**Русский язык 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия:** | **Склонение имен существительных множественного числа.****(закрепление)** |
|  **Цель урока:** | **К концу второго урока учащиеся смогут правильно вставить окончания имен существительных множественного числа .** |
| **Задачи урока:** | * к концу урока учащиеся смогут изменять по падежам имена существительные множественного числа;
* к концу урока учащиеся смогут безошибочно вставить окончания имен существительных множественного числа;
* к концу урока учащиеся смогут соединить части пословиц и определить падеж имен существительных;
* к концу урока учащиеся смогут найти ошибки в предложениях с несклоняемыми именами существительными;
* учащиеся смогут дать самооценку и взаимооценку работы .
 |
| **Результаты обучения:** | Достижение поставленных задач. |
| **Ключевые идеи:** | Групповая работа, взаимооценивание. |
| **Оборудование:** | Презентация, карточки с заданиями.  |
| **Этапы занятия** | **Время**  |  |
| **Постановка цели урока.** | **1мин** | **Слайд 3**Дети формулирую цель урока своими словами. |
| **Формулирование задач урока.** | **2 мин** | **Слайд 4** Дети ставят ряд задач, которые нужно решить во время урока. |
| **Повторение правил работы в группах.** | **2 мин**  | Дети перечисляют правила работы в группах.**Слайд 5** |
| **Задание «Что лишнее?»** **Повторение знаний об имени существительном.****(знания по Блуму)**  | **3 мин**  | **Слайд 6**На слайде учащиеся видят слова, определяют, какое слово лишнее. Лишнее слово – КРАСИВЫЙ. Учащиеся доказывают, почему это слово лишнее. Учитель задаёт вопрос:- С какой частью речи мы работаем на протяжении многих уроков? - Расскажите всё, что вы знаете про имя существительное. (каждая группа отвечает, остальные оценивают ответ) |
| **Задание «Раздели на группы»** **(понимание и применение по Блуму)**  | **5 мин** | -**Слайд 7**- Посмотрите внимательно на экран. Чего не хватает? ( число)- У каждой группы карточка с заданием. Вы должны назвать имена существительные множественного числа, а одно существительное изменить по падежам.  |
| **Физминутка** | **2 мин**  |  |
| **Задание «Вставь окончания!»****(Применение и анализ по Блуму. )** | **10 мин**  | Каждая группа получает карточку с заданием. В тексте из нескольких предложений нужно вставить пропущенные буквы и окончания существительных множественного числа, а затем доказать свой выбор. ( у групп одинаковые тексты)  Над речкой в солнечные дн… л…тают изящные стрекоз…. Они постоянно ж…вут у в…ды. У них тоненькое брюшко и лазурные крылышк… . Этих стрекоз называют кр…сотк… .  Вот по…вилась б…льшая стрек…за. Её редко встретишь у в…ды. Л…тает она обычно над опушк… , полян…, дорог… . Но откладывает яйца она в воду. И только в в…де могут ж…ть её личинк… . |
| **Задание «Собери пословицы!»****(синтез по Блуму)** | **10 мин**  | Задание:* собрать пословицы;
* найти в них имена существительные;
* определить падеж имён существительных;
* записать одну пословицу в тетрадь.

***Кто любит труд, того люди чтут.******Какие труды, такие и плоды.******Дерево сильно корнями, а человек своими трудами.******Трус погибает, а храбрый побеждает.*** ***Не спеши языком, торопись делом.******Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.******Ссора до добра не доведёт.******С умным человеком разговаривать – что мёду напиться.***  |
| **Знакомство с несклоняемыми именами существительными.** | **5 мин** | **Слайд 8** Всё ли здесь верно?На слайде несколько предложений с несклоняемыми именами существительными. Ученики пробуют исправить ошибки в окончаниях этих существительных.(запись предложений в тетрадь, подчёркивание главных членов предложения)**Пиши правильно! Слайд 9**  |
| **Домашнее задание.** | **2 мин** | **Слайд 10*** **выполнить упражнение 271 стр.99;**
* **найти и записать в тетрадь пять предложений с несклоняемыми именами существительными.**

  |
| **Рефлексия.**  | **3 мин**  | **Слайд 11**Выбрать и досказать фразу из рефлексивного экрана:Я знаю …… (прикрепляют стикеры ) Я умею …… Я научился ……..  |
| **Спасибо за работу!**  |  | **Слайд 12**  |