**ПРОЕКТ УРОКА ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**УЧИТЕЛЬ: Гроздова Анна Сергеевна**

**ПРЕДМЕТ: Информатика и ИКТ**

**КЛАСС: 5**

**ТЕМА УРОКА: Кодирование информации**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

***Личностные результаты***

Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

**Способствовать самооценке собственной речи;**

**Сформировать мотивацию к учению;**

**Положительное отношение к изучению русского языка понимание его богатства;**

**Зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.**

***Метапредметные результаты***

Владение основными универсальными умениями информационного характера:

Постановка и формулирование проблемы;

Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

Структурирование и визуализация информации;

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;**

**Адекватно оценивать свои достижения;**

**Искать, получать и использовать информацию;**

**Читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;**

**Пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;**

***Предметные результаты:***

**Формирование умения использовать термины «кодирование/декодирование», «код»; кодировать/декодировать информацию.**

Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Формирование информационной компетентности**

**РЕСУРСЫ: учебник Л.Л.Босова, А.Ю.Босова «Информатика», рабочая тетрадь Л.Л.Босова, А.Ю.Босова «Информатика», интерактивная доска, презентация, словарь С.И.Ожегова, папки с дела, игра «Крокодил», ноутбуки с выходом в Интернет, «умки», плакат по оцениванию ответов детей, раздаточный материал**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Оргмомент  1 мин | К: **допускать** возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной  **учитывать** разные мнения  **аргументироват**ь свою позицию  Л: положительное отношение к учению  **осознавать** свои трудности и стремиться к их преодолению | Настрой детей на плодотворный труд.  Опрос о ценностяз учеников | Отвечают на вопросы учителя |
| 2 | Актуализация знаний  10 мин | П: **использовать** знаково-символические средства  ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  **устанавливат**ь аналогии  владеть общим приемом решения задач  Р: **принимать и сохранять** учебную задачу  **планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей  **осуществлять** итоговый  **адекватно воспринимать** оценку учителя  **различать** способ и результат действия  **вносит**ь коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи  **проявлять** познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Повторение изученного ранее.  Знакомство с оценивание работы на уроке  3 умки – работа выполнена полностью самостоятельно, без чьей-либо помощи.  2 умки – при выполнении задания команде потребовалась незначительная помощь учителя  1 умка – большая часть задания выполнена с помощью учителя | Ответы детей: Устройство вывода информации  Устройство вывода информации.  С помощью колонок мы получаем звуковую информацию.  Устр-ва вывода информации: принтер, монитор, колонки |
| 3 | Постановка темы и целей урока  7 мин | Л: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, **совершенствовать** имеющиеся, **осознавать** свои трудности и стремиться к их преодолению, **осваивать** новые виды деятельности, **участвовать** в творческом, созидательном процессе;  П: **осуществлять** поиск, сбор, фиксацию собранной информации,  ис**пользоват**ь знаково-символические средства  **строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  Р: **ставить** новые учебные задачи  К: **учитывать** разные мнения  **формулировать** собственное мнение и позицию | Создание проблемной ситуации между знанием детей и незнанием.  Формулирование темы и целей урока.  Самостоятельная работа.  На слайде объявление: «Детективному агентству «Особый случай» требуются активные, любознательные, мыслящие помощники, которые умеют кодировать и декодировать информацию».  Ребята, как вы считаете, мы с вами подходим под эти требования? Попробуем себя в качестве детективов?  Но в чем у нас затруднение исходя из этого объявления?  Так как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?  Посмотрите на слайд. Тема нашего урока… ( пауза)  Итак, загадка первая. Все ребята должны догадаться, как нужно вернуть тему урока в нужный вид. Ключ к загадке на ваших столах.  **Тема: Rjlbhjdfybt byajhvfwbb.** | Раскрывают код с помощью клавиатуры, получают тему урока  Тема урока«Кодирование информации» |
