**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ**

**«Все цвета, кроме черного»**

4 класс (35 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Планируемые результаты | | | Характеристика видов учебной деятельности | Сроки | |
|  | ***Учусь общаться.*** | Предметные | Метапредметные | Личностные | По плану | По факту |
| 1 | **Что вы знаете друг о друге**.  Игра «Моё любимое занятие» | -познакомить одноклассников со своими увлечениями и познакомиться с увлечением своих друзей; | Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р)  Осознавать качества настоящего друга. (П)  Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К) | - осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие; | -в игровой форме познакомиться с увлечениями;  -сделать презентацию о себе; | 01.09-05.09 |  |
| 2 | Увлечения твоих друзей.  Игра «Расскажи о себе». | 08.09-12.09 |  |
| 3 | Необычное увлечение. | 15.09-19.09 |  |
| 4 | Измерь свой рост и вес, пульс и частоту дыхания. Практическая работа. | 22.09-26.09 |  |
| 5 | **Твой класс.**  Мои одноклассники и их качества. | - анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей. | Планировать цели и пути самоизменения. (Р)  Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. (П)  При работе в группе учитывать мнение товарищей. (К) | -воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания за окружающих нас людей, | -обсудить с ребятами проблему человеческого невежества и сделать выводы о том, как можно преодолеть собственное невежество;  **-**воспитывать культуру взаимоотношений;  **-**развивать такие качества характера, как порядочность, умение быть ответственным за свои поступки; | 29.09-03.10 |  |
| 6 | Моё настроение и настроение моих одноклассников. | -усвоить представление о том, что такое настроение.  -развивать у учащихся навыки оценки своего настроения, элементарные приемы, помогающие снять напряжение, регулировать настроение. | 6.10-10.10 |  |
| 7 | «Собери команду». | 13.10-17.10 |  |
| 8 | **Кто твой друг.** | Расширять представление о дружбе, позитивном отношении к людям;  -вырабатывать «Законы дружбы», качества и черты характера, их значение и проявление, оценивать поступки других людей; | Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р)  Осознавать качества настоящего друга. (П)  Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К) | - осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие; | -выработать законы дружбы;  -вспомнить пословицы и поговорки о дружбе;  -разобраться в качествах и чертах характера друг;  -сопоставить их чертами характера литературных героев; | 20.10-24.10 |  |
| 9 | Законы дружбы. | 27.10-31.10 |  |
| 10 | Качества и черты характера твоего друга. | 10.11-14.11 |  |
| 11 | Оцени поступки литературных героев.  М. Твен «Приключения Тома Соера». | 17.11-21.11 |  |
| 12 | Черты характера в пословицах и поговорках. | 24.11-28.11 |  |
| 13 | Качества героев сказки С. Лагерлефа «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». | 01.12-5.12 |  |
| 14 | **Как научиться жить дружно.** | -наблюдать над особенностями построения дружеских отношений в коллективе, участвовать в тренинге; выяснять причины ссор. | Определять и формулировать цель в совместной работе. (Р)  Расширить своё представление о понятии «сотрудничество.  (П)  Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. (К) | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - | -выявить причины, вызывающие ссоры; | 08.12-12.12 |  |
| 15 | Причины ссоры. | *15.12-19.12* |  |
| 16 | Сделай правильный выбор.  Ситуации. | - на примере героев литературных произведений учиться делать правильный выбор; | 22.12-26.12 |  |
| 17 | Анализ поступков героев сказки «Алиса в зазеркалье» Л.Кэрролла. | 12.01-16.01 |  |
| 18 | **Как помириться после ссоры.**  Игра «ссоримся и миримся». | - находить пути выхода из конфликтов, развивать представление о необходимости и важности примирения. | Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р)  Строить речевое высказывание в устной форме. (Р)  Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П)  Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)  Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят. (К) | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости к людям; | - в игровой форме дети учатся мириться после ссоры; | 19.01-23.01 |  |
| 19 | Выбери вариант.  Сделай первый шаг. | 26.01-30.01 |  |
| 20 | Пословицы.  Примеры из школьной жизни. | -вспомнить пословицы и поговорки;  - привести примеры из школьной жизни; | 02.02-6.02 |  |
| 21 | Кто прав?  А. Линдгрен «Малыш и Карлсон». | -проигрывают ситуации примирения;  -анализируют жизненные ситуации; | 09.02-13.02 |  |
| 22 | **Какой у тебя характер.**  Хорошие и плохие черты характера. | -определять различные черты характера;  -видеть многообразие черт характера;  -анализировать свой характер; | Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. (Р)  -обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П)  -учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К) | -понимание роли характера во взаимоотношениях между людьми; | -узнать свой характер;  -постараться найти в своём характере хорошее и плохое; | 16.02-20.02 |  |
| 23 | Черты характера, выражающие отношение человека. | 24.02-27.02 |  |
| 24 | Твои черты характера.  Положительные и отрицательные черты твоего характера. | 02.03-06.03 |  |
| 25 | Литературные герои и их характер. | -вспомнить и сравнить черты характера литературных героев; | 09.03-13.03 |  |
| 26 | Черты характера, которые тебе нравятся в людях. | - разобраться в чертах характера, которые нравятся людям; | 16.03-20.03 |  |
| 27 | **Как воспитать характер.**  5 самых важных действий, направленных на достижение поставленной цели. | -иметь представление о возможности воспитывать в себе определённые черты характера: силу воли, твёрдость характера. | **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,  какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг; **Регулятивные УУД:**  -определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;  **Коммуникативные УУД:**  -слушать и понимать речь других; | - формирование уважительного отношения к иному мнению; | - подобрать 5 важных действий для достижения поставленной цели; | 30.03-3.04 |  |
| 28 | Трудности и помощь в трудную минуту.  Пословицы и поговорки.  Герои в наше время. | -выяснить, кого мы можем назвать героем нашего времени;  -подобрать пословицы и поговорки; | 6.04-10.04 |  |
