|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **(номер пункта в учебнике)** | **Тип**  **урока** | **Целевая установка** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | **Дата проведения** | | **примечание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **Введение в биологию (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1. | Науки о природе | Изучение нового материала | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются | Естественные науки: физика, астрономия, химия, география, биология. | Знание объек-  тов изучения  естественных  наук и основ-  ных правил ра-  боты в кабинете  биологии | *Познавательные УУД*:  умение работать с текс-  том, выделять в нем  главное.  *Личностные УУД*: уме-  ние соблюдать дисцип-  лину на уроке, уважи-  тельно относиться к  учителю и одноклас-  сникам. Эстетическое  восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля согласно  установленным прави-  лам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и отвечать на вопросы | Познаватель-  ный интерес к  естественным  наукам | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 2. | Методы  изучения  природы | Комби-  ниро-  ванный | Изучение  особеннос-  тей различ-  ных методов  исследова-  ния и пра-  вил их ис-  пользования  при изуче-  нии биоло-  гическихобъектов и  явлений | Методы исследования: нблюдение, эксперимент  (опыт), измере-  ние | Ознакомление  с методами ис-  следования жи-  вой природы и  приобретение  элементарных  навыков их ис-  пользования | *Познавательные УУД*:  умение проводить эле-  ментарные исследова-  ния, работать с различ-  ными источниками  информации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля согласно установ-  ленным правилам рабо-  ты в кабинете.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух | Понимание  значимости  научного исследования  природы | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| **Глава 1. Мир биологии (18 ч)** | | | | | | | | | | |
| 3. | Что изучает  биология | Изучение нового материала | Формирова-  ние представлений о  многообразии биологических  наук | Биологические  науки: ботаника, зоология, микология, микробио-  логия, экология, цитология, анатомия, физиология, генетика | Знание много-  образия биоло-  гических наук,  а также процес-  сов, явлений и  объектов, изу-  чением кото-  рых они занимаются | *Познавательные УУД*:  умение структурировать  учебный материал, вы-  делять в нем главное.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля, сделать выводы по  результатам работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух, от-  вечать на вопросы учите-  ля, работать в группах | Осознание  значения био-  логических наук в развитии представлений человека о природе во  всем ее многообразии | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 4. | Из истории  биологии | Комбиниро-  ванный | Формирова-  ние представлений о значении открытий  ученых разных исторически эпох для разви-  тия биологии | Аристотель, Уильям Гавей, Роберт Гук, Карл Линней, Чарлз Дарвин, Грегор Медель, Владимир Иванович  Вернадский | Знание и оценка вклада ученых-биологов в  развитие науки | *Познавательные УУД*:  умение выделять глав-  ное в тексте, грамотно  формулировать вопро-сы, работать с различ-  ными источниками ин-  формации, готовить со-  общения и презентации  и представлять резуль-  таты работы.  *Личностные УУД*: осо-  знание возможности  участия каждого чело-  века в научных иссле-  дованиях.  *Регулятивные УУД*:  умение организовать  выполнение заданий  учителя, сделать выво-  ды по результатам ра-  боты.  *Коммуникативные*  *УУД*: умение работать в  составе творческих  групп | Понимание  роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о  живой природе | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 5. | Экскурсия  в мир клеток | Комбиниро-  ванный | Формирова-  ние представлений о клетке как единице  строения  живого организма | Клетка. Организмы: однклеточные, многоклеточные.  Микроскоп | Знание и раз-  личение на таб-  лицах основных  частей клеток  (ядра, оболоч-  ки, цитоплаз-  мы). Освоение  основных пра-  вил работы с  микроскопом | *Познавательные УУД*:  овладение умением  оценивать информа-  цию, выделять в ней  главное. Приобретение  элементарных навыков  работы с приборами.  *Личностные УУД*: по-  требность в справедли-  вом оценивании своей  работы и работы одно-  классников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля. Развитие навыков  самооценки и самоана-  лиза. | Представление  о единстве жи-  вой природы  на основании  знаний о клеточном строении всех живых организ-  мов *Коммуникативные УУД*:  умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклас-  сниками | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 6. | Как классифи-  цируют орга-  низмы | Комбиниро-  ванный | Формирова-  ние пред-  ставлений о  значении  классифи-  кации жи-  вых орга-  низмов для  их изучения | Классификация  организмов.  Царства живой  природы. Еди-  ницы классифи-  кации: тип (от-  дел) – класс –  отряд (поря-  док) –  семейство –  род – вид | Знание основ-  ных системати-  ческих единиц  в классифика-  ции живых ор-  ганизмов. По-  нимание  принципов сов-  ременной клас-  сификации ор-  ганизмов | *Познавательные УУД*:  умение давать опреде-  ления понятиям, клас-  сифицировать объекты.  *Личностные УУД*: уме-  ние соблюдать дисцип-  лину на уроке, уважи-  тельно относиться к  учителю и одноклас-  сникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля. Развитие навыков  самооценки и самоана-  лиза.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  отвечать на вопросы  учителя | Понимание  научного зна-  чения класси-  фикации жи-  вых организ-  мов | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 7. | Живые царства. Бактерии | Изучение нового ма-  териала | Формирова-  ние представлений о бактериях как пред-  ставителях  отдельного  царства живой природы | Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы | Выделение су-  щественных  особенностей  строения и  функциониро-  вания бактери-  альных клеток.  Знание правил, позволяющих  избежать зара-  жения болезне-  творными бак-  териями | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, преобра-  зовывать ее из одной  формы в другую, выде-  лять главное в тексте,  структурировать учеб-ный материал.  *Личностные УУД*: по-  требность в справедли-  вом оценивании своей  работы и работы одно-  классников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля. Развитие навыков  самооценки и самоана-  лиза.  *Коммуникативные УУД*:  умение строить эффек-  тивное взаимодействие  с одноклассниками | Представление  о положитель-  ной и отрица-  тельной роли  бактерий в  природе и  жизни челове-  ка и умениезащищать свой  организм от  негативного  влияния бо-  лезнетворных  бактерий | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 8. | Живые царсва.  Грибы | Комбиниро-  ванный | Формирование представлений о грибах как  представителях отдельного  царства живой природы, обла-  ющих признаками и растений и животных | Грибы. Грибница(мицелий), гифы, плодвое тело.  Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрож-  жевые грибы,  плесневые грибы, грибы-паразиты | Выделение су-  щественных  особенностей  представителей  царства Грибы.  Знание правил  оказания пер-  вой помощи  при отравлении  ядовитыми гри-  бами | *Познавательные УУД*:  умение выделять глав-  ное в тексте, структури-  ровать учебный матери-  ал, грамотно  формулировать вопро-  сы, работать с различ-  ными источниками ин-  формации, готовить  сообщения и презента-  ции, представлять ре-  зультаты работы классу.  *Личностные УУД*: уме-  ние оценивать уровень  опасности ситуации для  здоровья, понимание  важности сохранения  здоровья.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля. Развитие навыков  самооценки и самоана-  лиза*Коммуникативные УУД*:  умение работать в со-  ставе творческих групп | Понимание  роли предста-  вителей цар-  ства Грибы в  природе и  жизни челове-  ка. Осознание  необходимос-  ти оказания  экстренной  помощи при  отравлении  ядовитыми  грибами | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 9. | Живые царства. Растения | Комбиниро-  ванный | Формирование представлений о растениях  как представителях отделного царства жи-  вой природы | Растения. Хлорофилл. Органы растений: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Отделы:  Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные, Цветковые (Покрытосеменные) | Выделение су-  щественных  особенностей  представителей  царства Расте-  ния. Знание ос-  новных систе-  матических  единиц царства  Растения | *Познавательные УУД*:  умение выделять глав-  ное в тексте, структури-  ровать учебный матери-  ал, давать определения  понятиям, работать с  различными источни-  ками информации, пре-  образовывать ее из од-  ной формы в другую,  готовить сообщения и  презентации, представ-  лять результаты работы  классу.  *Личностные УУД*: по-  требность в справедли-  вом оценивании своей  работы и работы одно-  классников. Эстетичес-  кое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля. Развитие навыков  самооценки и самоана-  лиза.  *Коммуникативные УУД*:  умение строить эффек-  тивное взаимодействие  с одноклассниками | Осознание  важности рас-  тений в приро-  де и жизни че-  ловека | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 10. | Живые царства. Животные | Комбиниро-  ванный | Формирование представлений о животных  как представителях отдельного царства живой природы | Животные. Простейшие (одноклеточные) животные.  Многоклеточные животные. Типы: Кишечнополостные, Иглокожие,  Кольчатые черви,  Моллюски, Членистоногие, Хордовые | Выделение су-  щественных  особенностей  представителей  царства Живот-  ные. Знание ос-  новных систе-  матических  единиц царства  Животные | *Познавательные УУД*:  умение выделять глав-  ное в тексте, структури-  ровать учебный матери-  ал, грамотно  формулировать вопро-  сы, работать с различ-  ными источниками ин-  формации, готовить  сообщения и презента-  ции, представлять ре-  зультаты работы классу.  *Личностные УУД*: уме-  ние соблюдать дисцип-  лину на уроке, уважи-  тельно относиться к  учителю и одноклас-  сникам. Эстетическое  восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля согласно  установленным прави-  лам работы в кабинете.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в со-  ставе творческих групп | Представление  о значении  животных в  природе, осо-  знание их хо-  зяйственного  и эстетическо-  го значения  для человека | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 11. | Жизнь начинается | Изучение нового ма-  териала | Формирова-  ние представлений о значении половых  клеток в процессе оплодотворения и эта-  пах развития зародышей позвоночных животных | Половые клетки: яйцеклетки,  сперматозоиды  (спермии). Оплодотворение. Зародыш | Знание особен-  ностей строе-  ния половых  клеток. Умение  на рисунках и  таблицах выде-  лять сущест-  венные черты  сходства заро-  дышей позво-ночных живот-  ных | *Познавательные УУД*:  умение сравнивать и  анализировать ин-  формацию, делать вы-  воды. Умение давать  определения поняти-  ям, работать с различ-  ными источниками  информации, самосто-  ятельно оформлятьконспект урока в тет-  ради.  *Личностные УУД*: зна-  ние основных составля-  ющих здорового образа  жизни.  *Регулятивные УУД*: раз-  витие умения планиро-  вать свою работу при  выполнении заданий  учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одно-  классников и учителя,  высказывать свое мнение | Понимание  роли половых  клеток в размножении живых оганизмов.  Представление  о родстве живых организмов, насляющих нашу планету. Развитие  представлений  о необходимости вести здоровый образ жизни | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 12. | Жизнь пролжа-  ется | Комбиниро-  ванный | Формирова-  ние представлений о размножении как о свойстве  живого организма,  позволяющем продолжать  свой род | Размножение,  способы рано-  жения | Знание основ-  ных способов  размножения  живых организ-  мов | *Познавательные УУД*:  освоение элементарных  навыков исследователь-  ской деятельности.  *Личностные УУД*: уме-  ние соблюдать дисцип-  лину на уроке, уважи-  тельно относиться к  учителю и одноклас-  сникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля, оценить качество  выполнения работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в груп-  пах, обмениваться ин-  формацией с одноклас-  сниками | Представление  о размноже-  нии как главном свойстве живого, обеспечивающем  продолжение  рода | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 13. | Почему дети похожи на ро-  дителей | Комбиниро-  ванный | Формирова-  ние представлений о гене как основе на-  следственности  организмов | Наследствен-  ность, ген | Знание о значе-  нии гена и его  местоположе-  нии в клетке | *Познавательные УУД*:  умение давать опреде-  ления понятиям, рабо-  тать с текстом и выде-  лять в нем главное,  устанавливать причин-  но-следственные связи,  работать с различными  источниками информа-  ции, преобразовывать  ее из одной формы в  другую, готовить сооб-  щения и презентации,  представлять результаты  работы классу.  *Личностные УУД*: по-  требность в справедли-  вом оценивании своей  работы и работы одно-  классников.  *Регулятивные УУД*: раз-  витие умения планиро-  вать свою работу при  выполнении заданий  учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение строить эффек-  тивное взаимодействие  с одноклассниками | Понимание  роли генов в  хранении и пе-  редаче на-  следственной  информации  от родителей к  потомству | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 14. | Нужны все  на свете | Изуче-  ние но-  вого ма-  териала | Формирование представлений о группах живых организмов в зависимости от их роли в природе | Организмы: производители, потребители, разрушители | Знание роли  организмов  разных царств  живой природы  в круговороте  веществ | *Познавательные УУД*:  умение выделять глав-  ное в тексте, структури-  ровать учебный матери-  ал, грамотно  формулировать вопро-  сы, умение работать с  различными источника-  ми информации, гото-  вить сообщения и пре-зентации, представлять  результаты работы клас-  су.  *Личностные УУД*: уме-  ние соблюдать дисцип-  лину на уроке, уважи-  тельно относиться к  учителю и одноклас-  сникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние планировать свою  работу при выполнении  заданий учителя, делать  выводы по результатам  работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учите-  ля, высказывать свое  мнение | Осознание  взаимосвязан-  ности, взаимо-  зависимости  всех компо-  нентов приро-  ды | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 15. | Как животные  общаются  между собой | Изучение нового ма-  териала | Формирование представлений о способах  общения  животных  между собой | Языки общения животных: движений, запахов, звуков | Знание нали-  чия различных  способов обще-  ния между жи-  вотными | *Познавательные УУД*:  умение выделять глав-  ное в тексте, структури-  ровать учебный матери-  ал, грамотно  формулировать вопро-  сы, работать с различ-  ными источниками ин-  формации, готовить  сообщения и презента-  ции, представлять ре-  зультаты работы классу.  *Личностные УУД*: уме-  ние видеть прекрасное в  природе. *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля согласно  установленным прави-  лам работы в кабинете.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп. | Представление  о животных  как сложно  организован-  ных сущест-  вах, обладаю-  щих  способностью  к общению.  Познаватель-  ный интерес к  естественным  наукам | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 16. | Биология  и практика | Изучение нового ма-  териала | Формирова-  ние пред-  ставлений о  значении  биологии  для хозяй-  ственной  деятельнос-  ти человека | Биологическая  защита урожая,  породы живот-  ных, сорта растений, лекарственные растения | Знание о су-  ществовании  различных по-  род животных и  сортов культур-  ных растений.  Элементарные  представления  о лекарствен-  ных растениях.  Объяснение ро-  ли биологии в  практической  деятельности  человека | *Познавательные УУД*:  умение осуществлять  поиск нужной инфор-  мации, выделять глав-  ное в тексте, структури-  ровать учебный  материал, грамотно  формулировать вопро-  сы, готовить сообщения  и презентации.  *Личностные УУД*: уме-  ние применять полу-  ченные знания в своей  практической деятель-  ности.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние планировать свою  работу при выполнении  заданий учителя, делать  выводы по результатам  работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в со-  ставе творческих групп,  высказывать свое мне-  ние | Понимание  необходимос-  ти биологичес-  ких знаний  для хозяй-  ственной де-  ятельности че-  ловека | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 17. | Биологи защи-  щают природу | Комбиниро-  ванный | Формирова-  ние представлений о последстви-  ях воздействия человека на  природу и  способах ее  охраны | Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). Охраняемые терри-  Тории (заповедники, заказники, национальные парки) | Приведение до-  казательств не-  обходимости  охраны окружа-  ющей природы.  Знание основ-  ных правил по-  ведения в при-  роде | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, самостоя-  тельно оформлять конс-  пект урока в тетради,  сравнивать и анализи-  ровать информацию,  делать выводы, давать  определения понятиям.  *Личностные УУД*: спо-  собность выбирать це-  левые и смысловые ус-  тановки в своих  действиях и поступках  по отношению к живой  природе*.