**Открытый урок по русскому языку с применением ИКТ в 3 классе.**

**Тема. Состав слова. Закрепление.**

**Цель:** Закрепить знания учащихся о составе слова. Развить умение проверять слова с безударными гласными в корне, образовывать однокоренные слова при помощи суффикса и приставки. Совершенствовать умение разбирать слова по составу, производить синтаксический разбор предложений. Развить речь учащихся.

**Оборудование:** игра в футбол, карточки с заданиями, тесты.

 **Ход урока.**

* 1. **Организация класса.**

 **II. Минутка чистописания.**

 @@@@@@@@@@@@@@

 **III. Сообщение темы урока.**

Сегодня на уроке мы повторим свои знания о составе слова, будем упражняться в разборе слов по составу, образовывать однокоренные слова при помощи суффикса и приставки

 **IV. Повторение.**

-Какие части слова вы знаете?

-Что значит разобрать слово по составу?

-Вспомните, что такое окончание, основа, корень, приставка, суффикс?

-Из скольких частей может состоять основа? Покажите схематично.

-Какая часть основы является главной?

 **V. Игра в футбол. (Крепится на доске)**

-Сейчас мы будем помогать футболистам забивать гол, для этого нужно в слово правильно вписать безударную гласную, подобрав проверочное слово.

-А какую гласную называют безударной?

-Как проверить безударную гласную в корне слова?

СТР . ЖИ

СВ . ТЛО

СТР . ЛА

ЗВ .РЬКИ

Л .СТВА

-Запишите в тетрадь только существительные и разберите их по составу.

-На какие вопросы отвечают имена существительные?

-Что они обозначают?

 **VI. Образование новых слов. ( задание на розе)**

**Перед корнем есть приставка,**

**Слитно пишется она.**

**А при помощи приставки**

**Образуются слова.**

-При помощи приставок

–**вы-,-на-,-за-,-с-,-по-,-пере-**

 и глагола – **лить -**

образуйте и запишите новые слова, выделите в них только приставку.

-Так для чего же служит приставка?

-На какие вопросы отвечают все эти слова?

-Что они обозначают?

-Устно с одним из слов составьте предложение.

- Какое это предложение по цели высказывания?

-Что еще можно сказать об этом предложении? (Невосклицательное, распространенное.)

 **VII. Выборочное списывание.**

-Прочитайте текст, выпишите однокоренные слова, выделите в них корень.

-1 предложение разберите по членам.

-Почему слово Волга написано с заглавной буквы?

-Какие еще слова пишутся с большой буквы?

**Рыбачил, рыбаки, рыбы, рыбешек, рыбный, рыбка, рыбник.**

 **VIII. Физминутка.**

 **IX. Работа по вариантам.**

1вариант.

**-**Подобрать к слову **река** однородные существительные с суффиксами **–к-,**

**–еньк-.**

2вариант.

**-**Подобрать к слову **береза** однородные существительные с суффиксами **–к-,**

**–оньк-.**

**-Так для чего служит суффикс?**

 **X. Игра «Кто первый?» (по рядам)**

-Выписать однокоренные слова и выделить в них корень.

**Iв. IIв. IIIв.**

**Лед Бел Дар**

-Запишите каждый ряд свои слова через запятую в строчку и выделите корень.

 **XI. Работа по учебнику. Стр.108.упр.47**

 **XII. Игра в редакторов.**

 **(на доске запись с ошибками)**

 Слизать ( ) с забора, слезал ( ) молоко, запевать ( ) лекарство, запивать ( песню, полоскать ( )щенка, поласкать ( ) белье.

 **XIII. Работа с тестами.(по вариантам) стр.41,42.**

**XIV. Самостоятельная работа. Стр.106. упр.43.**

 **XV. Дом.задание стр.106, упр.44.**

 **XVI. Итог урока.**

 **XVII. Комментирование оценок.**