| 29 | Черты характера, помогающие добиться цели. | -выявить черты характера, помогающие добиться цели; | 13.04-17.04 |  |
| 30 | **Как сказать «нет» и отстоять своё мнение.**  Игра «Да и нет не говорите!». | -учиться отстаивать своё мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников | **Познавательные УУД:**  **-** перерабатывать полученную информацию: наблюдать  и делать самостоятельные выводы;  **Коммуникативные УУД:**  -готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; | -формирование гражданского самосознания;  --понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; | -критически оценивать ситуации и поступки других людей; | 20.04-24.04 |  |
| 31 | Ситуации у тебя в жизни.  Гарри Поттер и его друзья. | 27.04-30.04 |  |
| 32 | **Фантастическое путешествие.** | -определить выбор своей планеты по нравственным признакам; | -изучить проблемы сохранения здоровья, экологии | 04.05-08.05 |  |
| 33 | «Маленький принц» А.де Сент-Экзюпери. Выбери свою планету. | 11.05-15.05 |  |
| 34 | **Конкурс знатоков.** | -выявить результат освоения тем курса; | -соревноваться в своих знаниях; | 18.05-22.05 |  |
| 35 | **Положительные черты моего характера.** | - подвести итог полученным знаниям;- ответить на основной вопрос урока; | 25.05-29.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Духовно- нравственная культура народов России»**

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика видов учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Сроки** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | **Введение (1ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что такое традиции? | -Значение традиций в жизни человека;  -Приводят примеры традиций своих семей. | Узнать, что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества? | **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в  своей системе знаний:  *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные УУД:**  -совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке;  **Коммуникативные УУД:**  -учиться выполнять различные роли в группе; | - развитие чувства преданности и любви к семье, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России; | 01.09-05.09 |  |
|  | **Традиции образа (8ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отец родной, крестный, духовный, названный. | Выясняют значение слова отец, что такое отеческий суд.  -Разбираются в понятиях отец духовный, родной. | Определить разницу в значении слов отец родной, крёстный, духовный, названный. | **Познавательные УУД:**  Осознавать познавательную задачу, читать, извлекать нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, выполнять учебно-познавательное действие, делать выводы, обобщение;  **Регулятивные УУД:**  **-**работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы;  **Коммуникативные УУД:**  - формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями, впечатлениями, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; | -формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, применение правил делового сотрудничества;  -различение морально-нравственных норм, соотнесение их с поступками | 08.09-12.09 |  |
| 3 | Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. | Делают вывод, что мать - душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница.  -узнают смысл слов: мать родная, крестная, названная;  -приводят примеры из художественной литературы. | Узнать значение слова мать, выяснить роль матери в семье. Познакомиться со значениями крёстная, названная мать; | 15.09-19.09 |  |
| 4 | Род, родоначальник и родословие. Виды родословной. | -определяют лексическое значение слов род, родоначальник и родословие;  Составляют родословные своих семей; | Познакомиться с однокоренными словами род, родоначальник, родословие. | 22.09-26.09 |  |
| 5 | Родовое дерево. | Защищают проект «Моё родовое дерево». | Учиться практически применять свои знания, демонстрация своего творческого проекта. | 29.09-03.10 |  |
| 6 | Отечество. Щит и меч. | -Объясняют значение слова Отечество;  - Делают вывод о беспредельности просторов и разнообразии родной природы;  -Выделяют разнообразие и богатство красок.  -приводят примеры из литературы и живописи;  -Делают вывод, что произведения культуры – живая память Отечества;  -Сопоставляют щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. | Рассмотреть слово Отечество с философской точки зрения, выяснить значение слов щит и меч. | 6.10-10.10 |  |
| 7 | Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие*.* | Делают вывод, что мир – белый свет. Мир – согласие.. | -выяснить философское понятие слова мир; | **Познавательные УУД:**  **-**перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий*.*  **Регулятивные УУД:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;  **Коммуникативные УУД:**  - доносить свою позицию до других людей, учиться слушать и слышать тех, кто тебя окружает. | **-** воспитание этического чувства к красоте родной природе, бережного отношения к тому, что тебя окружает;  -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; | 13.10-17.10 |  |
| 8 | Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. | -Рассматривают мир, как сообщество (община, артель, слобода);  -Определяют Правила мирского самоуправления; | Познакомить со значением слов темы. | 20.10-24.10 |  |  |
| 9 | Обобщающий урок «Традиции образа». | -Выступают с презентациями;  -Читают стихи; | Защита проекта. | 27.10-31.10 |  |
|  | **Традиции слова (8ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Завет и заповедь. | - Дети знакомятся с понятиями заповеди и заветы;  -Делают выводы, что следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества. | Выяснить что такое заповедь и завет. | **Познавательные УУД:**  **-п**ерерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе  обобщения знаний;  **Регулятивные УУД:**  **-у**читься  планировать   учебную деятельность на уроке;  **Коммуникативные УУД:**  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;  **Познавательные УУД:**  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу;  **Регулятивные УУД:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного  Обсуждения;  **Коммуникативные УУД:**  --излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | -воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | 10.11-14.11 |  |
