МБОУ «Гимназия №5»

Урок по курсу ОРКСЭ

«Нравственный поступок»

Тема урока: «Нравственный поступок»

Цель: расширить у учащихся представление о нравственном поступке.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятиями на уроке: поступок, нравственный поступок;
2. Познакомить учащихся с компонентами нравственного поступка;
3. Сформировать понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
4. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и правилах поведения;

Виды деятельности: лексическая работа, работа с видеоматериалами, работа в группе.

1. Мотивация учебной деятельности

*«Из всех наук, которые должны знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра»*.

 (Л.Н. Толстой.)

- Как вы понимаете слова известного писателя, педагога?

- Каждый человек желает, чтобы к нему относились хорошо.

- Как мы сегодня будем работать на уроке, чтобы каждый почувствовал себя хорошо?

- «Чего в другом не любишь, того и сам не делай!» (В.И.Даль).

1. Постановка проблемы

- Сейчас мы посмотрим несколько отрывков из мультфильмов: «Кот Леопольд и мыши…» и Золушка. Вы должны проанализировать поступки главных героев.

- Какие поступки? (*добрые, злые; хорошие, плохие*).

- А кого из этих героев можно назвать нравственным или безнравственным? Почему? *(нарушаются нормы, правила поведения)*

- А как вы понимаете слово поступок. Что это? А вот как дается толкование в словаре:

***Поступок*** — сознательное, завершенное действие (Словарь Ожегова).

***Поступок*** – действие, совершенное кем – нибудь. (Словарь Ушакова).

- На доске составляем план – схему урока: **ПОСТУПОК** (в центре доски)

- А отец Золушки – нравственный или безнравственный герой в сказке?

- Мнения разделились. Вы сейчас поработаете в группах и определите, отец Золушки – нравственный или безнравственный герой и почему.

- Как мы работаем в группе?

*говорим вежливо,*

*называем собеседника по имени,*

*говорим по очереди, не перебивая друг друга,*

*внимательно слушаем,*

*если непонятно, переспросите партнера,*

*четко высказываем свое мнение,*

*соблюдаем порядок на парте,*

*уважаем мнение собеседника.*

1. Поиск решения

-А теперь слушаем внимательно каждую группу, к какому выводу Вы пришли:

(*Нравственный герой, т.к. он не делал ей ничего плохого, не совершал никиаих плохих действий. Безнравственный герой, т.к. он видел, что ее обижают, и не защитил ее*).

- В большинстве случаев поступки – это действия, но иногда они могут быть и воздержанием от действий.

- Еще раз сделаем вывод, отец Золушки - какой герой? Почему? (*безнравственный, т.к. не совершил поступок, который помог бы ей)*

*-* Если в поступке выражено нравственное отношение одного человека к другому, то такой поступок нравственный.

- Как он должен измениться? (*совершать нравственные поступки*)

- А зачем людям совершать нравственные поступки? (*чтобы жить по правилам и законам в обществе- быть моральным)*

- А обществу нравственные поступки зачем?

- Какая тема нашего урока? (*нравственные поступки)*

- На доске появилось дополнение к схеме:

**ПОСТУПОК**

**НРАВСТВЕННЫЙ**

1. Выражение решения

- А в нашей жизни бывают безнравственные люди? Вы их осуждаете? Почему? (*Совершают безнравственные поступки, от которых может зависеть чья – то жизнь*)

- Я Вам предлагаю прочитать рассказ В. Осеевой «Плохо».

- Почему женщина разгневалась? (*Она совершила действие – поступок, а ребята действие не совершили – а поступок совершили*)

- Мальчики совершили нравственный поступок? (*они ничего не совершили- равнодушие – безнравственно)*

- Героиня совершила нравственный поступок? (*да -* *спасла котенка*)

- Нравственный поступок имеет особые признаки.

- Когда женщина увидела всю ситуацию из окна, о чем она подумала? (*зачем я совершаю поступок?)*

У нее появился **мотив**.

- Мы можем спросить для чего? (**цель**)

- Как она реализовала свою цель? (побежала на улицу– **средства** реализации цели)

- Что она сделала? (отогнала собаку – совершила само действие сама или ее заставили)

- **Результат** (положительный или отрицательный)

**ПОСТУПОК**

**НРАВСТВЕННЫЙ**

 **МОТИВ ЦЕЛЬ СРЕДСТВА САМО РЕЗУЛЬТАТ**

 **ДЕЙСТВИЕ**

1. Реализация продукта

- Я предлагаю Вам прочитать рассказ Л.Н.Толстого «Котенок». Определить, нравственный ли поступок совершил мальчик, и заполнить таблицу, в которой записаны 5 признаков нравственного поступка.

|  |
| --- |
| «Котенок» Л.Н.Толстой |
| 1. Мотив

(Зачем совершен?) | Спасти жизнь котенку. |
| 1. Цель

(для чего?) | Чтобы котенок остался жив. |
| 1. Средства

(действие с точки зрения морали) | Накрыл собой котенка, хотя сам мог пострадать от собаки. |
| 1. Само действие

(добровольно или по принуждению) | Сам принял решение. |
| 1. Результат

(положительный или отрицательный) | Котенка спасли – положительный. |
| Вывод: нравственный ли поступок совершил мальчик? | Поступок нравственный. |

1. Рефлексия

- В самом начале урока мы пришли к выводу, что будем работать на уроке так, чтобы каждый почувствовал себя хорошо. Какой хороший поступок совершил сегодня на уроке каждый. У вас есть 5 признаков нравственного поступка. Нравственный ваш поступок или нет? (*Слушаем ответы учеников)*

7. Домашнее задание

Дома посмотрите мультфильм или прочитайте сказу В. Катаева «Цветик – семицветик» и проанализируйте поступки героя с точки зрения признаков нравственного поступка.

Очень хочется закончить наш урок словами нашего героя. ( Отрывок из мультфильма, где Кот Леопольд говорит: «Ребята, давайте жить дружно!»)

На доске кружочки разного цвета: желтого, черного, красного. Выберите тот цвет, который для вас соответствует дружбе.

Список используемой литературы

1. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений – 4 –е изд.,дополненное.-М:Азбуковние, 1999, - 944 с.

2. Осеева В.А. Волшебное слово. Рассказы. – М.: Детская литература, 1988, - 31 с.

3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы : учебное пособие для образовательных учреждений.-М: Просвещение, 2013. – 63с.

4. Толстой Л.Н. Ясная Поляна. – М: Детская литература ,1988, - 35 с.

5. Толковый словарьУшакова онлайн.