|  |
| --- |
| Кудинова ТФОТО учителя |

**ФИО учителя: Кудинова Татьяна Викторовна**

**Стаж работы: 22 года**

**Место работы: Карасайский район, ст. Шамалган, КГУ «Средняя школа имени Ы. Алтынсарина»**

**Должность: учитель русского языка и литературы**

**Уровень: 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок № | 34 |
| Дата |  декабря 2014 год |
| Предмет | Русский язык |
| Класс |  8 «Ж» |
| Тема урока | Типы односоставных предложений |
| Цели урока | **Цель урока:** дать понятие об односоставных предложениях; сформировать знания о признаках и функциях главных членов в односоставных предложениях. **Задачи:** **1 Образовательная –** научить детей определять типы односоставных предложений, различать их по признакам и функциям,  использовать в речи.**2 Развивающая –** развивать память, внимание, критическое мышление, формировать культуру речи учащихся.**3 Воспитывающая –** воспитывать у учащихся интерес к изучению русского языка. |
| Ключевые идеи | Учащиеся овладеют знаниями о строении , признаках и сфере употребления односоставных предложений.  |
| Ожидаемый результат | **1** Учащиеся умеют находить в тексте односоставные предложения, умеют отличать их от двусоставных, знают признаки односоставных предложений.**2**.Умеют односоставные предложения употреблять в речи. |
| Источники и ресурсы | Интерактивная доска, презентация «Типы односоставных предложений» стикеры, карточки, маркеры, учебник, тетрадь. |

 Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Применяемый модуль | Формы работы |
| Организационный момент |  **І. Орг. Момент**.  1 Деление на группы через прием «Собери рисунок»  2 Проверка готовности к уроку 3 Эмоциональный настрой на урок через просмотр видеоролика о групповой работе. |  Приветствуют учителя. Делятся на группы Слушают, наблюдают, настраиваются на работу в группах. | Новые подходы в обучении | ИндивидуальнаяГрупповая |
| Стадия вызова | **ІІ. Фронтальный опрос по темам «Главные и второстепенные члены предложения»** 1 Проверка теоретических знаний о главных членах предложения по вопросам, которые распределены для каждой группы .Над изучением какой темы мы работали на предыдущих уроках?**1 группа** : На какие две группы делятся все члены предложения?  Какие члены предложения относятся к каждой группе?**2 группа**: Какие члены предложения называются главными? Почему? Что нового вы узнали о главных членах? Докажите это примерами? **3 группа**: Какие члены предложения называются второстепенными? Почему? Какова их роль в предложении? Что нового вы узнали о второстепенных членах?**4 группа**: Подумайте, обсудите и дайте полный ответ на вопрос: что является смысловым центром предложения? Что в нем заключается? **Оценивание: Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданиями.****2 Сравните предложения. Слайд 1.**  Что вы можете найти общего в этих предложениях, а чем они отличаются?Как вы думаете, как будет называться тема нашего урока?**3 Сообщение темы. Запись числа, темы урока в тетради.** **постановка цели урока** . Ребята, во всех ли предложениях вы без затруднений обозначили грамматическую основу или где-то возникли сомнения? … А почему?- Наша задача – провести небольшое исследование с целью выявления грамматических особенностей односоставных предложений. - А для чего, по-вашему, нам нужны эти знания?.  | Представители от групп отвечают на вопросы.Ученики отвечают, что изучили две темы: «Главные и второстепенные члены предложения»Работают в группах, представляют информацию в разных вариантах (устно, на кластерах)Ученики выставляют оценки в группе на листах оценивания.Зачитывают предложения, объясняют, что они выделили в этом предложенииУченики читают предложения , сравнивают, анализируют, делают вывод о различии предложений (Односоставные и двусоставные)Виды односоставные предложений.Ученики записывают тему урокаФормулируют задачи урока: научиться отличать двусоставные предложения от односоставных, выявить грамматические особенности односоставных предложений, научиться использовать их в речи.….(Для совершенствования нашей речи) | Новые подходы в обучении Развитие критического мышленияЛидерство в обученииОценивание для бучения и оценивание обучения | ИндивидуальнаяГрупповаягрупповая |
|  |  |  |  |  |
| Осмысление содержания | **ІІІ. Изучение нового материала**Прием «Составление постера, концепт - схемы» Самостоятельное изучение нового материала, работа с параграфом 17.Я буду выступать в роли вашего помощника.Этот этап работы завершен. Каждый из вас стал своего рода экспертом в своем вопросе. Предлагаю презентовать работы. Задача всех учащихся: сравнить схемы- опоры, обсудить и выбрать лучший вариант представления информации. Время - две минуты на каждую схему..Подводят итог, чья схема получилась наиболее удачной, полной. **Оценивание** | Ученики самостоятельно изучают тему урока, составляют постеры, концепт – схемы.Презентация работ учащимися каждой группы.Делают вывод об односоставных предложениях.Делают вывод работы в группах,выставляют оценки на листах оценивания. | Новые подходы в обучении( диалоговое обучение)Обучение критическому мышлениюПреподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.Управление и лидерство в обучении | групповая |
|  |
| Закрепление  |  Выполнение заданий:1.http://festival.1september.ru/articles/412057/img10.jpg2. http://festival.1september.ru/articles/412057/img8.jpg3. Самостоятельная работа с ИД или творческое задание: написать мини сочинение на тему «Зима» ( по выбору учащихся) с использованием односоставных предложений.  http://festival.1september.ru/articles/412057/img7.jpg Взаимопроверка в парах **Итог урока. Оценивание** | Учащиеся выполняют задания в группах, обсуждают, анализируют, делают выводы.Работают в группах, выполняют задание, проверяют, делают вывод .Самостоятельно выполняют задание.Учащиеся , которые выполняли задание с ИД обмениваются тетрадями, проводят взаимопроверку.Заслушиваются 2-3 сочиненияУченики подводят иог, выставляют оценки на листы оценивания. | Парная , групповая |
| Рефлексия  | Прием «3 звезды и одно пожелание» | Заполняют стикеры | Оценивание для обучения и оценивание обучения | индивидуальная |
| Домашнее задание |  §17, выучить теоретический материал стр 89-92 , составьте план ответа об односоставных предложениях, упр № 116 или найти в произведениях художественной литературы 5 примеров односоставных предложений и записать. | Записывают в дневниках задание |  | индивидуальная |

 При проведении данного урока мною была поставлена следующая цель:

 дать понятие об односоставных предложениях; сформировать знания о признаках и функциях главных членов в односоставных предложениях.

 С  целью  активного вовлечения в процесс изучения темы  и вовлечения в беседу я использовала прием «Просмотр видеоролика о групповой работе». После просмотра видеоролика я задала ребятам вопрос «как вы думаете, зачем сегодня нам нужно было посмотреть именно этот видеоролик? Все ли благополучно бывает в работе группы?» Ученики сделали вывод о том, что необходимо в группе работать сообща, прислушиваться к мнению каждого, помогать друг другу в работе. Повторили правила работы в группе. Этот прием помог настроить учащихся на урок.

 Следующим этапом урока была фронтальная проверка теоретического материала, где учащиеся работали в группах, вспоминали изученный материал и представляли его в разных формах (устно, в виде постера)  Этот момент стал плавным переходом к предстоящей деятельности и подготовки учащихся к изучению нового материала.

    На стадии осмысления**у**чащиеся получили новые задания в группах : каждый ученик в группе старался работать, помогать товарищам. В течение всего урока группами проводилось оценивание работ на листах оценивания .

Рефлексию провели в виде «Три звезды и одно пожелание».