| 11 | Родительское благословение. | -Узнают, что родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия.  –Знакомятся с Крестным знамением, благословенными иконами, духовными грамотами. | Выясняют, в чём заключается родительское благословение. | 17.11-21.11 |  |
| 12 | Честь и уговор. | -Работают со словарём;  -Читают произведения; | Разбираться в лексическом значении слов честь и уговор. | - осознание необходимости для личностного развития;  -формирование уважительного отношения к иному мнению;  -формирование гражданского самосознания;  --понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; | 24.11-28.11 |  |
| 13 | Исповедь. | Дети узнают, что исповедь включает в себя слова приветствия, слова прощания, слова праздничного поздравления, пожелания и благодарения, трогательные слова любви, памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения. | Узнать значение слова исповедь и его применение в жизни. | 01.12-05.12 |  |
| 14 | Обет. | -знакомятся с правилами честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори;  -сопоставляют понятия договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.  -делают вывод, что обет – добровольное обязательство; | Узнать значение слова обет и его применение в речи. | 08.12-12.12 |  |
| 15 | Присяга. | -Подбирают пословицы и поговорки;  -Делают вывод, что присяга – слово долга. | -Познакомиться с лексическим значением слова присяга. | 15.12-19.12 |  |
| 16 | Укор и укоризна. | -выяснить разницу слов укор и укоризна; | -познакомиться с лексическим значением слов укор и укоризна; | 22.12-27.12 |  |
| 17 | Обобщающий урок « Традиции слова» | -Делают выводы о традициях слова;  -Рисуют рисунки на эту тему; | Подвести итог пройденного на уроках. | 12.01-16.01 |  |
|  | **Традиции дела (7ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Крестьяне, ремесленники купцы –труженики России. | -Доказывают, что крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России, что земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. | Узнать о ремёслах, существовавших в прошлых столетиях.. | **Познавательные УУД:**  **-**перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий*.*  **Регулятивные УУД:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;  **Коммуникативные УУД:**  - доносить свою позицию до других людей, учиться слушать и слышать тех, кто тебя окружает. | - настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;  - формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, желания выполнять учебные действия; | 19.01-23.01 |  |
| 19 | Традиции дела и служения. | -Узнают традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.  -Выясняют традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. –Объясняют значение слов «Мастер – золотые руки»;  -Определяют традиции воинского служения, традиции священства; | -познакомиться с природными приметами;  -уточнить традиции земледелия; | 26.01-30.01 |  |
| 20 | Талант. | -Делают вывод о том, что талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик;  -Отвечают на вопрос, почему в основе любого таланта – любовь? | -дать представление о значении слова талант; | 02.02-06.02 |  |
| 21 | Праведный труд. | Объясняют, что такое праведный труд, приводят примеры из жизни и произведений художественной литературы;  -Делают вывод, что смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества. | Узнать, в чём заключается праведный труд. | 09.02-13.02 |  |
| 22 | Опыт. | -Объясняют, как они понимают слово опыт.  Понимают, что народное творчество и его проявления, тоже –жизненный опыт. | Познакомиться с тем, что любое дело опирается на жизненный опыт. | **Познавательные УУД:**  **-п**ерерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе  обобщения знаний; **Регулятивные УУД:**  **-у**читься планировать   учебную деятельность на уроке;  **Коммуникативные УУД:**  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; | -формирование гражданского самосознания;  --понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; | 16.02-20.02 |  |
| 23 | Праведники и мудрецы. | Выясняют, что смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества. | Кто такие праведники и мудрецы? | 24.02-27.02 |  |
| 24 | Обобщающий урок «Традиции дела». | Защищают свои проекты. | Обобщить знания по теме «Традиции дела». | 02.03-06.03 |  |
|  | **Традиции праздника (10ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Моление и крестный ход. | -узнают, что такое моление и крестный ход; | Узнать Что такое моление, крестный ход. | **Познавательные УУД:**  **-**перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий*.*  **Регулятивные УУД:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;  **Коммуникативные УУД:**  - доносить свою позицию до других людей, учиться слушать и слышать тех, кто тебя окружает. | -формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, применение правил делового сотрудничества;  -различение морально-нравственных норм, соотнесение их с поступками литературных героев;  -формирование гражданского самосознания;  -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; | 09.03-13.03 |  |
| 26 | Крестины и именины. | -Уточняют разницу между крестинами и именинами,  -Узнают, что крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа.  -Приводят примеры обрядов и обычаев семейных праздников. | Что такое крестины и именины? | 16.03-20.03 |  |
| 27 | Трапеза. | -Дети узнают, что трапеза – знак единения и примирения, обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется. | -Что означает трапеза? | 30.03-03.04 |  |
| 28 | Поминание и почитание. | Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие. | -Дети отвечают на вопрос : «Для чего отмечают государственные и гражданские праздники?» | 06.04-10.04 |  |
| 29 | Пасха. | Делают выводы, что православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. | -Знакомятся с православными праздниками. Пасха. | 13.04-17.04 |  |
| 30 | Рождество Христово и «Спасы». | Узнают, как празднуют Рождество Христово и «Спасы» в отечественной культуре.  -Читают произведения на заданную тему; | -Как на Руси отмечали Рождество Христово? | 20.04-24.04 |  |
| 31 | Благодарение. | Изучают общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся. | Что такое благодарение? | 27.04-30.04 |  |
| 32 | Покров Пресвятой Богородицы. | Когда и как отмечают этот праздник? | 04.05-08.05 |  |
