**Технологическая карта**

 **занятия внеурочной деятельности по курсу «Тропинка к своему Я»**

**Учитель:** Морозова Ирина Юрьевна

**Класс**: 1-2

**Предметная область**: внеурочная деятельность

**Тема урока**: «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими ».

**Цели:**

- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для успешных межличностных отношений друг с другом

- выработка психологической устойчивости в условиях негативного влияния со стороны сверстников

-развитие мотивации к самопознанию и пониманию других людей

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

 формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

**Регулятивные:**

умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

 умение строить речевое высказывание в устной форме

овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

умение доверительно и открыто говорить о своих чувствах

**Коммуникативные:**

умение работать в паре

выполнение различных ролей

умение слушать и понимать речь других ребят

**Предметные:**

наличие психологической устойчивости в условиях негативного влияния со стороны сверстников

 положительная самооценка учащихся

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир.

**Ресурсы:**

основные: Учебные листы с заданиями, изображения животных-образов на доске.

дополнительные: ПК учителя, музыкальная композиция «звуки ветра»

**Организация учебного пространства:** работа с классом, в парах, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Мотивация к учебной деятельности. | -Ребята, начинается наше занятие. Давайте поприветствуем наших гостейЭтюд «Ветер»-Посмотрите, давайте вспомним, как вы изображали корабли, которые попали во время плаванья в непогоду. Ветер надувает паруса, корабль несется по волнам. Можно вспомнить и строчки А.С.Пушкина «ветер по морю гуляет,……». Давайте попробуем изобразить ветер, звуки которого вы сейчас услышите. Постарайтесь передать характер ветра, почувствовать его… Ветерок успокаивается, затихает.Молодцы, вы так выразительно и по-разному изобразили ветер!-Ребята, на прошлом занятии мы учились преодолевать трудности и вы слушали рассказ о флоте адмирала Ушакова,а чем мы будем заниматься сегодня? Об этом вы узнаете, когда послушаете волшебную сказка, которую я расскажу, откроет вам этот секрет. |  Здороваются с гостямиИзображают движения ветра.Эмоционально включаются в начало деятельности. | *Регулятивные:* самоопределение;  |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения Чтение сказки о волшебной школеВыявление причины затруднения. | -Ребята, на прошлом занятии мы учились преодолевать трудности и вы слушали рассказ о флоте адмирала Ушакова ,а чем мы будем заниматься сегодня?- Об этом вы узнаете, когда послушаете волшебную сказку. Чтение сказки.Интересная сказка?Вспомните, в первый класс ребята приходили какие духом?С силой какого животного?Они всего боялись.Потом они смелели и приобретали силу какого животного?- И только через некоторое время они становились увереннее в себе и приобретали силу… Кого?-Как вы думаете, силу какого животного имеет каждый из вас? Обсуждение мнения каждого ребенка.Хотелось бы вам приобрести внутреннюю силу духа благородного льва? | Слушание сказки-Слабые-Мышки-Зайца-ЛьваУчащиеся рассуждают о силе духа, им присущей. | *Личностные:*  формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.*Регулятивные:* умение строить речевое высказывание в устной формеумение доверительно и открыто говорить о своих чувствах*Познавательные*умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя*Коммуникативные:* умение слушать и понимать речь других ребят |
| Построение проекта выхода из затруднения. | -Давайте попробуем сегодня увеличить нашу внутреннюю силу и приблизиться к образу благородного льва.Что мы для этого будем делать?В чем упражняться?-Вспомните, как мальчик, которого все дразнили , приобрел силу льва?- Значит нам надо попробовать тоже противостоять обиде. Это наша первая задача.- А как всем остальным ребята, несмотря на ошибки, все же удалось приобрести силу льва?\_ Значит, какая наша вторая задача?Научиться действовать сообща, договариваться друг с другом. | Предложения детей-Он находил в себе силы противостоять всем и стал сильнее.- Они все вместе построили мост, действовали сообща. | *Личностные:* самоопределение;смыслообразование*Регулятивные:* умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению*Познавательные*умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя |
