|  |
| --- |
| Кудинова Т  ФОТО учителя |

**ФИО учителя: Кудинова Татьяна Викторовна**

**Стаж работы: 22 года**

**Место работы: Карасайский район, ст. Шамалган, КГУ «Средняя школа имени Ы. Алтынсарина»**

**Должность: учитель русского языка и литературы**

**Уровень: 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок № | 34 |
| Дата | декабря 2014 год |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 «Ж» |
| Тема урока | Типы односоставных предложений |
| Цели урока | **Цель урока:** дать понятие об односоставных предложениях; сформировать знания о признаках и функциях главных членов в односоставных предложениях.  **Задачи:**  **1 Образовательная –** научить детей определять типы односоставных предложений, различать их по признакам и функциям,  использовать в речи.  **2 Развивающая –** развивать память, внимание, критическое мышление, формировать культуру речи учащихся.  **3 Воспитывающая –** воспитывать у учащихся интерес к изучению русского языка. |
| Ключевые идеи | Учащиеся овладеют знаниями о строении , признаках и сфере употребления односоставных предложений. |
| Ожидаемый результат | **1** Учащиеся умеют находить в тексте односоставные предложения, умеют отличать их от двусоставных, знают признаки односоставных предложений.  **2**.Умеют односоставные предложения употреблять в речи. |
| Источники и ресурсы | Интерактивная доска, презентация «Типы односоставных предложений» стикеры, карточки, маркеры, учебник, тетрадь. |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Применяемый модуль | Формы работы |
| Организационный момент | **І. Орг. Момент**.  1 Деление на группы через прием «Собери рисунок»  2 Проверка готовности к уроку  3 Эмоциональный настрой на урок через просмотр видеоролика о групповой работе. | Приветствуют учителя.  Делятся на группы  Слушают, наблюдают, настраиваются на работу в группах. | Новые подходы в обучении | Индивидуальная  Групповая |
| Стадия вызова | **ІІ. Фронтальный опрос по темам «Главные и второстепенные члены предложения»**  1 Проверка теоретических знаний о главных членах предложения по вопросам, которые распределены для каждой группы .  Над изучением какой темы мы работали на предыдущих уроках? **1 группа** : На какие две группы делятся все члены предложения?  Какие члены предложения относятся к каждой группе? **2 группа**: Какие члены предложения называются главными? Почему? Что нового вы узнали о главных членах? Докажите это примерами?  **3 группа**: Какие члены предложения называются второстепенными? Почему? Какова их роль в предложении? Что нового вы узнали о второстепенных членах? **4 группа**: Подумайте, обсудите и дайте полный ответ на вопрос: что является смысловым центром предложения? Что в нем заключается?  **Оценивание: Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданиями.**  **2 Сравните предложения. Слайд 1.**  Что вы можете найти общего в этих предложениях, а чем они отличаются?  Как вы думаете, как будет называться тема нашего урока?  **3 Сообщение темы. Запись числа, темы урока в тетради.**  **постановка цели урока** .  Ребята, во всех ли предложениях вы без затруднений обозначили грамматическую основу или где-то возникли сомнения? … А почему?  - Наша задача – провести небольшое исследование с целью выявления грамматических особенностей односоставных предложений.  - А для чего, по-вашему, нам нужны эти знания?. | Представители от групп отвечают на вопросы.  Ученики отвечают, что изучили две темы: «Главные и второстепенные члены предложения»  Работают в группах, представляют информацию в разных вариантах (устно, на кластерах)  Ученики выставляют оценки в группе на листах оценивания.  Зачитывают предложения, объясняют, что они выделили в этом предложении  Ученики читают предложения , сравнивают, анализируют, делают вывод о различии предложений (Односоставные и двусоставные)  Виды односоставные предложений.  Ученики записывают тему урока  Формулируют задачи урока: научиться отличать двусоставные предложения от односоставных, выявить грамматические особенности односоставных предложений, научиться использовать их в речи.  ….(Для совершенствования нашей речи) | Новые подходы в обучении    Развитие критического мышления  Лидерство в обучении  Оценивание для бучения и оценивание обучения | Индивидуальная  Групповая  групповая |
|  |  |  |  |  |
| Осмысление содержания | **ІІІ. Изучение нового материала**  Прием «Составление постера, концепт - схемы»  Самостоятельное изучение нового материала, работа с параграфом 17.  Я буду выступать в роли вашего помощника.  Этот этап работы завершен. Каждый из вас стал своего рода экспертом в своем вопросе. Предлагаю презентовать работы. Задача всех учащихся: сравнить схемы- опоры, обсудить и выбрать лучший вариант представления информации. Время - две минуты на каждую схему..  Подводят итог, чья схема получилась наиболее удачной, полной.  **Оценивание** | Ученики самостоятельно изучают тему урока, составляют постеры, концепт – схемы.  Презентация работ учащимися каждой группы.  Делают вывод об односоставных предложениях.  Делают вывод работы в группах,  выставляют оценки на листах оценивания. | Новые подходы в обучении( диалоговое обучение)  Обучение критическому мышлению  Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.  Управление и лидерство в обучении | групповая |
|  |
| Закрепление | Выполнение заданий:  1.  http://festival.1september.ru/articles/412057/img10.jpg  2.  http://festival.1september.ru/articles/412057/img8.jpg  3. Самостоятельная работа с ИД или творческое задание: написать мини сочинение на тему «Зима» ( по выбору учащихся) с использованием односоставных предложений.  http://festival.1september.ru/articles/412057/img7.jpg  Взаимопроверка в парах  **Итог урока. Оценивание** | Учащиеся выполняют задания в группах, обсуждают, анализируют, делают выводы.  Работают в группах, выполняют задание, проверяют, делают вывод .  Самостоятельно выполняют задание.  Учащиеся , которые выполняли задание с ИД обмениваются тетрадями, проводят взаимопроверку.  Заслушиваются 2-3 сочинения  Ученики подводят иог, выставляют оценки на листы оценивания. | Парная , групповая |
| Рефлексия | Прием «3 звезды и одно пожелание» | Заполняют стикеры | Оценивание для обучения и оценивание обучения | индивидуальная |
| Домашнее задание | §17, выучить теоретический материал стр 89-92 , составьте план ответа об односоставных предложениях,  упр № 116 или найти в произведениях художественной литературы 5 примеров односоставных предложений и записать. | Записывают в дневниках задание |  | индивидуальная |

При проведении данного урока мною была поставлена следующая цель:

дать понятие об односоставных предложениях; сформировать знания о признаках и функциях главных членов в односоставных предложениях.

С  целью  активного вовлечения в процесс изучения темы  и вовлечения в беседу я использовала прием «Просмотр видеоролика о групповой работе». После просмотра видеоролика я задала ребятам вопрос «как вы думаете, зачем сегодня нам нужно было посмотреть именно этот видеоролик? Все ли благополучно бывает в работе группы?» Ученики сделали вывод о том, что необходимо в группе работать сообща, прислушиваться к мнению каждого, помогать друг другу в работе. Повторили правила работы в группе. Этот прием помог настроить учащихся на урок.

Следующим этапом урока была фронтальная проверка теоретического материала, где учащиеся работали в группах, вспоминали изученный материал и представляли его в разных формах (устно, в виде постера)  Этот момент стал плавным переходом к предстоящей деятельности и подготовки учащихся к изучению нового материала.

    На стадии осмысления**у**чащиеся получили новые задания в группах : каждый ученик в группе старался работать, помогать товарищам. В течение всего урока группами проводилось оценивание работ на листах оценивания .

Рефлексию провели в виде «Три звезды и одно пожелание».