| 33 | Троица. | Когда и как отмечают этот праздник? | 11.05-15.05 |  |
| 34 | Обобщающий урок «Традиции праздника». | -Повторить все традиции праздников. | **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в  своей системе знаний:  *отличать* новое от уже известного с помощью учителя  **Регулятивные УУД:**  *-*определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Коммуникативные УУД:**  - доносить свою позицию до других людей; | 18.05-22.05 |  |
| 35 | Заключительный экскурсионно-тематический урок. | 25.05-29.05 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для 4 класса**

«Край, в котором я живу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | Характеристика видов деятельности на уровне УУД | | | ***Дата*** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | ***плани руемая*** | ***фактическая*** |
| 1 | Мой дом — Балашиха | Расположение Балашихи, описание | **Познавательные УУД:**  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу;  **Регулятивные УУД:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного  Обсуждения;  **Коммуникативные УУД:**  --излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | - развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России; | 1.09-5.09 |  |
| 2 | Мой адрес -Россия | Значение города для страны | 8.09-12.09 |  |
| 3 | Сто народов-одна страна | Обычаи , традиции народов России | **Познавательные УУД:**  **УУД:**  - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);  *-*отличать верно выполненное задание от неверного  **Регулятивные УУД:**  *-*определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Коммуникативные УУД:**  **-**- доносить свою позицию до других людей; | - развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России; | 15.09-19.09 |  |
| 4 | Земля-наш общий дом | Страны,государства,  символы, | **Познавательные УУД:**  -добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  **Регулятивные УУД:**  -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости  исправлять ошибки с помощью учителя  **Коммуникативные УУД:**  **-** слушать и понимать  речь других. | 22.09-26.09 |  |
| 5 | Облик родной земли. | Описание родного края в различных произведениях | **Познавательные УУД:**  - проверять, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;  - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные УУД**:  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **Коммуникативные УУД:**  -строить свои высказывания в устной форме, уметь слушать других; | -проявлять интерес к культуре и истории своего народа, города, родной страны; | 29.09-3.10 |  |
| 6 | Облик родной земли в произведениях русских писателей. | 6.10-10.10 |  |
| 7 | Река Пехорка-многогранная и незабываемая | Пехорка. Протяженность основные притоки. | **Познавательные УУД:**  - проверять, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;  - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные УУД**:  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **Коммуникативные УУД:**  -строить свои высказывания в устной форме, уметь слушать других; | формирование гражданского самосознания и чувства любви к окружающей нас природе; | 13.10-17.10 |  |
| 8 | Река кормилица. Проект | Основное «население» Пехорки | - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре жителей города; | 20.-24.10 |  |
| 9 | Приглашаем в путешествие по реке | Стихи и проза о Пехорке. Мифы и легенды | 27.10-31.10 |  |
| 10 | Мой дом на карте России | История заселения Подмосковья | **Познавательные УУД:**  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные УУД:**  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; | -формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма; | 10.11-14.11 |  |
| 11 | Приключение двуглавого орла | История появления государственного герба | **Познавательные УУД:**  -делать  предварительный   отбор источников информации для решения учебной задачи; **Коммуникативные**  **УУД:**  **-** высказывать свою точку зрения  и обосновывать её, приводя аргументы. | -проявлять интерес к культуре и истории своего народа, города, родной страны, уважительное отношение к символике нашего города; | 17.11-21.11 |  |
| 12 | Символ родной земли | Гимн и флаг | 24.11-28.11 |  |
| 13 | Геральдика Балашихи | Наука геральдика. Гербы городов Подмосковья. История их появления | 1.12-5.12 |  |
| 14 | Я-гражданин России | Права ребенка. Законы дружбы. | **Познавательные УУД:**  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу;  **Регулятивные УУД:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного  Обсуждения;  **Коммуникативные УУД:**  --излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; | 8.12-12.12 |  |
| 15 | Как сказки попали в книгу | Истоки сказок | **Познавательные УУД:**  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные УУД:**  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; | -формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; | 15.12-19.12 |  |
| 16-17 | « В некотором царстве в некотором государстве…». Проект | Странные герои веселых народных сказок. Умные сказки. Небылицы | 22.12-26.12 |  | |
| 18 | Народная мудрость Подмосковья | Быт и традиции. Основные занятия. | 12.01-16.01 |  | |
| 19 | Пословицы и поговорки народов России | Пословицы народов Подмосковья. Синонимичные с другими народами | **Познавательные УУД:**  -делать  предварительный   отбор источников информации для решения учебной задачи; **Коммуникативные**  **УУД:**  **-** высказывать свою точку зрения  и обосновывать её, приводя аргументы. | 19.01-23.01 |  | |
| 20 | Загадки народов России | Загадки коренных народов России. | **Познавательные УУД:**  **-** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);  **Регулятивные УУД:**  **-п**ринимать и сохранять учебную задачу;  **-о**существлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  **-**готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; | развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; | 26.01-30.01 |  | |
| 21 | Календарные обряды. Церковные праздники. | Знакомство с праздниками. | **Познавательные УУД:**  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;  **Коммуникативные УУД:**  -слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;  - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе;  **Регулятивные УУД:**  -планировать учебное сотрудничество | - развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России; | 02.02-06.02 |  | |
