирование элементарныхпредставлений о животном и растительном мире материков планеты | Материки: Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. При-родные условия.Растительный и животный мир материков | Знание матери-ков планеты иих основныхприродных осо-бенностей.Умение нахо-дить материкина карте. Об-щее представ-ление о расти-тельном иживотном мирекаждого мате-рика | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации и преобра-зовывать ее из однойформы в другую, рабо-тать с текстом, выделятьв нем главное, структу-рировать учебный мате-риал.*Личностные УУД*: уме-ние соблюдать дисцип-лину на уроке, уважи-тельно относиться кучителю и одноклас-сникам. Эстетическоевосприятие природы.*Регулятивные УУД*: раз-витие навыков оценки исамоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, ар-гументировать своюточку зрения. Овладе-ние навыками выступ-лений перед аудиторией | Познаватель-ный интерес кпредметам ес-тественно-на-учного цикла.Представление о многообра-зии раститель-ного и живот-ного мирапланеты какрезультатеприспособляе-мости орга-низмов к раз-личнымприроднымусловиям наразных мате-риках | 5а5б5в5г | 5а5б5в5г |  |
| 31.  | Путешествие по материкам | Комбиниро-Ванный | 5а5б5в5г | 5а5б5в5г |  |
| 32.  | Путешествие по материкам | Комбиниро-Ванный | 5а5б5в5г | 5а5б5в5г |  |
| 33.  | Путешествие по материкам | Комбиниро-ванный | 5а5б5в5г | 5а5б5в5г |  |
| 34. | Итоговый контроль знаний | Контроль и коррекция знаний |  |  |  |  |  | 5а5б5в5г | 5а5б5в5г |  |
| 35.  | Организм исреда обитания. Обобщение знаний | Обобщение | Обобщить исистематизировать знания учащихся потеме «Организм и среда обитания» | Среда обитания: водная, наземновоздушная, поч-венная, организменная.Производители, потребители, разрушители, круговорот веществ, пищевые цепи,пищевые сети.Экологическиефакторы: абиотические, биотические, антропогенные. Природноесообщество | Знание средобитания и ихособенностей.Умение разли-чать на рисун-ках и таблицахорганизмы раз-ных сред обита-ния. Знаниеприспособле-ний разных ор-ганизмов кобитанию вразличных сре-дах. Знаниегрупп экологи-ческих факторов, степени ихарактера ихвлияния на жи-вые организмы.Знание природ-ных сообществи умение разли-чать естествен-ные и искусст-венные сообщества. Знание роли Мирового океана на планете.Умение на карте находить материки и давать краткое описание их животного и расти-тельного мира.Знание и соб-людение пра-вил поведенияв кабинете био-логии | *Познавательные УУД*:умение работать с текс-том, выделять в немглавное, структуриро-вать учебный материал,давать определения по-нятиям, классифициро-вать объекты.*Личностные УУД*: умениесоблюдать дисциплинуна уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать вы-полнение заданий учи-теля согласно установ-ленным правилам рабо-ты в кабинете. *Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи отвечать на вопросы,работать в составе твор-ческих групп, обсуждатьвопросы со сверстника-ми | Познаватель-ный интерес кестественнымнаукам | 5а5б5в5г | 5а5б5в5г |  |