**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО- Уразалиева Флюра Юсуповна*** |  |
|  | ***Место работы -МОУ «ООШ п. Советский» Дергачевского района***  |  |
|  | ***Должность- учитель***  |  |
|  | ***Предмет - физика*** |  |
|  | ***Класс-8*** |  |
|  | ***Тема и номер урока в теме -Действия электрического тока(№7)*** |  |
|  | ***Базовый учебник- А.В. Перышкин, Е.М. Гутник « Физика»*** |  |

***Цель урока:*** *Познакомить учащихся с превращениями энергии электрического тока в другие виды энергии*

1. ***Задачи:***

*- образовательные (формирование познавательных УУД): определяют основную и второстепенную информацию; выделяют количественные характеристики объектов, заданными словами.*

*- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.*

*- развивающие (формирование регулятивных УУД)ставят учебную задачу на основе соотнесения и известного и неизвестного.*

1. ***Тип урока:***  *Урок отработки умений и рефлексии.*
2. ***Формы работы учащихся:*** *творческие задания различного рода; работа в группах; обучающие игры; разминки различного рода.*

***Необходимое техническое оборудование:*** *Штатив с муфтой и лапкой,источник тока (батарея гальванических элементов),электрическая лампа,катушка с сердечником,железный гвоздь, ключ ,стеклянный сосуд с раствором медного купороса, угольные электроды, мелкие железные предметы,соединительные провода,электрический звонок*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название** **используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | Организационный момент    |    | Приветственное слово учителя   | Проверяет готовность детей к уроку.   | 2мин   | Воспринимают наслух перечень необходимых   принадлежностей, контролируют готовность к  уроку. |  |   |
| **2** | Актуализация знаний    | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba06b-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/3\_9.swf     | 1.Вначале взаимопроверка карточек №1 и2 в паре по эталону.2.Фронтальный опрос:Что такое электрический ток?Каковы необходимые условия для существования электрического тока?Что представляет собой электрический ток в металлах?Что представляет собой электрический ток в растворах и расплавах электролитов? В газах?Когда атом становится положительным ионом?Когда атом становится отрицательным ионом?   | 1.Индивидуальная работа у доскиПодписать условные элементы электрической цепи2. Индивидуальная работа на карточках   | 8мин.   | сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  | целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности | мотивация образовательной деятельности обучающихся воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода |
| **3** | Изучение нового материала    | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba06c-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/3\_10.swf   | **Объяснение учителя:****Электрический ток** – направленное движение заряженных частиц. Непосредственно наблюдать за движением заряженных частиц в проводнике не возможно, поэтому судить об электрическом токе в цепи можно по его действиям**Действия электрического тока** – явления, которые наблюдаются в при наличии электрического тока в цепи.С некоторыми действиями электрического тока вы постоянно встречаетесь в жизни   | 1.Сообщение учащегосяЭлектролиз и его применение в технике  **Демонстрации:** 1.Намагничивание катушки, при прохождении электрического тока 2.Почему катушка в первом случае не притягивается, а во втором случае она взаимодействует с магнитом?3.намагничивание гвоздя4.Как можно объяснить это явление?5.Где это свойство применяется в жизни**Демонстрация:** работа электрического звонка | 20мин   |  использование индуктивного умозаключения;   выведение следствий из определения понятия; умение приводить контрпримеры. | работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению физических понятий. |  умение выражать свои мысли;   владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации |
| **4** | Первичное осмысление и закрепление    | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b7959-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/index_listing.html> | **Беседа:** Что происходит при включении электроплитки в сеть? (наблюдается тепловое действие тока). А что наблюдается при включении электрической лампы в сеть? (вольфрамовая нить нагревается до такой температуры, что начинает излучать свет)   | Работа по схемев парах.http://nika-fizika.narod.ru/68_0.h6.gifВыполнение теста    | 10 | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  |  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;  | совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности) |
| **5** | Итоги урока. Рефлексия    |    |

|  |  |
| --- | --- |
| Действие тока | Использование на практике |
| тепловое действие | электрические нагревательные приборы |
| химическое действие | гальванопластика, гальваностегия, очистка металлов |
| магнитное действие | электромагниты, электрический звонок, поезда на магнитных подушках |

Заполнение итоговой таблицы на доске и в тетради Заполняют таблицу (см приложение 1) | 3   | рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | формирование математической и физической компетентности. |
| **6** |  |  |  | Обязательно: **§35 вопросы 1, 2, 4**Дополнительно**: вопросы 3, 5,6,7** | 2 |  |  |  |
|  | Домашнее задание  |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 1***

*Лист самооценки.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема урока* | *Что понял?* | *Что не понял?* | *Что было особенно интересно?* | *Как оцениваю свои знания на уроке?* |
|  |  |  |  |  |