| 22 | Фольклор духовное богатство народа | Знакомство с фольклором | 09.02-13.02 |  | |
| 23 | Фольклорные праздники (Вороний Медвежий праздники) | Вороний праздник,Медвежий праздник | 16.02-20.02 |  | |
| 24 | Игры народов России. Проект | Разнообразие народных игр | **Познавательные УУД:**  -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.  **Коммуникативные УУД:**  **-**готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;  **Регулятивные УУД:**  -определять цель деятельности на уроке;  **-** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |  |  | |
| 25 |
| 26 | Подмосковный лес весной | Сезонные изменения в природе. Виртуальная экскурсия в лес. | **Познавательные УУД:**  **-**перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий*.*  **Регулятивные УУД:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;  **Коммуникативные УУД:**  **-** доносить свою позицию до других людей, учиться слушать и слышать тех, кто тебя окружает. | воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости к тому, что нас окружает; |  |  | |
| 27 | Многообразие растительного мира Подмосковья. | Растительный мир Подмосковья. |  |  | |
| 28 | Многообразие животного мира Подмосковья. | Животный мир Подмосковья. | -формирование гражданского самосознания, сострадания к «братьям нашим меньшим». |  |  | |
| 29 | Парки Балашихи | Экскурсия | **Познавательные УУД:**  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять  информацию в виде текста, таблицы, схемы;  **Регулятивные УУД:**  **-** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД:**  **-** доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; |  |  |  | | |
| 30 | Красная книга России. Проект. | Животные под охраной закона. | воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания за окружающий нас людей |  |  | | |
| 31 | Мой дом. | История малой Родины | содействовать ребёнку в понима­нии особенности общественных отношений между народами, населяющими территорию нашего края; |  |  | | |
| 32 | Моя Семья | Отношение в семье | **Познавательные УУД:**  **УУД:**  - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);  *-*отличать верно выполненное задание от неверного  **Регулятивные УУД:**  *-*определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Коммуникативные УУД:**  **-**- доносить свою позицию до других людей; | -осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства; |  |  | | |
| 33 | Традиции в семье. | Обычаи, праздники. |  |  | | |
| 34 | Забота о старших | Нравственные обязанности перед старшими | **Познавательные УУД:**  **-**перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий*.*  **Регулятивные УУД:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;  **Коммуникативные УУД:**  **-** доносить свою позицию до других людей, учиться слушать и слышать тех, кто тебя окружает. | - осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие; |  |  | | |
| 35 | Обобщающий урок «Люби и знай свой край | Итоговое занятие по все разделам | **Познавательные УУД:**  **-** перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;  **Коммуникативные УУД:**  -готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; | развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; |  |  | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМИТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Планета Здоровья»**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Сроки** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **По плану** | **По факту** |
|  | Что такое здоровье? | -научить школьника давать адекватную оценку своему здоровью; | Коммуникативные УУД  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  -слушать и понимать речь других.  -участвовать в паре. | -формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; | - повторяют основные правила здоровья;  - выясняют причины болезни; | 1.09-5.09 |  |
|  | Что такое эмоции? | - дать представление об эмоциях;  - учить контролировать свои эмоции. | **Познавательные УУД:**  -выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы, находить нужные для доказательства своей мысли ситуации и эпизоды из произведений;  **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять цели урока и следовать им в учебной деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  **-** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленные вопрос, оценивать поступок героя, учитывая его мотив и используя речевые оценочные средства; | -формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивов; | Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя». | 8.09-12.09 |  |
|  | Чувства и поступки | - получить представление о чувствах и поступках, вызванных разнообразными чувствами; | Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради | 15.09-19.09 |  |
|  | Стресс | - что такое стресс, причины возникновения;  - Как предупредить стресс? Как бороться со стрессом? | **Познавательные УУД:**  **-**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, высказывать предположения, добывать новые знания, извлекать информацию,  **Регулятивные УУД:**  **-** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, коллективно составлять план урока, контролировать выполнение действий в соответствии с планом;  **Коммуникативные УУД:**  - формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; | -формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, эмоциональной отзывчивости, желания приобретать новые знания; | Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов. | 22.09-26.09 |  |
|  | Учимся думать и действовать | Учить методам самоконтроля за физическим состоянием. | - формирование личностного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, желания больше узнать; | Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?» | 29.09-3.10 |  |
|  | Учимся находить причину и последствия событий | Дать возможность высказать свою точку зрения на составляющие здорового образа жизни. | Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?» | 6.10-10.10 |  |
|  | Умей выбирать | Дать понятие о необходимости соблюдения режима труда и отдыха. | **Познавательные УУД:**  **-**выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы;  **Регулятивные УУД:**  **-** проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что надо ещё усвоить, оценивать результаты своей работы;  **Коммуникативные УУД:**  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. | -формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, способность к адекватной самооценке; | Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент». | 13.10-17.10 |  |
