**Тема:** Мягкий знак – показатель мягкости согласных на письме.

**Цели:**

1. **Образовательная**
	* Рассмотреть функции мягкого знака – обозначение мягкости согласного в позиции на конце слова.
2. **Развивающая**

Развивать умение быть внимательным, развивать логические приемы мышления – выделение признаков; работать над формированием понятий, подведение под понятие, классификацией; развивать фонематический слух. Формировать компоненты учебной деятельности, приемы рефлексии, самооценку. Развивать такой общедеятельностный прием, как умение быть внимательным; развивать логические приемы мышления – выделение признаков;

1. **Воспитательная**
	* Прививать любовь к чтению; формировать познавательный интерес; воспитывать умение слушать

**Формы работы**

* Фронтальная
* Парная
* Индивидуальная

**Форма урока**: классно-урочная

**Тип урока**: урок получения новых знаний

**Оборудование:** «Азбука» Н.Г. Агаркова, Ю.А.Агарковой , карточки для работы в парах, фотография коня, звуковые схемы, таблицы для чтения.

**Ход урока**

**Ι. Организационный момент.** *Цель: Создание положительной эмоциональной направленности на включение в учебную деятельность, основанной на положительном опыте.*

**II. Работа над темой урока.** *Цель: подготовка к «мыслительной деятельности» с помощью «мыслительной гимнастики», фиксация затруднения в деятельности.*

**1. Актуализация знаний** (мотивации, рефлексия).

– Что мы уже знаем, чему научились на уроках обучения грамоте?

Ответы детей:

– Мы знаем буквы.

– Мы умеем составлять звуковые схемы.

– Умеем делить слова на слоги.

– Умеем определять в словах ударный слог.

– Умеем записывать слова с помощью букв...

– Итак, мы умеем составлять звуковые схемы?

*А)Повторение пройденного*

-Отгадайте загадку

Белый камешек растаял,

На доске следы оставил.

(Ответ: *Мел*)

*Б) Работа с дидактическим материалом*

-Составим звуковую схему к слову мел .

-Какое слово мы записали звуками?



*В) Создание проблемной ситуации.*

Мы с вами делаем правильно, но компьютер захотел с нами поиграть, кто заметил изменения на доске?

-Давайте прочтем слово по звуковой схеме.

 –Уважаемый компьютер, но таких слов в русском языке нет! Правда ребята? (есть)

Толковый словарь русского языка Ожегова «МЕЛЬ . Мелкое место, нанос на дне реки, озера, моря, препятствующий прохождению судов. Пароход сел на мель. Человек сидит на мели (разг) — человек в крайне затруднительном положении(не знает, что делать).

-Помогите записать новое слово буквами (на доске)

-Как же нам на письме показать, что согласный л, мягкий?

**ΙΙΙ. Постановка проблемы, составление алгоритма действий**

-Кто же может сказать, о чем пойдет сегодня речь на уроке?

-Как вы думаете, что мы должны выяснить на уроке про эту букву? Какие у вас предложения?

Зачем нужен Ь?



**ΙV. Работа по теме урока.**

*А) Работа по осмыслению*

-Итак, что же нам предстоит узнать? (какую роль играет Ь в словах)

Правильно, в этом нам поможет новая буква Ь.

 Но мы не умеем её писать. Возьмем серые полоски для букв и сконструируем её.

-Подставим в слово МЕЛ букву «ь», прочтем слово. МЕЛЬ

-Что вы заметили?

-Сколько букв в слове?

-А сколько звуков?

-А мягкий знак - это буква?

-А звук он обозначает?

-Какой вывод мы можем сделать?

***Вывод:*** *ь знак – это помощник. Он показывает, что согласный мягкий, а сам звука не обозначает.*

Мягкий знак – хитрый знак,
Не сказать его никак.
Он не произносится,
Но в слово часто просится.

-Что мы хотели узнать на уроке? (какую роль играет Ь)

Кто справился с этой задачей?

**2. Фронтальная работа.**

Слайды, где выполняют работу по «починке» алфавита.

Внимательно рассмотрите буквы.

АЛУРИНЮЬЯМЙЁ

* На какие две группы можно разделить эти
* Проверим.
* Какая буква «лишняя»?

Что мы о ней знаем? ***:*** *ь знак – это помощник. Он показывает, что согласный мягкий, а сам звука не обозначает.*

**Речевая зарядка. Игра"Попугай"**Говори не торопись и смотри не ошибись .( Повторяют хором)
АЛЬ-ОЛЬ-УЛЬ, АРЬ-ОРЬ-УРЬ, АТЬ, ОТЬ, ИТЬ, АСЬ,ОСЬ, УСЬ
ЕДЬ-У НАС В ГОСТЯХ МЕДВЕДЬ
ЫСЬ- В ЛЕСУ ВОДИТСЯ РЫСЬ
ОСЬ-ГУЛЯЕТ ЛОСЬ

ЕНЬ-ЖИВЁТ В ЛЕСУ ОЛЕНЬ.

**Работа с «домиком»**

- А в каком месте нашего домика должен находиться Ь? (под правым столбиком согласных букв)

- Почему? (они мягкие, а Ь смягчает согласные)

Допишите Ь. Изменится ли ещё что-нибудь в домике? (нет)

-Почему?

**Физкультпауза.**

Зяблик пинь-пинь - пинь,
Шубку скинь-скинь-скинь
Зяблик распелся, зяблик согрелся

*(И.П. – ноги на ширине плеч, руки на поясе, повороты вправо, влево)*

-Кто был внимательным и услышал слова, в которых нужно написать мягкий знак?

**V. Первичное закрепление материала. Стадия рефлексии**

* Как читается ь знак?
* Зачем он нужен?
* Потренируемся в чтении.

ль рь нь мь

(чтение хором, индивидуально, тихо, громко)

**Презентация. Чтение слов.**

- В каких словах встретился Ь? Читаем их хором, индивидуально, тихо, с вопросом

ЕЛЬ, ЛЕНЬ, МОЛЬ, РУЛЬ, НОЛЬ

**Игра «если есть - хлопни»**

Конь, шкаф, коньки, книга, семья, Буратино, кость, Мальвина, Карлсон, стол,
Лось, глухарь, медведи, рысь, лани, олень, пескари

**Работа по «Азбуке»**

1. Интересно, а на какой странице в «Азбуке» говорится про Ь? (45).

-Откройте.

2. -Найдите правило. Внимательно рассмотрите. Кто сможет его сформулировать? (Ь –звука не обозначает)

3. Чтение слогов и слов по цепочке.

1)- Добавьте слово.(пузырь) Каким цветом мы его обозначим? (красным)

-Почему? (обозначает предмет)

3)-Составьте предложение со словами У ЕЛИ. Сколько слов в этом предложении? Составьте схему предложения используя разноцветные прямоугольники.

4. Работа в парах. Чтение предложений.

5. Чтение текстов.

Тест- контроль. Дети, отвечая на вопросы, поднимают руку ДА

1. Ь – согласная буква. (нет)
2. Ь нужен для смягчения согласных (да)
3. Ь- звонкий (нет)
4. Ь- буква не имеющая звука (да)
5. Ь может стоять в начале слова. (нет)

**VI. Итог урока.**

Я волшебник Захочу –
Появлюсь и превращу
Мел, которым пишут в школе,
В мель опасную на море.
Кто волшебник, отгадай,
Выше руку поднимай.

Нарисуйте Ь, но оживите его, для этого изобразите глазки…