Самоанализ урока русского языка

Урок русского языка был проведён в 4 классе 23.10.2014г.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Наречие (общее представление). Слова с непроверяемым написанием: *впереди, медленно.*», раздел «Части речи».

Целью данного урока является: создать условия для ознакомления с наречием как частью речи и для организации исследовательской деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи; развивать умение находить наречия в тексте; совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; создать условия для формирования у учащихся практического умения выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.

По типу урока - это урок открытия нового знания, при использовании проблемно-диалогической технологии. Форма урока: урок – исследование.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая. А также использовано оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, маркерная доска

Следует отметить, уровень обученности учащихся моего класса по русскому языку следующий: высокий **-**3 человека (27%);средний - 4 человек (36%);низкий **-**4 человека **(**36% ).

Урок по данной теме является первым и знакомство с правилами переноса(по учебнику) происходит не в полной мере, была выбрана структура урока.

Структура урока

Соответствие урока требованиям ФГОС:

1.     Ориентация на новые образовательные результаты

 2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

**Планируемые результаты:**

**предметные:** *познакомятся*с наречием как частью речи; *научатся* находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам

**личностные:** ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; проявлять этические чувства (стыд, совесть, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость), сочувствие и сопереживание; понимать чувства одноклассников, собеседников; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям**.**

**Универсальные учебные действия:**

*Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.

3.Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (тренажер для глаз Базарнова В. Ф., двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся)

 **Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Результат** | **Форма достижения** |
| **1. Организационный момент***Цель***:** *Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность. | самостоятельная работа |
| **2.Актуализация знаний***Цель***:** *Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» .* | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | Фронтальная работаРабота с пословицейСамостоятельная работаВзаимопроверка |
| **3. Сообщение темы урока. Определение целей урока***Цель***:** *Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.* | Фиксация во внешней речи причины затруднения.Формулировка учебной задачи как темы урока | Проблемный вопросПредположениеЦелеполагание |
| **4. Объяснение нового материала.** Наблюдение и исследование языковогоматериала.*Цель***:** *Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.*  | Сформулированное правило, представленное в громкоречевой форме и графической . | исследовательская деятельностьработа в парахработа в группахинструкцияпредъявление результатасхема-модель правила чтение, наблюдение, сравнение, анализ, диалог, монолог, слушание |
| **5. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.***Цель: Построение нового способа действия, зафиксировать во внешней речи новое учебное действий.* | Анализ объектов с опорой на визуализацию  Выполненное задание. | схемы-модели правилработа с текстом учебникаработа в тетради на печатной основеработа в парахсамопроверка по слайду взаимопроверка |
| **7. Итог урока. Рефлексия** *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности* | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности. | Лист самооценки«Дерево знаний»  |

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинутся в своём индивидуальном развитии.

Учитель Селегень М.В.