|  | Принимаю решение | Сформировать потребность детей следить за своим здоровьем | Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?» | 20.10-24.10 |  |
|  | Я отвечаю за свои решения | Сформировать потребность детей в следовании правилам здорового образа жизни; | Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение». | 27.10-31.10 |  |
|  | Что мы знаем о курении | Дать знания о процессах, происходящих в организме человека при курении и т.д. | **Познавательные УУД:**  **-**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить речевое высказывание в устной форме, уметь структурировать знания;  **Регулятивные УУД:**  - проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить, оценивать результаты работы;  **Коммуникативные УУД:**  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. | -формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения выполнять учебные действия,  - формирование отрицательного отношения к вредным привычкам и последствиям, которые возникают после них; | Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа. | 10.11-14.11 |  |
|  | Зависимость | Дать понятия, как не попасть под вредное влияние и не выработать зависимость от вредных привычек; | Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим». | 17.11-21.11 |  |
|  | Умей сказать НЕТ | Почему у одних людей формируются вредные привычки, а у других нет? | **Познавательные УУД:**  **-**выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы;  **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Коммуникативные УУД:**  **-**формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; | -формирование навыков анализа и сопоставления добра и зла; | Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?». | 24.11-28.11 |  |
|  | Как сказать НЕТ | -учить правильно завоевать авторитет в своем кругу общения; | Игра «Зеркало и обезьяна». Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. | 1.12-5.12 |  |
|  | Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? | Почему образ жизни и вредные привычки влияют на здоровье детей? | **Познавательные УУД:**  **-**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, высказывать предположения, добывать новые знания, извлекать информацию,  **Регулятивные УУД:**  **-** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, коллективно составлять план урока, контролировать выполнение действий в соответствии с планом;  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; | -формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, чувства гордости за умение противостоять вредным привычкам; | Робота со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете…» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа. | 8.12-12.12 |  |
|  | Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения | Научить снимать усталость через смену умственной и физической деятельности. | Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа | 15.12-19.12 |  |
|  | Волевое поведение | Учиться вырабатывать силу воли. | **Познавательные УУД:**  -выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы, находить нужные для доказательства своей мысли ситуации и эпизоды из произведений;  **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять цели урока и следовать им в учебной деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  **-** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленные вопрос, оценивать поступок героя, учитывая его мотив и используя речевые оценочные средства; | - формирование личностного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, желания больше узнать; | Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг. | 22.12-26.12 |  |
|  | Алкоголь | -Что такое алкоголь? | **Познавательные УУД:**  **-**выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы;  **Регулятивные УУД:**  **-**осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке;  **Коммуникативные УУД:**  **-**уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленные вопросы. | -формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, чувства гордости за умение противостоять вредным привычкам; | Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить! | 12.01-16.01 |  |
|  | Алкоголь – ошибка | - Влияние алкоголя на организм. | Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». | 19.01-23.01 |  |
|  | Алкоголь – сделай выбор | -Как противостоять алкоголю. | Беседа по теме. Игра «Список проблем». Творческая работа с деревом решений. | 26.01-30.01 |  |
|  | Наркотик | Что такое наркотики? Вред от этой пагубной привычки. | **Познавательные УУД:**  **-**осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  **Регулятивные УУД:**  **-**контролировать процесс и результаты деятельности, формировать целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;  Коммуникативные УУД:  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, согласованно выполнять совместную деятельность в группе, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания. | -формирование отрицательного отношения к вредным привычкам (наркотикам); | Анализ ситуации. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим». | 02.02-06.02 |  |
|  | Наркотик – тренинг безопасного поведения | Как противостоять наркомании. | Игра «Пирамида». Повторение правил. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». | 09.02-13.02 |  |
|  | Мальчишки и девчонки | Что такое противоположности? | **Познавательные УУД:**  **-**перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий*.*  **Регулятивные УУД:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;  **Коммуникативные УУД:**  **-** доносить свою позицию до других людей, учиться слушать и слышать тех, кто тебя окружает | -формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать; | Беседуют по теме. Игра «Противополож-ности». Игра «Давай поговорим». Анализируют ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой…» Творческая работа. | 16.02-20.02 |  |
|  | Моя семья | Как люди поддерживают здоровье через семейные традиции и праздники. | Проанализировать семейные традиции, связанные со здоровьем. | 21.02-27.02 |  |
