**Проект урока математики в 5 классе по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» (1 урок из 5)**

**Учитель:** *Соленых Т.В. МКОУ Гальцовская ООШ Змеиногорского района Алтайского края.*

**Тема урока:** Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

**Класс:** 5

**Дидактическая цель:** создать условия для формирования новой учебной информации.

**Цели урока:**

обучающие: вывести правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями;

развивающие: умение обрабатывать информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы;

воспитательные: умение слушать и вступать в диалог, развитие познавательного интереса.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы:**

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

**Оборудование:** Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева, А. Г. Мордкович.– 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010г.

**Технологическая карта урока математики в 5 классе по учебнику И.И. Зубаревой, А.Г.Мордкович**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Вспомните определения правильных и неправильных дробей, числителя и знаменателя. | Включаются в деловой ритм урока.  Вспоминают определения правильных и неправильных дробей | Личностные:  самоопределение.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Что изображено на слайде?  Среди данных дробей найдите правильные, обоснуйте свой выбор.  Среди данных дробей найдите неправильные и обоснуйте свой выбор. | Дроби.  Называют дроби и доказывают свой выбор: числитель меньше знаменателя.  Называют по очереди неправильные дроби и обосновывают свой выбор: числитель больше или равен знаменателю. | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные:  логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3. Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | № 420 выполняем на доске.  Запишите какая часть фигуры закрашена красным, закрашена зелёным, закрашена и красным, и зелёным, не закрашена.  Скажите как можно ответить на последние два вопроса задачи?  Что заметили?  Какая цель нашего урока? | Пишут в тетради.  Сложить закрашенные части, вычесть из целого закрашенную часть.  Нам нужно складывать дроби и вычитать дробь из целого.  Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | Регулятивные:  целеполагание.  Коммуникативные:  постановка вопросов.  Познавательные:  самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;  логические –  формулирование проблемы. |
| 4. Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Итак, тема нашего урока созвучна цели урока. Как называется тема нашего урока? Записываем в тетрадь тему урока.  Выполняем на доске № 421.  Вы заметили, что вам пришлось складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Постарайтесь сформулировать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  Отличается ли наш вывод от правила в учебнике? (см. стр. 118-119)  Составляем алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | Тема урока: Сложение и вычитание обыкновенных дробей.  Чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями, надо сложить их числители, а знаменатель оставить без изменения.  Чтобы выполнить вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, надо из числителя уменьшаемого вычесть числитель вычитаемого, а знаменатель оставить без изменения.  Смотрят запись примеров на стр. 119 учебника. | Регулятивные:  планирование, прогнозирование.  Коммуникативные:  постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  Познавательные:  самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;  логические – формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство. |
| 5. Первичное закрепление | Установление правильности и осознания изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Р.Т. (на печатной основе)  № 24.1самостоятельно  № 422, 424 комментируют.  Выполнить устно:  Представить неправильную дробь в виде числа: 7; 10; 25  7 10 25  Представьте 1 в виде неправильной дроби со знаменателем: 6; 25;81.  № 427 на доске и в тетрадях,  429 самостоятельно с последующей проверкой решают задачу. | Раскрашивают рисунки.  Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями.  Один у доски, другие в тетрадях выполняют. | Регулятивные:  контроль, оценка, коррекция.  Коммуникативные:  управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.  Познавательные:  умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. |
| 6. Подведение итогов урока | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Что изучили сегодня на уроке?  Кто желает сформулировать правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями?  Кто желает сформулировать правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями?  Что еще узнали сегодня нового? |  | Регулятивные: оценка – осознание уровня и качества усвоения; контроль. |
| 7. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Выучить правила;  № 423, 425, 426, 428 |  |  |
| 8. Рефлексия. | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Ребята, а кем вы ощутили себя на уроке:  (на слайде)   1. Поездом идущим от станции к станции. 2. Человеком заблудившимся в лесу и ищущим выход. 3. Путешественником на ковре-самолете. 4. Кораблём, тонущим в открытом море. |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия. |