**Конспект урока на тему**

**«Право и правопорядок»**

Афанасьева В.В.

 Учитель обществознания

Тема урока: «Право и правопорядок»

Цель для педагога:

 формирование представлений о правовых нормах

 Формирование умений анализировать, чем право отличается от других социальных норм

Планируемые образовательные результаты

А)Объем освоения и уровень владения компетенциями

Научатся определять понятия «правопорядок», «законность», «полиция», «суд», «прокурор»,

«адвокат», какие задачи выполняют полиция, суд, прокурор, адвокат

Получат возможность научиться находить в тексте ответ на поставленный вопрос; проводить сравнения; классифицировать по разным критериям; проявлять интерес к новому учебному материалу.

Б)Компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретенная компетентность

Информационная компетенция.

Умеют определять понятия, высказывать собственные суждения; владеют навыками работы с разными источниками информации

Педагогические средства: Беседа, работа с книгой, проблемное задание, организация совместной учебной деятельности

Формы организации взаимодействия на уроке: Коллективная, групповая работа

Информационно-методическое обеспечение: Презентация

Структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| №  |

 |

|  |
| --- |
|  Деятельность учителя  |

 |

|  |
| --- |
|  Деятельность учащихся  |

 | время |
| Задача: Настроить учащихся на восприятие новой информации Планируемые результат: уч-ся смогут выполнять практическое задание  |

|  |
| --- |
|   |

Когда юноше в древних Афинах исполнялось 18 лет, он принимал гражданскую присягу. В ней были такие слова: «И я буду слушаться властей, повиноваться законам, которые установит народ. И если кто-нибудь будет отменять законы или не повиноваться им, я не допущу этого, но буду защищать их…» (Аристотель). ***Вопросы к классу:*** 1. О чем говорит эта клятва молодых людей? 2. Сделайте вывод об отношении греческого античного общества к законам?  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  Размышляют, отвечают на вопросы  |

 |

 | 4 мин |
| **Организационный** **Блок** задача: учить самостоятельно ставить цель и формулировать темузанятия   | Конкретизирует тему и цель урока  | Формулируют тему и цель занятия  | **3 мин**  |
| **Информационный** **Блок** Задачи: анализировать, ранжировать, отбирать учебный материал в результате работы с учебником Планируемые Результаты: получить информацию по теме  | Изучение нового материала. Понятия **«право», «правопорядок», «законность»** и их взаимосвязь. Причины, по которым необходимо соблюдать законы. Система правоохранительных органов. Юристы: кто они такие? **Задание:** работая с текстом учебника, создайте схему-таблицу «Система правоохранительных органов». Будьте готовы объяснить их задачи и особенности деятельности.  | Работа с учебником Отмечают - это я знал ; + - это новое для меня; ! - этим я удивлен ; \* - это было интересно Работают в группах

|  |  |
| --- | --- |
| Заполняют таблицу Наимено-вание  |  Деятель-ность  |

 | **10 мин**  |
| **Аналитический** **блок** Обобщить Сравнить выделить ключевые положения проводить обсуждения сформулировать выводы по теме урока  | Мы уже умеем «рисовать» портреты определенных лиц. Разбившись на группы, попробуем нарисовать портреты:  первая группа *–* судьи;  вторая группа – прокурора;  третья группа – участкового полиц.  | Работают в группах Защищают свои «портреты»  | **10 мин**  |
| **Оценочный** **блок**  |  |  | **2 мин** |
| **Рефлексивный** **блок** проанализировать свои действия  | - визуальное (смайлики)  |  | **5 мин**  |
|  | Подведение итога урока  | Обсуждение  |  |
|  | Домашнее задание. Параграф 18, задание №3 письменно  | Записывают задание в дневник  | **2 мин**  |