|  | Дружба | -осознавать, что такое дружба; | **Регулятивные УУД:**  Учиться прогнозировать последствия своих поступков.  **Познавательные УУД:**  Осознавать качества настоящего друга.  **Коммуникативные УУД:**  Учиться понимать эмоции и поступки других людей. | -- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие; | Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций. | 02.03-06.03 |  |
|  | День здоровья | Что входит в понятие здоровый образ жизни? Каковы его составляющие? | **П.** - установление причинно-следственных связей;  **Р.** - составлять план и последовательность действий;  **К.** - строить понятные для партнёра высказывания | -формирование здорового образа жизни. | Игры и соревнования. | 09.03-13.03 |  |
|  | Умеем ли мы правильно питаться? | Зачем нужно правильно питаться? Как питаться если посещаешь школу, спортивную секцию? | **Познавательные УУД**  Наблюдать за товарищами и за собой.  **Коммуникативные УУД**  Умение взаимодействовать со сверстниками.  **Регулятивные УУД**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | -формирование личностно-эмоционального отношения к своему здоровью, здоровой пище, положительного отношения к процессу познания; | Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» | 16.03-20.03 |  |
|  | Я выбираю кашу | Разнообразие каш. Польза от всех каш. | Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку». | 30.03-3.04 |  |
|  | Чистота и здоровье | Как связаны между собой чистота и здоровье? | **Познавательные УУД:**  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книгах; **Регулятивные УУД:**  **-** пересказывать свои наблюдения по определённому плану**;**  **Коммуникативные УУД:**  -учиться выражать свои чувства | -формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; | Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения». | 6.04-10.04 |  |
|  | Откуда берутся грязнули? | Что надо делать, чтобы не стать грязнулей? | Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный…», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением. | 13.04-17.-04 |  |
|  | Чистота и порядок | Как чистота и порядок влияют на наше здоровье. | Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями. | 20.04-24.04 |  |
|  | Будем делать хорошо и не будем плохо | Хорошие и плохие поступки, влияющие на наш организм. | **Познавательные УУД:**  -выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы, находить нужные для доказательства своей мысли ситуации и эпизоды из произведений;  **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять цели урока и следовать им в учебной деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  **-** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленные вопрос, оценивать поступок героя, учитывая его мотив и используя речевые оценочные средства; | - формирование личностного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, желания больше узнать; | Беседуют по теме. Работают с пословицами. Высказываются о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Чтение и анализ стихотворений. | 27.04-30.04 |  |
|  | КВН «Наше здоровье» | КВН | -принимать нормы поведения в обществе, учиться правильно оценивать себя и свои поступки; | Принимают участие в игре КВН. | 4.05-8.05 |  |
|  | Я здоровье берегу – сам себе я помогу. | Как помочь своему здоровью. | **Познавательные УУД:**  **-**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, высказывать предположения, добывать новые знания, извлекать информацию,  **Регулятивные УУД:**  **-** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, коллективно составлять план урока, контролировать выполнение действий в соответствии с планом;  **Коммуникативные УУД:**  - формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; | -формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, чувства гордости за умение противостоять вредным привычкам, влияющим на наше здоровье,  - формирование бережного отношения к своему здоровью. | Подбирают пословицы и поговорки о здоровом образе жизни,  - играют в игры,  - анализируют стихи. | 11.05-15.05 |  |
|  | Будьте здоровы! | Повторить все правила, влияющие на здоровье людей. | 18.05-22.05 |  |
|  | Игра «Давай поговорим» | Разучивание игр, в которые играли наши предки | 25.05-29.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Подвижные игры» 4-й класс (35часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика видов учебной деятельности** | **Сроки** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **По**  **плану** | **По**  **факту** |
| 1 | Русская народная игра «Жмурки» | Развивать быстроту, реакцию, мышление, память.  Запомнить правила игры.  Осваивать технические приемы и умения по взаимодействию в парах. | **Коммуникативные:**   слушать и слышать друг друга, работать в группе.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как  субъекту деятельности, находить и вы­делять необходимую информацию.  **Познавательные:**  рассказывать об ор­ганизационно-методических требова­ниях, применяемых на внеурочной деятельности, играть в подвижные игры | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях. | Учатся выполнять общеразвивающие упражнения на внимание.  Учатся выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры. | 01.09-05.09 |  |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 08.09-12.09 |  |
| 3 | Русская народная игра «Горелки» | 15.09-19.09 |  |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 22.09-26.09 |  |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 29.09-3.10 |  |
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 6.10-10.10 |  |
| 7 | Русская народная игра «Фанты» | 13.10-17.10 |  |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 20.10-24.10 |  |
| 9 | Русская народная игра «Волк» | 27.10-31.10 |  |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов» | 10.11-14.11 |  |
| 11 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 17.11-21.11 |  |
| 12 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | Выучить правила игры, отработать их в действии.  Развивать ловкость, память, реакцию. | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | Применять правила поведения при играх,  самостоятельно играть в разученные игры. | 24.11-28.11 |  |
| 13 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 01.12-5.12 |  |
| 14 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 8.12-12.12 |  |
| 15 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 15.12-19.12 |  |
