**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО- Уразалиева Флюра Юсуповна*** |  |
|  | ***Место работы -МОУ «ООШ п. Советский» Дергачевского района*** |  |
|  | ***Должность- учитель*** |  |
|  | ***Предмет - физика*** |  |
|  | ***Класс-8*** |  |
|  | ***Тема и номер урока в теме -Действия электрического тока(№7)*** |  |
|  | ***Базовый учебник- А.В. Перышкин, Е.М. Гутник « Физика»*** |  |

***Цель урока:*** *Познакомить учащихся с превращениями энергии электрического тока в другие виды энергии*

1. ***Задачи:***

*- образовательные (формирование познавательных УУД): определяют основную и второстепенную информацию; выделяют количественные характеристики объектов, заданными словами.*

*- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.*

*- развивающие (формирование регулятивных УУД)ставят учебную задачу на основе соотнесения и известного и неизвестного.*

1. ***Тип урока:***  *Урок отработки умений и рефлексии.*
2. ***Формы работы учащихся:*** *творческие задания различного рода; работа в группах; обучающие игры; разминки различного рода.*

***Необходимое техническое оборудование:*** *Штатив с муфтой и лапкой,источник тока (батарея гальванических элементов),электрическая лампа,катушка с сердечником,железный гвоздь, ключ ,стеклянный сосуд с раствором медного купороса, угольные электроды, мелкие железные предметы,соединительные провода,электрический звонок*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название**  **используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формируемые УУД** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | Организационный момент |  | Приветственное слово учителя | Проверяет готовность детей к уроку. | 2мин | Воспринимают наслух перечень необходимых   принадлежностей, контролируют готовность к  уроку. |  |  |
| **2** | Актуализация знаний | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba06b-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/3\_9.swf | 1.Вначале взаимопроверка карточек №1 и2 в паре по эталону.  2.Фронтальный опрос:  Что такое электрический ток?  Каковы необходимые условия для существования электрического тока?  Что представляет собой электрический ток в металлах?  Что представляет собой электрический ток в растворах и расплавах электролитов? В газах?  Когда атом становится положительным ионом?  Когда атом становится отрицательным ионом? | 1.Индивидуальная работа у доски  Подписать условные элементы электрической цепи  2. Индивидуальная работа на карточках | 8мин. | сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; | целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;  планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности | мотивация образовательной деятельности обучающихся воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода |
| **3** | Изучение нового материала | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba06c-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/3\_10.swf | **Объяснение учителя:**  **Электрический ток** – направленное движение заряженных частиц. Непосредственно наблюдать за движением заряженных частиц в проводнике не возможно, поэтому судить об электрическом токе в цепи можно по его действиям  **Действия электрического тока** – явления, которые наблюдаются в при наличии электрического тока в цепи.  С некоторыми действиями электрического тока вы постоянно встречаетесь в жизни | 1.Сообщение учащегося  Электролиз и его применение в технике  **Демонстрации:**  1.Намагничивание катушки, при прохождении электрического тока  2.Почему катушка в первом случае не притягивается, а во втором случае она взаимодействует с магнитом?  3.намагничивание гвоздя  4.Как можно объяснить это явление?  5.Где это свойство применяется в жизни  **Демонстрация:** работа электрического звонка | 20мин | использование индуктивного умозаключения;   выведение следствий из определения понятия;  умение приводить контрпримеры. | работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению физических понятий. | умение выражать свои мысли;   владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации |
| **4** | Первичное осмысление и закрепление | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b7959-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/index_listing.html> | **Беседа:** Что происходит при включении электроплитки в сеть? (наблюдается тепловое действие тока).  А что наблюдается при включении электрической лампы в сеть? (вольфрамовая нить нагревается до такой температуры, что начинает излучать свет) | Работа по схеме  в парах.  http://nika-fizika.narod.ru/68_0.h6.gif  Выполнение теста | 10 | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;   коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона; | совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности) |
| **5** | Итоги урока.  Рефлексия |  | |  |  | | --- | --- | | Действие тока | Использование на практике | | тепловое действие | электрические нагревательные приборы | | химическое действие | гальванопластика, гальваностегия, очистка металлов | | магнитное действие | электромагниты, электрический звонок, поезда на магнитных подушках |   Заполнение итоговой таблицы на доске и в тетради  Заполняют таблицу (см приложение 1) | | 3 | рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | формирование математической и физической компетентности. |
| **6** |  |  |  | Обязательно: **§35 вопросы 1, 2, 4**  Дополнительно**: вопросы 3, 5,6,7** | 2 |  |  |  |
|  | Домашнее задание |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 1***

*Лист самооценки.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема урока* | *Что понял?* | *Что не понял?* | *Что было особенно интересно?* | *Как оцениваю свои знания на уроке?* |
|  |  |  |  |  |