**ПРОЕКТ УРОКА ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**УЧИТЕЛЬ: Гроздова Анна Сергеевна**

**ПРЕДМЕТ: Информатика и ИКТ**

**КЛАСС: 5**

**ТЕМА УРОКА: Кодирование информации**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

***Личностные результаты***

Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

**Способствовать самооценке собственной речи;**

**Сформировать мотивацию к учению;**

**Положительное отношение к изучению русского языка понимание его богатства;**

**Зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.**

***Метапредметные результаты***

Владение основными универсальными умениями информационного характера:

Постановка и формулирование проблемы;

Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

Структурирование и визуализация информации;

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;**

**Адекватно оценивать свои достижения;**

**Искать, получать и использовать информацию;**

**Читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;**

**Пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;**

***Предметные результаты:***

**Формирование умения использовать термины «кодирование/декодирование», «код»; кодировать/декодировать информацию.**

Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Формирование информационной компетентности**

**РЕСУРСЫ: учебник Л.Л.Босова, А.Ю.Босова «Информатика», рабочая тетрадь Л.Л.Босова, А.Ю.Босова «Информатика», интерактивная доска, презентация, словарь С.И.Ожегова, папки с дела, игра «Крокодил», ноутбуки с выходом в Интернет, «умки», плакат по оцениванию ответов детей, раздаточный материал**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Оргмомент1 мин | К: **допускать** возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной**учитывать** разные мнения**аргументироват**ь свою позициюЛ: положительное отношение к учению**осознавать** свои трудности и стремиться к их преодолению | Настрой детей на плодотворный труд.Опрос о ценностяз учеников | Отвечают на вопросы учителя |
| 2 | Актуализация знаний 10 мин | П: **использовать** знаково-символические средстваориентироваться на разнообразие способов решения задач**строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте**устанавливат**ь аналогиивладеть общим приемом решения задачР: **принимать и сохранять** учебную задачу**планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей **осуществлять** итоговый **адекватно воспринимать** оценку учителя**различать** способ и результат действия**вносит**ь коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи **проявлять** познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Повторение изученного ранее.Знакомство с оценивание работы на уроке 3 умки – работа выполнена полностью самостоятельно, без чьей-либо помощи.2 умки – при выполнении задания команде потребовалась незначительная помощь учителя1 умка – большая часть задания выполнена с помощью учителя | Ответы детей: Устройство вывода информацииУстройство вывода информации.С помощью колонок мы получаем звуковую информацию.Устр-ва вывода информации: принтер, монитор, колонки |
| 3 | Постановка темы и целей урока7 мин | Л: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, **совершенствовать** имеющиеся, **осознавать** свои трудности и стремиться к их преодолению, **осваивать** новые виды деятельности, **участвовать** в творческом, созидательном процессе; П: **осуществлять** поиск, сбор, фиксацию собранной информации, ис**пользоват**ь знаково-символические средства**строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объектеР: **ставить** новые учебные задачиК: **учитывать** разные мнения**формулировать** собственное мнение и позицию | Создание проблемной ситуации между знанием детей и незнанием.Формулирование темы и целей урока.Самостоятельная работа.На слайде объявление: «Детективному агентству «Особый случай» требуются активные, любознательные, мыслящие помощники, которые умеют кодировать и декодировать информацию». Ребята, как вы считаете, мы с вами подходим под эти требования? Попробуем себя в качестве детективов? Но в чем у нас затруднение исходя из этого объявления? Так как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?Посмотрите на слайд. Тема нашего урока… ( пауза)Итак, загадка первая. Все ребята должны догадаться, как нужно вернуть тему урока в нужный вид. Ключ к загадке на ваших столах. **Тема: Rjlbhjdfybt byajhvfwbb.** | Раскрывают код с помощью клавиатуры, получают тему урокаТема урока«Кодирование информации» |