*  *Регулятивные УУД*: уме-  ние планировать свою  работу при выполнении  заданий учителя, делать  выводы по результатам  работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одно-  классников и учителя,  высказывать свое мне-  ние | Осознание  степени нега-  тивного влия-  ния человека  на природу и  необходимос-  ти ее охраны.  Принятие пра-  вил поведения  в живой при-  роде | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 18. | Биология  и здоровье | Комбиниро-  ванный | Формирова-  ние представлений о здоровом образе жизни как главном факто-  ре сохранения здоровья | Здоровый образ жизни. Вредные првычки. Пер-  вая доврачебная помощь пострадавшему | Приведение до-  казательств за-  висимости здо-  ровья человека  от его образа  жизни и состо-  яния окружаю-  щей среды. Знание элемен-  тарных правил  оказания пер-  вой помощи  при кровотече-  ниях, перело-  мах, ушибах и  растяжениях | *Познавательные УУД*:  умение выделять глав-  ное в тексте, структури-  ровать учебный матери-  ал, грамотно  формулировать вопро-  сы, готовить сообщения  и презентации. *Личностные УУД*: уме-  ние применять полу-  ченные на уроке знания  на практике, понима-  ние важности сохране-  ния здоровья.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля согласно  установленным прави-  лам работы в кабинете.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в со-  ставе творческих групп | Принятие пра-  вил здорового  образа жизни.  Понимание  необходимос-  ти оказания  экстренной  доврачебной помощи пост-  радавшим при  кровотечени-  ях, переломах,  ушибах и рас-  тяжениях | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г | 2 полугодие |
| 19. | Живые организмы и наша  безопасность | Комбиниро-  ванный | Формирова-  ние представлений о живых организмах, ко-  торые могут  причинить  вред здоро-  вью челове-  ка, и спосо-  бах защиты  от них | Ядовитые растения и грибы,  опасные животные | Знание ядови-  тых грибов и  растений, опас-  ных животных.  Освоение при-  емов оказания  первой помощи  пострадавшим  при отравлени-  ях, кровотече-  ниях, укусах  животных | *Познавательные УУД*:  умение выделять глав-  ное в тексте, структури-  ровать учебный матери-  ал, грамотно  формулировать вопро-  сы, готовить сообщения  и презентации.  *Личностные УУД*: уме-  ние применять полу-  ченные на уроке знания  на практике, понима-  ние важности сохране-  ния здоровья.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля согласно  установленным прави-  лам работы в кабинете.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*:  умение работать в со-  ставе творческих групп | Представление  о существова-  нии живых ор-  ганизмов,  опасных для  здоровья и  жизни челове-  ка. Понимание  необходимос-  ти оказания  экстренной  первой помо-  щи при отрав-  лениях ядови-  тыми  растениями и  грибами, при  укусах ядови-  тых животных | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 20. | Мир биологии.  Обобщение  знаний. | Обоб-  щения | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по  теме «Мир  биологии» | Биология. Цар-  ства живой природы. Клетка. Половые клетки.  Единицы классификации живых  организмов. Круговорот веществ.  Здоровый образ жизни, вредные  привычки, первая помощь пострадавшим | Выделение су-  щественных  признаков  представителей  различных  царств живой  природы. Зна-  ние роли живых  организмов в  круговороте ве-  ществ. Пони-  мание основ-  ных  закономернос-  тей в живой  природе. Пред-  ставление о  правилах здо-  рового образа  жизни. Знание  элементарных  правил оказа-  ния первой по-  мощи постра-  давшим.  Понимание ро-  ли биологичес-  ких знаний в  хозяйственной  деятельности  человека | *Познавательные УУД*:  умение работать с текс-  том, выделять в нем  главное, структуриро-  вать учебный материал,  давать определения по-  нятиям, классифициро-  вать объекты, готовить  сообщения и презента-  ции.  *Личностные УУД*: уме-  ние соблюдать дисцип-  лину на уроке, уважи-  тельно относиться к  учителю и одноклас-  сникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля согласно  установленным прави-  лам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и отвечать на вопросы,  работать в группах, об-  суждать вопросы со  сверстниками | Познаватель-  ный интерес к  естественным  наукам | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| **Глава 2. Организм и среда обитания (15 ч)** | | | | | | | | | | |
