Конспект урока математики в 1 классе**.**

**Тема: «Состав числа 10. Закрепление.»**

**Цель:** закрепить знание состава чисел, сложения и вычитания чисел первого десятка.

**Задачи:**

**Образовательная:** выявить степень освоения математических знаний по ранее изученным темам в различных видах деятельности (воспроизводящей, преобразующей, алгоритмической, творческой);

**Развивающая:** развитие творческого потенциала при выполнении приёмов умственных действий, математического языка и оперирования им при общении;

**Воспитательная:** воспитывать интерес к изучению предмета, культуру поведения, аккуратность при выполнении заданий в тетради.

**Тип урока:** закрепление ранее полученных знаний.

**Форма проведения**: урок-путешествие.

**Дидактические материалы и оборудование:** учебник «Математика 1»авт: А.Б. Акпаева, Л. А. Лебедева, В. В. Буровова ; рабочая тетрадь №2 ;презентационный материал «Power Point»; карточки для решения примеров, сюрпризное задание на дом для детей.

**Ход урока:**

**1. Психологический настрой.**

- Здравствуйте, ребята. Создадим хорошее, дружелюбное настроение. Улыбнитесь друг другу, садитесь.

 - Руки?

 - На месте!

 - Ноги?

 - На месте!

 - Локти?

 - У края!

 - Спина?

 - Прямая!

**2. Объявление темы урока.**

 **-** Сегодня на уроке мы повторим ранее изученный материал, но он будет не совсем обычным. Я приглашаю вас совершить путешествие на чудесный остров, расположенный недалеко от жаркой Африки, со всех сторон окружённый океаном. А живут там весёлый слонёнок Тони, любопытная обезьянка Чичи и два жирафа: жираф-мама и маленький жирафёнок-сынок. Они все очень любят математику и всегда рады тем, кто является её ценителем. Итак, вы готовы отправиться в путешествие? А пока мы будем добираться до наших далёких друзей, мы будем совершенствовать полученные знания состава числа 10.

**3. Устный счёт.**

 - Скажите, а на каком транспорте можно совершать путешествия?

 - А на чём мы с вами отправимся в путь? Хотите узнать? Тогда решите цепочку примеров и по ответу всё станет известно.

*Вывешивается карточка с примером и ответами.(Слайд 1)*

8 + 2 – 5 + 1 – 3 + 4 – 7 + 5 – 3 = ?

1 – ВОЗДУШНЫЙ ШАР

2 – КОРАБЛЬ

3 – САМОЛЁТ

 - Верно, в путь мы отправимся на корабле. Давайте поскорее приступим к его строительству. Назовите геометрические фигуры (Слайд 2). В какую группу можно объединить эти фигуры? (линии), а эту группу как назовём? (фигуры). У вас на партах лежат такие же геометрические фигуры. Расположите их так, чтобы получился корабль.

*1 из учеников составляет корабль из карточек на доске*

 - Какой же корабль без названия! Каждый моряк должен уметь работать с шифровками. Здесь зашифровано название корабля. (Слайд 3) Расшифровываем надпись. Каждому ответу примера соответствует буква. Итак, вперёд!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1+2= | 9-4= | 8-8= | 10+0= | 3+4= | 7-6= | 6+3= | 5-3= | 10-2= | 2+2= | 5+1= |
| 3 | 5 | 0 | 10 | 7 | 1 | 9 | 2 | 8 | 4 | 6 |
| В | К | П | А | А | Е | К | Р | Ш | О | Л |

 - Расположите ответы с буквами в порядке возрастания, начиная с 0.

 - Какое слово получилось? (Первоклашка) (Слайд 4)

 - Какое число самое маленькое?

 - Какое самое большое?

 - Назовите нечётные числа.

 - Назовите чётные числа?

 - Назовите однозначные числа.

 - Назовите двузначные числа.

 - Какие числа меньше 5?

 - Какие числа больше 8?

 - Назовите соседей чисел 2, 8, 5.