| Реализация построенного проекта.Подведение промежуточного итогаПодведение промежуточного итогаПодведение промежуточного итога | *1)Тренинговое упражнение «Подразни соседа»**-Упражнение – в парах. Один участник дразнит другого так, чтобы второму было обидно. А задача второго … какая?**Проявлять силу духа и не обращать внимания на соседа.**(Ребята делятся на пары.)**-Подумайте, как вы будете дразнить соседа, найдите способы.* *-Соберитесь с силой духа.**По моему хлопку начинаем, и по-моему хлопку заканчиваем.**Обсуждение мнения учащихся**- Кому удалось противостоять и не обидеться, когда его дразнили?**\_Что вы чувствовали, когда вас дразнили?**\_Как вам удалось справиться с обидой?**- Кому было тяжело справиться с обидой?**-Что вы чувствовали, когда дразнили сами?**\_Возьмите, пожалуйста, учебные листы. Вас приветствует лев.* *На ваших листах в первом кружочке поставьте +, если вы* *считает, что вам удалось справиться с обидой, даже если удалось побороться с собой.* *-Рассмотрите задание № 1. Отметьте галочкой картинки, на которых изображены дети с силой духа благородного льва.**Если вы правильно выполнили упражнение, поставьте + во втором кружочке.**Итак, с первой задачей мы справились.**Посмотрите задание № 1. Выполните его.**Во втором кружочке надо поставить +, если вы верно выполнили задание.**2)Кто помнит, какую еще задачу мы ставили перед собой?**Для этого вам дается несколько секунд, чтобы договориться, какого трусливого животного вы будете рисовать в том месте, где он живет. Например, мышку в поле около норки. Рисуем по сигналу. Сначала один, по сигналу другой. Учтите, время дается немного.**Затем дети рисуют сильного духом животного**Обсуждение результатов работы: удалось или не удалось,**договорившись о совместных действиях, нарисовать рисунок.**-Поставьте, пожалуйста, + или – в третий кружок на вашем листе, в зависимости от того, удалось вам договориться или нет.**Игра «Путешествие в волшебный лес»**Чтение задания № 3 на учебных листах.* *Проведение.**Обсуждение результатов работы: удалось или не удалось,**договорившись о совместных действиях и выполнить условия игры.* *-Поставьте + или – в четвертый кружок.* |  Учащиеся делятся на парыВыполняют задание « Подразни соседа». Меняются парамиКаждый из учащихся высказывают свое мнение, делятся впечатлениями друг с другом.Самооценка на учебном листе.Выполнение задания № 1 на учебном листе.Самооценка на учебном листе.Научиться работать сообща, уметь договариваться с друг другом.Учащиеся в парах по очереди рисуют сначала трусливого, потом сильного духом животногоСамооценка и оценивание работ других учащихся.Выполняют условие игры по команде учителя. | *Личностные:*  формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.*Познавательные:* умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя*Регулятивные:* умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолениюовладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;*Коммуникативные:* умение работать в паре умение слушать и понимать речь других ребятПредметные: наличие психологической устойчивости в условиях негативного влияния со стороны сверстников- положительная сасамооценка учащихсясамооценка учащихся |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. | *Вот и выполнены все задания.**Посмотрите на знаки в кружках. Первые два задания мы упражнялись в умении проявлять силу духа и не обращать внимания на дразнилки. Как вы считаете, вам удалось стать зайцем или приблизиться к образу льва?**Кому удалось?**Была еще и вторая задача: научиться действовать сообща. Посмотрите на знаки в оставшихся кружках, удалось вам договорится с вашим партнером?**Это приблизило вас к образу льва?**Можно предположить, что теперь вы будете чувствовать себя увереннее, сильнее духом?*За что вы можете сегодня похвалить себя? В чем вы были успешны?Что получилось? Что не получилось? Чем интересено было занятие?Я благодарю всех тех, кто хорошо работал сегодня на уроке, был активен и не боялся действовать |  | *Регулятивные:*умение доверительно и открыто говорить о своих чувствахумение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолениюПредметные:- положительная самооценка учащихся Ко*ммуникативные:* умение слушать и понимать речь других ребят |