| 16 | Татарская народная игра «Серый волк» | 22.12-26.12 |  |
| 17 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 12.01-16.01 |  |
| 18 | Эстафета «Передача мяча» | Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Осваивать технику безопасности. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.  Осваивать технику передачи, ловли и броска мяча. | **Коммуникативные:**  эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации, работать в группе.  **Регулятивные:** видеть ошибку и ис­правлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  **Познавательные:**  технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Выполнять бег в среднем темпе, эстафету  с мячом, самостоятельно играть в разученные игры с ручным мячом, скакалкой, обручем. | 19.01-23.01 |  |
| 19 | Эстафета со скакалкой | 26.01-30.01 |  |
| 20 | Эстафета «С мячом» | 02.02-06.02 |  |
| 21 | Эстафета зверей | 09.02-13.02 |  |
| 22 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 16.02-20.02 |  |
| 23 | Эстафета «Вызов номеров» | 24.02-27.02 |  |
| 24 | Эстафета по кругу | 02.03-06.03 |  |
| 25 | Эстафета с обручем | 09.03-13.03 |  |
| 26 | Русская народная игра «Салки» | Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. Проявлять координационные способности.  Выучить условия игры; учиться организовывать игру, развивать скоростно-силовые способности; знать правила  игры; знать правила. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слы­шать друг друга и учителя.  **Регулятивные:** самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ные цели, находить необходимую информацию.  **Познавательные:** играть в выбран­ные подвижные и спортивные игры, подводить итоги года. | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций . | Учатся правилам поведения при играх, развивают реакцию, внимание, память, самостоятельно играют в разученные игры. | 16.03-20.03 |  |
| 27 | Русская народная игра «Пятнашки» | 30.03-03.04 |  |
| 28 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 06.04  10.04 |  |
| 29 | Русская народная игра «Краски» | 13.04-17.04 |  |
| 30 | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | 20.04-24.04 |  |
| 31 | Русская народная игра «Третий лишний» | 27.04-30.04 |  |
| 32 | Русская народная игра «Наседка и коршун» | 04.05-08.05 |  |
| 33 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 11.05-15.05 |  |
| 34 | Русская народная игра  «Бой петухов» | 18.05-22.05 |  |
| 35 | Парад игр. | 25.05-  29.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4-й класс**

«Юным умникам и умницам»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Характеристика видов учебной деятельности на уровне УУД**  **Планируемые предметные результаты освоения материала** | | | **Сроки** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **По плану** | **По факту** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Объяснять значение слов и выражений.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.    Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Объяснять значение слов и выражений.    Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.  Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.  Объяснять закономерности.    Выделять черты сходства и различия  Описывать признаки геометрических фигур.  Находить и выделять признаки разных предметов.  Узнавать предметы по их признакам.  Давать описание предметов и явлений в соответствии с их признаками.  Ориентироваться в пространстве листа.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Давать несложные определения понятиям.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).    Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Читать и пересказывать текст.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  . | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | 1.09-5.09 |  |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 8.09-12.09 |  |
| 3. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 15.09-19.09 |  |
| 4. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 22.09-26.09 |  |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 29.09-3.10 |  |
| 6. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 6.10-10.10 |  |
| 7. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 13.10-17.10 |  |
| 8. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 20.10-24.10 |  |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 27.10-31.10 |  |
| 10. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 10.11-14.11 |  |
| 11. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 17.11-21.11 |  |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 24.11-28.11 |  |
| 13. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1.12-5.12 |  |
| 14. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 8.12-12.12 |  |
| 15. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 15.12-19.12 |  |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 22.12-26.12 |  |
| 17. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 12.01-16.01 |  |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 19.01-23.01 |  |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 26.01-30.01 |  |
| 20. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 02.02-06.02 |  |
| 21. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 09.02-13.02 |  |
| 22. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 16.02-20.02 |  |
| 23. | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 21.02-27.02 |  |
| 24. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 02.03-06.03 |  |
| 25. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 09.03-13.03 |  |
| 26. | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 16.03-20.03 |  |
| 27. | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | 30.03-3.04 |  |
| 28. | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | 6.04-10.04 |  |
| 29. | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 13.04-17.04 |  |
| 30. | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 20.04-24.04 |  |
| 31. | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 27.04-30.04 |  |
| 32. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 04.05-08.05 |  |
| 33. | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 11.05-15.05 |  |
| 34. | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | 18.05-22.05 |  |
| 35. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 25.05-29.05 |  |