# Математика

# 2 класс

**Тема**: Решение простых и составных задач, сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление.

**Цели урока:** закрепить умение анализировать и решать задачи (простые и составные), умение составлять задачи по схеме и преобразовывать их; проконтролировать усвоение учащимися нумерации чисел в пределах 100.

**Задачи:**

1. Совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100, умение составлять и решать задачи (простые и составные).

2. Развивать умение логически мыслить и рассуждать, внимание, память.

3. Прививать любовь к математике, устному народному творчеству (пословицам); воспитывать доброжелательность, взаимовыручку.

**Оборудование:** тесты, карточки с заданиями для индивидуальной работы, карточки с числами, задачами и пословицами; плакат с пословицами, компьютер.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Заливистый школьный звонок

Позвал нас опять на урок.

Будьте все внимательны,

А еще старательны.

**II. Сообщение темы урока.**

Чтобы тему урока узнать,

Надо вычислить и расшифровать.

Работаем с тестом. (У детей листы с тестом. Дифференцированная работа по нумерации чисел).

* Найдите сумму выбранных чисел.
* Назовите сумму по тесту №1, №2, №3.
* Выберете карточку с правильным ответом и переверните ее. Что получилось?

(3 человека выходят к доске и выбирают карточки с правильными ответами, переворачивают их ).

**Повторение – мать учения.**

* Как вы это понимаете? (Когда повторяешь, лучше знаешь).

(На доске запись: **Решение задач и примеров**).

Будем сегодня задачи решать,

Складывать и вычитать.

**III. Устный счет.**

На что похожа тема? Пословица – народная мудрость. Она делает нашу речь красивее, учит жить и поступать правильно. Сегодня мы вспомним некоторые пословицы и узнаем новые.

Продолжаем мы опять

Решать, отгадывать, смекать!

* Назовите круглое число. (60).
* Назовите число, в котором десятков меньше, чем единиц на 2. (46).
* В котором число единиц и десятков совпадает. (88).
* Какое число стоит между числами 51 и 53? (52).
* Найдите число, в котором 2 десятка и 5 единиц. (25).

Расскажите все о числе 25. (Число 25 двузначное, в нем 2 дес. 5 ед., ему предшествует число 24, за ним следует число 26, для записи потребовались цифры 2 и 5).

Молодцы!

**IV. Работа по теме урока.**

1. **Решение примеров с комментированием**.

Задание интересное приготовила для вас,

Чтобы дружно работал весь второй класс.

* Выпишите из данных те выражения, значение которых равно 25.

(Примеры записаны на доске).

27 – 2 60 – 35

36 – 10 14 + 9

20 + 5 85 – 50

12 + 13 17 + 8

* А какой праздник отмечался 25 ноября? (День Матери).

Мать, мама, мамочка, матушка. Какие прекрасные и добрые слова. Мама приласкает, мама поможет, мама подскажет. Народ сочинил много пословиц о маме. Прочитаем некоторые из них.

1. ***При солнце тепло, при матери – добро.***
2. ***Нет лучше дружка, чем родная матушка.***
3. ***Материнская ласка конца не знает.***

(На экране плакат с пословицами).

1. **Работа по учебнику**.

Итак, друзья, внимание!

Вот новое задание.

Учебник научит вас

Точному счету

Скорей за работу!

Скорей за работу!.

Решаете примеры по вариантам: 1строка – I вариант, 2 строка – II вариант. Два человека работают по карточкам у доски. (С. 59 №2).

* Что надо помнить при решении примеров со скобками? (Действие в скобках выполняется первым).

Проверим правильность решения примеров. Есть у вас какие замечания?

Молодцы!

Потрудились вы на славу,

Отдых заслужили, право!

1. **Физминутка.** (Проводит ученик под музыку).

Мы решали, мы решали.

Что-то очень мы устали.

Ножками потопаем,

Ручками похлопаем.

Раз присядем, быстро встанем,

Улыбнемся, тихо сядем.

1. **Работа над задачами.**

Делу время, потехе час. Какие пословицы о труде вы знаете?

1. ***Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.***
2. ***Без трудов нет плодов.***
3. ***Труд кормит, а лень портит.***
4. ***Любишь кататься, люби и саночки возить.***
5. ***Откладывай безделье, да не откладывай дела.***

Мы с вами тоже не будем откладывать дела, продолжим работу.

Чтобы задачи верно решать,

Необходимо думать, рассуждать,

И, конечно, без ошибок вычислять.

А для этого нужно внимание

И обязательно старание и труд.

У вас на столе лежат листы с задачами. Прочитайте их внимательно.

(Работа в парах).

**Задача №1.**

Мама принесла 12 груш. Несколько отдала детям. Сколько груш осталось?

**Задача №2.**

Ребятам надо было решить 20 примеров. Саша решил 8 примеров, а Петя 9 примеров. Сколько примеров решили мальчики7

**Задача №3.**

Наступила зима. Похолодало. Выпал снег.

* Согласны ли вы с тем, что все записи являются задачами? Почему?
* Назовите задачу с недостающими данными. Докажите.
* Прочитайте задачу с лишними данными. Какое число лишнее?
* Преобразуйте задачу, убрав лишние данные.
* Какая получилась задача: простая или составная?
* Каким действием будете ее решать?
* Назовите слова для записи условия. Запишите задачу в тетрадь и решите ее.
* Каков ответ задачи?
* Составьте задачу, обратную данной. Запишите решение на листках.
* Какую задачу составили?

Молодцы! Вы много работали, писали. Проведем зрительную гимнастику.

1. **Физминутка для глаз.**

Глазки видят все вокруг.

Обведу я ими круг.

Глазкам видеть все дано,

Где окно и где крыльцо.

Обведу я снова круг,

Посмотрю на мир вокруг.

1. **Составление задач по схеме.**

Посмотрите на доску и составьте задачу по схеме.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на 5 >\_\_\_\_\_\_\_\_\_

?

(Заслушиваются тексты задач).

* Какая это задача: простая или составная? Почему?
* Как можем ответить на вопрос задачи?
* Измените вопрос задачи так, чтобы она стала составной.
* Как изменится схема задачи?
* Составим план решения задачи.

Запишите задачу в тетрадь и решите ее либо по действиям, либо выражением. (Два человека работают на индивидуальных досках).

Проверим решение задачи. Молодцы!

**V. Рефлексия.**

Подведем итоги нашей работы.

* Какой пословицей вам бы хотелось закончить урок? Почему?

(Дети выбирают и называют пословицы).

1. ***Не говори – не умею, а говори – научусь.***
2. ***Век живи – век учись.***
3. ***Без букв и грамматики не учатся и математике.***
4. ***Не знать – не страшно, страшно – не узнать.***
5. ***Повторение – мать учения.***

А мне бы хотелось закончить урок пословицей:

***Хорошо того учить, кто хочет все знать.***

(Оценивание и выставление отметок по ходу урока).

**VI. Домашнее задание.**

Домашнее задание записано на листках с пословицами. Возьмите их домой. (Задание по выбору).