 - Кто главный человек на судне? По рисунку узнайте, сколько лет капитану. Какие числа смогли увидеть на его фотографии? Запишите их в ряд, найдите сумму этих чисел.

*На слайде 5 показан схематический рисунок человека****.***

 - Есть ли среди вас ученик или ученица с таким же количеством лет?

 - Вот , ты, … и будешь капитаном нашего корабля.

 - Команда к отплытию готова? Тогда наденьте на головы бескозырки . Теперь мы с вами настоящая морская команда. Поднимаемся на борт корабля.

 -А вы знаете, как называется лестница, по которой экипаж и пассажиры поднимаются на борт? Она называется трап. Поднимемся по трапу. Мне нужны 2 помощника, сравните числа. (*На доске* ) Остальные дети выполняют эту работу на листочках на парте.

 -Что будем делать в дороге? Разгадайте ребусы. (Слайд 6)

*Дети разгадывают ребусы, на обратной стороне которых написаны слова. Дети читают их хором.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **с 3 ж** | **р 1 а** | **Лас .**  |
| *считать* | *смекать* | *отгадывать* |

**4. Проверка домашнего задания.**

 - Ребята, вроде всё у нас готово: корабль, капитан корабля, экипаж вооружённый необходимыми знаниями, но посмотрите, какие тучи нависли над нашим судном. Вот-вот начнётся гроза. Можно ли в такую погоду путешествовать? Почему? Правильно, чтобы не допустить кораблекрушения, мы разгоним тучи. Наберите в рот как можно больше воздуха и подуйте на тучи. 1, 2, 3, начали! Ещё сильнее : 1, 2, 3! Ничего не получается. Кажется, я знаю, в чём дело. Вставьте пропущенные числа, используя знания состава чисел.

*На тучках примеры с «окошками» на состав чисел 7,8,9.* (Слайд 7)

**5. Применение ранее изученного. Работа в тетрадях.**

 - Итак, мы уже в пути. Каждый путешественник во время следования должен сделать записи в свой бортовой журнал. Открыли рабочие тетради с 25 №2, выполним минутку числописания чисел первой строки.

 - Дайте характеристику этим числам, пользуясь памяткой.

**6. Применение ранее изученного. Работа с учебником.**

 **-**Ребята, посмотрите, возле нашего корабля плавает дельфин**.** (Слайд 8)Что же он здесь делает? Он что-то держит во рту? Я кажется, догадалась, он хочет с нами покататься и проверить наши знания, умеем ли мы составлять взаимообратные примеры

 *Дети составляют у доски взаимообратные примеры с числами 6,4,10 и 2,8,10.*

**7. Физминутка.**

 **-** Вы много трудились, пришла пора отдохнуть. Легли на парту, закрыли глаза и слушаем

*Звучит спокойная музыка.*

 Корабль наш по морю плыл,

 К чудо-острову спешил.

 Ждали там давно гостей.

 Первоклассных малышей.

 Морской ветер глади вам щёки, волосы, яркое солнышко улыбается и посылает свои жаркие лучи. Галдят летящие за кораблём чайки, указывают путь к острову, тихонько вторят дельфины. Морская прохлада помогает восстановить силы.

 - Полундра! Свистать всех наверх! *Дети при этих словах вскакивают с мест и выполняют приседания, приставив руку ко лбу.*

- За бортом неизвестный предмет. Нужно срочно его вытянуть. Кто поможет?

*1 ученик выходит к доске, сматывает удочку, к которой прикреплена бутылка, называет состав числа 10.*

**8. Решение задач.**

 - Ребята, да это же бутылка. Что-то в ней лежит. Давайте посмотрим. Это задачи. Нужно их решить.

 1. Одна из рыбок в гости

 К подружкам приплыла.

 Узнать, как поживают,

 И как идут дела.

 В заливчике резвилось

 Весёлых рыбок пять.