| 21. | Водные обитатели | Изучение нового ма-  териала | Формирова-  ние представлений об особенностях вод-  ной среды и  приспособленности организмов к обитанию в воде | Компоненты  природы. Воная среда обитания | Знание компо-  нентов приро-  ды. Представ-  ление о  многообразии  обитателей вод-  ной среды. Вы-  явление при-  способлений  организмов к  обитанию в  водной среде | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации и преобра-  зовывать ее из одной  формы в другую,  давать определения по-  нятиям. Развитие эле-  ментарных навыков ус-  танавливания  причинно-следствен-  ных связей.  *Личностные УУД*: уме-  ние применять полу-  ченные на уроке знания  на практике. Потреб-  ность в справедливом  оценивании своей рабо-  ты и работы одноклас-  сников. Эстетическое  восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля согласно  установленным прави-  лам работы в кабинете.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, ар-  гументировать свою  точку зрения | Понимание  необходимос-  ти и соответ-  ствия приспо-  соблений  организмов к  условиям сре-  ды, в которой  они обитают | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 22. | Между небом  и землей | Комбиниро-  ванный | Формирова-  ние представлений о наземно- воздушной  среде как  наиболее  населенной  живыми ор-  ганизмами  и разнооб-  разной по  условиям  обитания | Наземно-воздушная среда обитания | Представление  о многообразии  обитателей на-  земно-воздуш- ной среды и  разнообразии  их приспособ-  лений | *Познавательные УУД*:  умение выделять глав-  ное в тексте, структури-  ровать учебный матери- ал, грамотно формули-  ровать вопросы.  *Личностные УУД*: по-  требность в справедли-  вом оценивании своей  работы и работы одно-  классников. Эстетичес-  кое восприятие приро-  ды.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель работы, планировать ее  выполнение, представ-  лять результаты работы  классу.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в со-  ставе творческих групп | Понимание  необходимос-  ти и соответ-  ствия приспо- соблений ор-  ганизмов к  условиям сре-  ды, в которой  они обитают | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 23. | Кто в почве  живет | Комбиниро-  ванный | Формирова-  ние представлений об особенностях поч-  венной среды  обитания | Почвенная среда  обитания | Представление  о многообразии  обитателей  почвенной сре-  ды. Выявление  приспособле-  ний организмов  к почвенной  среде обитания | *Познавательные УУД*:  умение выделять глав-  ное в тексте, структури-  ровать учебный матери-  ал, грамотно формули-  ровать вопросы.  *Личностные УУД*: по-  требность в справедли-  вом оценивании своей  работы и работы одно-  классников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель ра-  боты, планировать ее  выполнение, представ-  лять результаты работы  классу. *Коммуникативные УУД*:  умение работать в со-  ставе творческих групп | Понимание  необходимос-  ти и соответс-  твия приспо-  соблений  организмов к  условиям сре-  ды, в которой  они обитают | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 24. | Кто живет  в чужих  телах | Комбиниро-  ванный | Формирова-  ние представлений о возникновении приспособле-  ний у паразитических орга-  низмов к обитанию в чужих телах | Организменная  среда обитания.  Хозяин, парзит, симбионт | Выявление  приспособле-  ний организмов  к организмен-  ной среде оби-  тания. Знание  причин прими-  тивности пара-  зитов и их от-  личий от  симбионтов.  Знание основ-  ных правил,  позволяющих  избежать зара-  жения парази-  тами | *Познавательные УУД*:  умение выделять глав-  ное в тексте, структури-  ровать учебный матери-  ал, грамотно  формулировать вопро-  сы.  *Личностные УУД*: уме-  ние применять полу-  ченные на уроке знания  на практике, понима-  ние важности сохране-  ния здоровья.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель ра-  боты, планировать ее  выполнение, представ-  лять результаты работы  классу.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в со-  ставе творческих групп | Понимание  необходимос-  ти и соответ-  ствия приспо-  соблений  организмов к  условиям сре-  ды, в которой  они обитают.  