| 4 | Новая тема15 мин | П: **осуществлять** поиск, сбор, фиксацию собранной информации, **ориентироваться** на разнообразие способов решения задач**осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**проводить** сравнениеР: **принимать и сохранять** учебную задачу**адекватно воспринимать** оценку учителя**ставить** новые учебные задачи**проявлять** познавательную инициативу в учебном сотрудничествеК: **допускать** возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной**учитывать** разные мнения**формулировать** собственное мнение и позицию**договариваться и приходить** к общему решению в совместной деятельности**задавать** вопросы**аргументироват**ь свою позициюЛ: положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, **совершенствовать** имеющиеся, **осознавать** свои трудности и стремиться к их преодолению, **осваивать** новые виды деятельности, **участвовать** в творческом, созидательном процессе; **осознание** себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Фомирование информационной компетентности, ситуация выбора детей верных источников информации:Как вы понимаете, что такое код? Кодирование? Декодирование? Откуда мы можем узнать, правильны ли наши предположения? Посмотрите на список, скажите, какие источники будут более достоверными, и которыми мы можем сейчас воспользоваться?- Интернет- журнал «Мурзилка»- толковый словарь С.И. Ожегова- учебник «Информатика» 5 класс- телевидениеПочему именно такие варианты вы выбрали?**Работа в группах.****Оглашение результатов совместного труда.****Сообщения заранее подготвленных учеников (азбука Морзе, азбука Брайля)**Обобщение, как поняли новые термины:Посмотрите на слайд и по аналогии скажите, какие слова должны стоять вместо вопросительных знаков?Закрыть-раскрытьЗапутать – распутатьЗакодировать - ??? (раскодировать, расшифровать)Кодирование – ??? декодированиеТо есть что значит «декодировать» информацию? Что ее надо сделать? (расшифровать, раскодировать)  | Работа в группахОглашение результатов групповой работыОценивание друг друга |
| 5 | Физкультминутка 2 мин |  | **Игра «Крокодил»** |  |
| 6 | Выполнение спецзадания7 мин | К: **учитывать** разные мнения**аргументироват**ь свою позициюР: **принимать и сохранять** учебную задачу**планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей**осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату**адекватно воспринимать** оценку учителяП: **осуществлять** поиск, сбор, фиксацию собранной информации, **ориентироваться** на разнообразие способов решения задач**строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте**устанавливать** аналогииЛ: **совершенствовать** имеющиеся, **осознавать** свои трудности и стремиться к их преодолению, **осваивать** новые виды деятельности, **способность** к самооценке своих действий, поступков;  | Применяют полученнные знания при решении задач на кодирование информации.1.Дело №18 «Радисту о компьютерах» № 86 с. 602. Дело №25 « Знатоки русского языка» № 92,93 с. 643.«Дело капитана Врунгеля» - Рт. №84.с. 57 4. Дополнительное дело. РТ №98, стр.68Взаимопроверка. Умение оценивать работу друга | Работают в группахОбмениваются работами, взаимопроверка |
| 7 | Закрепление 7 мин | П: **осуществлять** фиксацию собранной информации, **строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте**устанавливать** аналогииЛ: **осознавать** свои трудности и стремиться к их преодолению, **способность** к самооценке своих действий, поступков; К: **допускать** возможность существования у людей различных точек зрения**договариваться и приходить** к общему решению в совместной деятельности**задавать** вопросы**аргументироват**ь свою позициюР: **принимать и сохранять** учебную задачу**осуществлять** итоговый контроль**адекватно воспринимать** оценку учителя | Информационная технология работы в сети Интернет.Работа на сайте learningsapps.org – сайт для создания интерактивных заданийДля закрепления наших навыков работы с информацией, вы, дорогие сыщики, должны будете составить свою игру «Кто хочет стать миллионером» на сайте. Странички с сайтом уже открыты. Подведение результатов по итогам урока.  | Выполняют работу за ноутбуками, составляют игру «Кто хочет стать миллионером»Отвечают на вопросы других командСчитают количество умок |
| 8 | Домашнее задание2 мин | П: **владеть** общим приемом решения задачР: **планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе, во внутреннем плане**ставить** новые учебные задачи**К: аргументироват**ь свою позицию | Повторение изученного, объяснение домашнего задания  |  Записывают домашнее задание в дневники |
| 9 | Рефлексия1 мин | Р: **адекватно воспринимать** оценку учителя**проявлять** познавательную инициативу в учебном сотрудничествеК: **аргументироват**ь свою позициюЛ: **адекватное понимание** причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  | Оценивание своих личностных результатов, своего настроения.Умение кодировать эмоции с помощью мимики- Для того чтобы оценить себя и настроение, с которым вы уходите с урока, я предлагаю вам закодировать это настроение с помощью вашей мимики. Изобразите радость, равнодушие или печаль на вашем лице. Можете посмотреть на наших гостей, показать эмоции им. Молодцы! | Изображают эмоцию, аргументируют свой ответ |