 А стало их уж сколько

 Кто может посчитать? (5+1=6)

 2. Плывёт по морю морской слон,

 И одинок, и грустен он.

 Но вот подплыл к нему сынок,

 И больше он не одинок.

 3. В стае 7 дельфинчиков

 Волны рассекали.

 Вскоре 5 дельфинчиков

 Ото всех отстали.

 Сосчитай без лишних слов,

 Сколько стало? Кто готов?

 - Ребята, а дальше запись какая-то непонятная: с. 25 № 4. Что бы это значило? Нужно заполнить таблицу.

**9. Работа в тетради по отработке умений выполнять чертёж по образцу.**

 - Почему-то стало так жутко? Что это там впереди? Виден остров, на котором живут дикари!(Слайд 9) Посмотрите, они угрожают нам и хотят потопить корабль! Нужно срочно что-то предпринять! Составьте равенства и неравенства:

 10 – 3 10 – 6 5 + 3

 4 + 3 8 + 2 7 + 1

 4 + 1 6 + 2 9 - 3

 - А чтобы дикари больше не угрожали мирным путешественникам, давайте научим их выполнять чертёж отрезков. Эти знания им пригодятся потом для составления проекта будущего дома. Работаем в тетради с. 26 №5, соблюдая точность и аккуратность.

 **10. Подготовка к решению задач нового вида(на разностное сравнение)**

 - Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Думаю, что островитяне останутся довольны, ведь у них есть теперь дом и они не будут больше угрожать мирным кораблям. Плывём дальше.

 - Ой, смотрите, на корабль приземлилась чайка, она что-то держит в клюве.(Слайд 10) Посмотрим, что это? Да это же картина. Её прислал мой знакомый художник. Распакуем её.

*Картина закрыта таблицей со съёмными частями. Дети отвечают на вопрос, учитель открывает части картины*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-е число | 7 | 8 | 6 | 10 | 5 | 3 | 4 |
| 2-е число | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| Больше на… |  |  |  |  |  |  |  |

 - Что нарисовал художник? (Зимний пейзаж)

 - А как вы думаете почему? (Чтобы зверушки увидели зиму, которой у них никогда не бывает)

 - Мы приближаемся к цели. В гости ходить с пустыми руками не принято. Давайте и мы с вами подарим зверушкам торт, только нужно его украсить разноцветными розочками.

*Учитель показывает детям рисунок торта, на котором нужно расставить розочки по тексту задания учителя.*

 - Расположите розочки на торте таким образом, чтобы красная была не рядом с жёлтой, но зато жёлтая рядом с оранжевой.

 - Ребята, а кто это там на берегу? (Слайд 11) Давайте помашем им.. Вот мы и на острове. Смотрите, как радуются зверушки. Давайте им подарим свои подарки. - Спасибо вам, ребята! Они тоже приготовили нам подарки, но сначала нужно их отыскать. Вот по этим стрелочкам. Нужно их решить, но прочитать примеры нужно разными способами.

*На стенах класса расположены стрелки, на которых написаны примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Дети решают, находят шкатулку, в которой находятся пятёрки для детей и рисунки острова с примерами на раскрашивание.*

**11. Домашнее задание.**

- Ребята, нашим новым друзьям очень понравились ваши подарки. Они тоже решили сделать подарок на память об их острове – фотографию, но она необычная, математическая. Нужно решить примеры и раскрасить части рисунка соответствующим образом.

**12. Подведение итогов урока.**

*Учитель анализирует работу учащихся и раздаёт пятёрки из шкатулки учащимся.*

**13.Рефлексия.**

 - Наше путешествие подходит к концу. Пора домой. Понравилось ли вам?

 - Если вам понравилось, то нарисуйте смайлик с улыбкой , если нет, то с грустным выражением. Поднимите вверх, покажите мне и нашим гостям сегодняшнего урока.

 - Где мы побывали?

 - Кто наши новые друзья?

 - Какие знания нам пригодились в путешествии?

 - Ребята, огромное вам спасибо за урок!