Осознание не-  обходимости  соблюдения  правил, позво-  ляющих избе-  жать зараже-  ния  паразитичес-  кими червями | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 25. | Экологические  факторы | Изучение нового ма-  териала | Формирова-  ние пред-  ставлений  об экологи-  ческих фак-  торах и вли-  янии абио-  тических  факторов на  живые орга-  низмы | Экологические  факторы. Абиотические факторы: температура,  влажность, свет | Знание класси-  фикации эко-  логических  факторов. По-  нимание значи-  мости каждого  абиотического  фактора для  живых организ-  мов | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, готовить  сообщения и презента-  ции, выделять главное в  тексте, структурировать  учебный материал, гра-  мотно формулировать  вопросы.  *Личностные УУД*: уме-  ние применять полу-  ченные на уроке знания  на практике. *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля согласно  установленным прави-  лам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  задавать вопросы, рабо-  тать в составе творчес-  ких групп | Осознание  влияния фак-  торов среды на  живые орга-  низмы | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 26. | Экологические  факторы:  биотические  и антропоген-  ные | Комбиниро-  ванный | Формирова-  ние представлений о раличных формах  биотических взаимоотношений как резуль-  тате приспособляемости  организмов.  Изучение влияния деятельности человека на состояние окружающей среды | Биотические  факторы среды: положительные (симбиоз), отрицательные (хищ-  ничество, паразитизм, конкуренция).  Антропогеные  факторы среды | Знание различ-  ных форм взаи-  моотношений  между живыми  организмами в  природе. Уме-  ние приводить  примеры форм  взаимоотноше-  ний организ-  мов. Различе-  ние  отрицательных  и положитель-  ных результатов  влияния де-  ятельности че-  ловека на при-  роду. Знание  правил поведе-  ния в природе и  мер по ее охра-  не | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации и преобра-  зовывать ее из одной  формы в другую, давать  определения понятиям.  Развитие элементарных  навыков устанавлива-  ния причинно-след-  ственных связей.  *Личностные УУД*: уме-  ние применять полу-  ченные на уроке знания  на практике. Понима-  ние важности бережно-  го отношения к приро-  де.  *Регулятивные УУД*: раз-  витие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя и одноклассников, ар-  гументировать свою  точку зрения. Овладе-  ние навыками выступ-  лений перед аудиторией | Осознание су-  ществования  разнообразных  взаимоотно-  шений между  живыми орга-  низмами в  природе. По-  нимание при-  чин возникно-  вения  негативных  последствий в  природе в ре-  зультате де-  ятельности че-  ловека.  Принятие пра-  вил поведения  в природе | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 27. | Природные  сообщества | Комбиниро-  ванный | Формирова-  ние элемен-  тарных  представле-  ний о природных сообществах планеты.  Закрепление знаний учащихся о круговороте веществ в природе | Природные сообщества (естественные, искусственые).  Пищевые цепи,  пищевые сети.  Круговорот ве-  ществ | Различение ес-  тественных и  искусственных  сообществ.  Знание значе-  ния пищевых  связей в сооб-  ществах для  осуществления  круговорота ве-  ществ. Умение  составлять эле-  ментарные пи-  щевые цепи | *Познавательные УУД*:  умение давать опреде-  ления понятиям. Разви-  тие элементарных на-  выков устанавливания  причинно-следствен-  ных связей. Умение  сравнивать и делать вы-  воды на основании  сравнений.  *Личностные УУД*: уме-  ние соблюдать дисцип-  лину на уроке, уважи-  тельно относиться к  учителю и одноклас-  сникам. Эстетическое  восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля согласно  установленным прави-  лам работы в кабинете,  развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, ар-  гументировать свою  точку зрения. Овладе-  ние навыками выступ-  лений перед аудиторией | Представление  о многообра-  зии природ-  ных сообществ  как следствия  разнообразия  природных ус-  ловий на по-  верхности пла-  неты.  Понимание  важности пи-  щевых связей  для осущест-  вления круго-  ворота ве-  ществ | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 28. | Жизнь в Мировом океане | Изучение нового ма-  териала | Формирова-  ние представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение  приспособлений живых организмов,  обитающих  в разных  частях и на  разных глубинах океана | Мировой океан. Обитатели  поверх ностных вод планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин | Знание роли  Мирового океа-  на в формиро- вании климата  на планете. Раз-  личение на ри-  сунках и табли-  цах организмов,  обитающих в  верхних слоях  воды, в ее тол-  ще и живущих  на дне | *Познавательные УУД*:  умение работать с текс-  том, выделять в нем главное, структуриро-  вать учебный материал,  давать определения по-  нятиям, классифициро-  вать объекты. Умение  сравнивать и делать вы-  воды на основании  сравнений, готовить со-  общения и презента-  ции.  *Личностные УУД*: уме-  ние соблюдать дисцип-  лину на уроке, уважи-  тельно относиться к  учителю и одноклас-  сникам. Эстетическое  восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля согласно  установленным прави-  лам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и отвечать на вопросы,  работать в группах, об-  суждать вопрос | Осознание ро-  ли Мирового  океана на пла- нете. Понима-  ние рацио-  нальности  приспособле-  ний обитате-  лей океана к  разным усло-  виям в его  пределах | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 29. | Жизнь в Ми-  ровом океане | Комбиниро-  ванный | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 30. | Путешествие по материкам | Изучение нового ма-  Териала | Формирование элементарных  представлений о животном и растительном мире материков планеты | Материки: Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. При-родные условия.  Растительный и животный мир материков | Знание матери-  ков планеты и  их основных  природных осо-  бенностей.  Умение нахо-дить материки  на карте. Об-  щее представ-  ление о расти-  тельном и  животном мире  каждого мате-  рика | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации и преобра-  зовывать ее из одной  формы в другую, рабо-тать с текстом, выделять  в нем главное, структу-  рировать учебный мате-  риал.  *Личностные УУД*: уме-  ние соблюдать дисцип-  лину на уроке, уважи-  тельно относиться к  учителю и одноклас-  сникам. Эстетическое  восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: раз-  витие навыков оценки и  самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, ар-  гументировать свою  точку зрения. Овладе-  ние навыками выступ-  лений перед аудиторией | Познаватель-  ный интерес к  предметам ес-  тественно-на-  учного цикла.  Представление о многообра-  зии раститель-  ного и живот-  ного мира  планеты как  результате  приспособляе-  мости орга-  низмов к раз-  личным  природным  условиям на  разных мате-  риках | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 31. | Путешествие по материкам | Комбиниро-  Ванный | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 32. | Путешествие по материкам | Комбиниро-  Ванный | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 33. | Путешествие по материкам | Комбиниро-  ванный | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 34. | Итоговый контроль знаний | Контроль и коррекция знаний |  |  |  |  |  | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |
| 35. | Организм и  среда обитания. Обобщение знаний | Обобщение | Обобщить и  систематизировать знания учащихся по  теме «Организм и среда обитания» | Среда обитания: водная, наземновоздушная, поч-  венная, организменная.  Производители, потребители, разрушители, круговорот веществ, пищевые цепи,  пищевые сети.  Экологические  факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Природное  сообщество | Знание сред  обитания и их  особенностей.  Умение разли-  чать на рисун-  ках и таблицах  организмы раз-  ных сред обита-  ния. Знание  приспособле-  ний разных ор-  ганизмов к  обитанию в  различных сре-  дах. Знание  групп экологи-  ческих факто  ров, степени и  характера ихвлияния на жи-  вые организмы.  Знание природ-  ных сообществ  и умение разли-  чать естествен-  ные и искусст-  венные сообщества. Знание роли Мирового океана на планете.Умение на карте находить материки и давать краткое описание их животного и расти-  тельного мира.  Знание и соб-  людение пра-  вил поведения  в кабинете био-  логии | *Познавательные УУД*:  умение работать с текс-  том, выделять в нем  главное, структуриро-  вать учебный материал,  давать определения по-  нятиям, классифициро-  вать объекты.  *Личностные УУД*: умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать вы-  полнение заданий учи-  теля согласно установ-  ленным правилам рабо-  ты в кабинете. *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и отвечать на вопросы,  работать в составе твор-  ческих групп, обсуждать  вопросы со сверстника-  ми | Познаватель-  ный интерес к  естественным  наукам | 5а  5б  5в  5г | 5а  5б  5в  5г |  |