**Технологическая карта**

**занятия внеурочной деятельности по курсу «Тропинка к своему Я»**

**Учитель:** Морозова Ирина Юрьевна

**Класс**: 1-2

**Предметная область**: внеурочная деятельность

**Тема урока**: «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими ».

**Цели:**

- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для успешных межличностных отношений друг с другом

- выработка психологической устойчивости в условиях негативного влияния со стороны сверстников

-развитие мотивации к самопознанию и пониманию других людей

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

**Регулятивные:**

умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

умение строить речевое высказывание в устной форме

овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

умение доверительно и открыто говорить о своих чувствах

**Коммуникативные:**

умение работать в паре

выполнение различных ролей

умение слушать и понимать речь других ребят

**Предметные:**

наличие психологической устойчивости в условиях негативного влияния со стороны сверстников

положительная самооценка учащихся

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир.

**Ресурсы:**

основные: Учебные листы с заданиями, изображения животных-образов на доске.

дополнительные: ПК учителя, музыкальная композиция «звуки ветра»

**Организация учебного пространства:** работа с классом, в парах, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Мотивация к учебной деятельности. | -Ребята, начинается наше занятие. Давайте поприветствуем наших гостей  Этюд «Ветер»  -Посмотрите, давайте вспомним, как вы изображали корабли, которые попали во время плаванья в непогоду. Ветер надувает паруса, корабль несется по волнам. Можно вспомнить и строчки А.С.Пушкина «ветер по морю гуляет,……». Давайте попробуем изобразить ветер, звуки которого вы сейчас услышите. Постарайтесь передать характер ветра, почувствовать его… Ветерок успокаивается, затихает.  Молодцы, вы так выразительно и по-разному изобразили ветер!  -Ребята, на прошлом занятии мы учились преодолевать трудности и вы слушали рассказ о флоте адмирала Ушакова,а чем мы будем заниматься сегодня?  Об этом вы узнаете, когда послушаете волшебную сказка, которую я расскажу, откроет вам этот секрет. | Здороваются с гостями  Изображают движения ветра.  Эмоционально включаются в начало деятельности. | *Регулятивные:* самоопределение; |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения  Чтение сказки о волшебной школе  Выявление причины затруднения. | -Ребята, на прошлом занятии мы учились преодолевать трудности и вы слушали рассказ о флоте адмирала Ушакова ,а чем мы будем заниматься сегодня?  - Об этом вы узнаете, когда послушаете волшебную сказку. Чтение сказки.  Интересная сказка?  Вспомните, в первый класс ребята приходили какие духом?  С силой какого животного?  Они всего боялись.  Потом они смелели и приобретали силу какого животного?  - И только через некоторое время они становились увереннее в себе и приобретали силу… Кого?  -Как вы думаете, силу какого животного имеет каждый из вас?  Обсуждение мнения каждого ребенка.  Хотелось бы вам приобрести внутреннюю силу духа благородного льва? | Слушание сказки  -Слабые  -Мышки  -Зайца  -Льва  Учащиеся рассуждают о силе духа, им присущей. | *Личностные:*  формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.  *Регулятивные:*  умение строить речевое высказывание в устной форме  умение доверительно и открыто говорить о своих чувствах  *Познавательные*  умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя  *Коммуникативные:*  умение слушать и понимать речь других ребят |
| Построение проекта выхода из затруднения. | -Давайте попробуем сегодня увеличить нашу внутреннюю силу и приблизиться к образу благородного льва.  Что мы для этого будем делать?  В чем упражняться?  -Вспомните, как мальчик, которого все дразнили , приобрел силу льва?  - Значит нам надо попробовать тоже противостоять обиде. Это наша первая задача.  - А как всем остальным ребята, несмотря на ошибки, все же удалось приобрести силу льва?  \_ Значит, какая наша вторая задача?  Научиться действовать сообща, договариваться друг с другом. | Предложения детей  -Он находил в себе силы противостоять всем и стал сильнее.  - Они все вместе построили мост, действовали сообща. | *Личностные:* самоопределение;смыслообразование  *Регулятивные:*  умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  *Познавательные*  умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя |
| Реализация построенного проекта.  Подведение промежуточного итога  Подведение промежуточного итога  Подведение промежуточного итога | *1)Тренинговое упражнение «Подразни соседа»*  *-Упражнение – в парах. Один участник дразнит другого так, чтобы второму было обидно. А задача второго … какая?*  *Проявлять силу духа и не обращать внимания на соседа.*  *(Ребята делятся на пары.)*  *-Подумайте, как вы будете дразнить соседа, найдите способы.*  *-Соберитесь с силой духа.*  *По моему хлопку начинаем, и по-моему хлопку заканчиваем.*  *Обсуждение мнения учащихся*  *- Кому удалось противостоять и не обидеться, когда его дразнили?*  *\_Что вы чувствовали, когда вас дразнили?*  *\_Как вам удалось справиться с обидой?*  *- Кому было тяжело справиться с обидой?*  *-Что вы чувствовали, когда дразнили сами?*  *\_Возьмите, пожалуйста, учебные листы. Вас приветствует лев.*  *На ваших листах в первом кружочке поставьте +, если вы*  *считает, что вам удалось справиться с обидой, даже если удалось побороться с собой.*  *-Рассмотрите задание № 1. Отметьте галочкой картинки, на которых изображены дети с силой духа благородного льва.*  *Если вы правильно выполнили упражнение, поставьте + во втором кружочке.*  *Итак, с первой задачей мы справились.*  *Посмотрите задание № 1. Выполните его.*  *Во втором кружочке надо поставить +, если вы верно выполнили задание.*  *2)Кто помнит, какую еще задачу мы ставили перед собой?*  *Для этого вам дается несколько секунд, чтобы договориться, какого трусливого животного вы будете рисовать в том месте, где он живет. Например, мышку в поле около норки. Рисуем по сигналу. Сначала один, по сигналу другой. Учтите, время дается немного.*  *Затем дети рисуют сильного духом животного*  *Обсуждение результатов работы: удалось или не удалось,*  *договорившись о совместных действиях, нарисовать рисунок.*  *-Поставьте, пожалуйста, + или – в третий кружок на вашем листе, в зависимости от того, удалось вам договориться или нет.*  *Игра «Путешествие в волшебный лес»*  *Чтение задания № 3 на учебных листах.*  *Проведение.*  *Обсуждение результатов работы: удалось или не удалось,*  *договорившись о совместных действиях и выполнить условия игры.*  *-Поставьте + или – в четвертый кружок.* | Учащиеся делятся на пары  Выполняют задание « Подразни соседа». Меняются парами  Каждый из учащихся высказывают свое мнение, делятся впечатлениями друг с другом.  Самооценка на учебном листе.  Выполнение задания № 1 на учебном листе.  Самооценка на учебном листе.  Научиться работать сообща, уметь договариваться с друг другом.  Учащиеся в парах по очереди рисуют сначала трусливого, потом сильного духом животного  Самооценка и оценивание работ других учащихся.  Выполняют условие игры по команде учителя. | *Личностные:*  формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.  *Познавательные:*  умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя  *Регулятивные:*  умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;  *Коммуникативные:*  умение работать в паре  умение слушать и понимать речь других ребят  Предметные:  наличие психологической устойчивости в условиях негативного влияния со стороны сверстников  - положительная сасамооценка учащихсясамооценка учащихся |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. | *Вот и выполнены все задания.*  *Посмотрите на знаки в кружках. Первые два задания мы упражнялись в умении проявлять силу духа и не обращать внимания на дразнилки. Как вы считаете, вам удалось стать зайцем или приблизиться к образу льва?*  *Кому удалось?*  *Была еще и вторая задача: научиться действовать сообща. Посмотрите на знаки в оставшихся кружках, удалось вам договорится с вашим партнером?*  *Это приблизило вас к образу льва?*  *Можно предположить, что теперь вы будете чувствовать себя увереннее, сильнее духом?*  За что вы можете сегодня похвалить себя?  В чем вы были успешны?  Что получилось?  Что не получилось?  Чем интересено было занятие?  Я благодарю всех тех, кто хорошо работал сегодня на уроке, был активен и не боялся действовать |  | *Регулятивные:*  умение доверительно и открыто говорить о своих чувствах  умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  Предметные:  - положительная самооценка учащихся  Ко*ммуникативные:*  умение слушать и понимать речь других ребят |