**Урок чтения и развития речи 26.09.12**

**ТЕМА: « ЁЖ и ЁЛКА»**

**Цель:** знакомство и анализ произведения.

**Учебные задачи:**

* расширять круг чтения первоклассников;
* учить правильно называть произведение и автора;
* учить определять тему и жанр прослушанного произведения.
* формирование осмысленного и выразительного чтения
* развивать у учащихся устную речь, её последовательность, содержательность, точность, выразительность
* формирование первичных исследовательских данных, умения моделировать, делать самостоятельные выводы.
* прививать любовь к родной природе

**Оборудование:** учебник, иллюстрации

Ход урока.

1. Организационный момент.

Улыбнусь я себе.
Улыбнусь я тебе.
Улыбаться мне не лень.
Пусть хорошим будет день.

 Я смотрю на ваши лица и вижу, что в классе стало светлее. Это, наверное, потому что собрались здесь хорошие, добрые люди и мои любимые ученики.

Правила посадки:

*Ноги на пол мы поставим,*

 *Спинки все мы разогнём,*

 *Локотки на стол поставим,*

*Руки домиком сведём, Руку правую кладём,*

 *Руку левую кладём* .

Аутотренинг

 - Какими **вы будете** на уроке?

Я буду внимателен.

Я всё замечу и запомню.

Я возьму с собой хорошее настроение.

Я хочу узнать новое.

Я помогу товарищу.

Я готов!

- **Чем занимаемся** на уроке литературного чтения?

(Ответы детей: На сегодняшнем уроке мы будем думать, размышлять, наблюдать, на вопросы отвечать, красиво говорить, учиться строить предложения, читать целым словом.)

Мы хороший дружный класс,

Всё получится у нас.

**II. Вход в тему.**

Прислушайтесь, представьте… **загадка о осени**

Кто это время года знает? (осень)

 - Как догадались?

- Итак, мы идем в гости к осени. А точнее, это она уже пришла к нам, в наши края. И сегодня мы с вами будем говорить об этой поре. Сегодня, не покидая нашего класса, мы отправляемся в осенний лес.

– А что можно услышать ранним утром, войдя в осенний лес? (

III. Работа с текстом.

*А) Первичное восприятие произведения.*

*Учитель читает*

-  Какое впечатление произвёл на вас рассказ?

- Что захотелось сделать?

- как автор сравнивает елку и ежика? Докажите из текста.

- что есть у елки?

- что есть у ежика?

- а у тебя есть иголки?

0 для чего нужны иголки ежику, елке?

- **О чём этот текст?** .

**ФИЗМИНУТКА.**

*Утром стрекоза проснулась,*

*Потянулась, улыбнулась.*

*Раз росой она умылась,*

*Два – изящно покружилась,*

*Три – нагнулась и присела,*

*На четыре – полетела.*

 *В) Постановка учебной задачи.*

 Самый чуткий, внимательный, любящий природу человек может услышать, и как трава растет, и как листочки распускаются на деревьях, как звонко поют птицы. А кто живет в лесу?

*Г) Вторичное самостоятельное чтение .*

Откройте учебник на стр.13.

 Приготовьтесь читать правильно целым словом Следим за чтением товарища.

*Д) чтение « БУКСИР»*

*Е) чтение «С ОШИБКОЙ»*

**ФИЗМИНУТКА.**

*Руки за спинки, головки назад,*

*Глазки пускай в потолок поглядят.*

*Головки опустим – на парту смотри*

*И снова наверх- где там муха летит?*

 *Глазами вращаем, поищем её И снова читаем немного ещё.*

IV. Рефлексия.

– Какое настроение у вас к концу урока, понравилось ли вам работать?

- Какими вы были читателями?

– Что нового узнали?

V. Итоги урока.

- Молодцы, ребята! Вы активно работали, старались читать правильно целым словом, давали полные ответы, по-настоящему были внимательными и думающими читателями. Желаю вам успеха!