| 4 | Новая тема  15 мин | П: **осуществлять** поиск, сбор, фиксацию собранной информации,  **ориентироваться** на разнообразие способов решения задач  **осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **проводить** сравнение  Р: **принимать и сохранять** учебную задачу  **адекватно воспринимать** оценку учителя  **ставить** новые учебные задачи  **проявлять** познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К: **допускать** возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной  **учитывать** разные мнения  **формулировать** собственное мнение и позицию  **договариваться и приходить** к общему решению в совместной деятельности  **задавать** вопросы  **аргументироват**ь свою позицию  Л: положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, **совершенствовать** имеющиеся, **осознавать** свои трудности и стремиться к их преодолению, **осваивать** новые виды деятельности, **участвовать** в творческом, созидательном процессе;  **осознание** себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Фомирование информационной компетентности, ситуация выбора детей верных источников информации:  Как вы понимаете, что такое код? Кодирование? Декодирование?  Откуда мы можем узнать, правильны ли наши предположения? Посмотрите на список, скажите, какие источники будут более достоверными, и которыми мы можем сейчас воспользоваться?  - Интернет  - журнал «Мурзилка»  - толковый словарь С.И. Ожегова  - учебник «Информатика» 5 класс  - телевидение  Почему именно такие варианты вы выбрали?  **Работа в группах.**  **Оглашение результатов совместного труда.**  **Сообщения заранее подготвленных учеников (азбука Морзе, азбука Брайля)**  Обобщение, как поняли новые термины:Посмотрите на слайд и по аналогии скажите, какие слова должны стоять вместо вопросительных знаков?  Закрыть-раскрыть  Запутать – распутать  Закодировать - ??? (раскодировать, расшифровать)  Кодирование – ??? декодирование  То есть что значит «декодировать» информацию? Что ее надо сделать? (расшифровать, раскодировать) | Работа в группах  Оглашение результатов групповой работы  Оценивание друг друга |
| 5 | Физкультминутка 2 мин |  | **Игра «Крокодил»** |  |
| 6 | Выполнение спецзадания  7 мин | К: **учитывать** разные мнения  **аргументироват**ь свою позицию  Р: **принимать и сохранять** учебную задачу  **планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей  **осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату  **адекватно воспринимать** оценку учителя  П: **осуществлять** поиск, сбор, фиксацию собранной информации,  **ориентироваться** на разнообразие способов решения задач  **строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  **устанавливать** аналогии  Л: **совершенствовать** имеющиеся, **осознавать** свои трудности и стремиться к их преодолению, **осваивать** новые виды деятельности,  **способность** к самооценке своих действий, поступков; | Применяют полученнные знания при решении задач на кодирование информации.  1.Дело №18 «Радисту о компьютерах» № 86 с. 60  2. Дело №25 « Знатоки русского языка» № 92,93 с. 64  3.«Дело капитана Врунгеля» - Рт. №84.с. 57  4. Дополнительное дело. РТ №98, стр.68  Взаимопроверка. Умение оценивать работу друга | Работают в группах  Обмениваются работами, взаимопроверка |
| 7 | Закрепление 7 мин | П: **осуществлять** фиксацию собранной информации,  **строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  **устанавливать** аналогии  Л: **осознавать** свои трудности и стремиться к их преодолению,  **способность** к самооценке своих действий, поступков;  К: **допускать** возможность существования у людей различных точек зрения  **договариваться и приходить** к общему решению в совместной деятельности  **задавать** вопросы  **аргументироват**ь свою позицию  Р: **принимать и сохранять** учебную задачу  **осуществлять** итоговый контроль  **адекватно воспринимать** оценку учителя | Информационная технология работы в сети Интернет.  Работа на сайте learningsapps.org – сайт для создания интерактивных заданий  Для закрепления наших навыков работы с информацией, вы, дорогие сыщики, должны будете составить свою игру «Кто хочет стать миллионером» на сайте. Странички с сайтом уже открыты.  Подведение результатов по итогам урока. | Выполняют работу за ноутбуками, составляют игру «Кто хочет стать миллионером»  Отвечают на вопросы других команд  Считают количество умок |
| 8 | Домашнее задание  2 мин | П: **владеть** общим приемом решения задач  Р: **планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе, во внутреннем плане  **ставить** новые учебные задачи  **К: аргументироват**ь свою позицию | Повторение изученного, объяснение домашнего задания | Записывают домашнее задание в дневники |
| 9 | Рефлексия  1 мин | Р: **адекватно воспринимать** оценку учителя  **проявлять** познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К: **аргументироват**ь свою позицию  Л: **адекватное понимание** причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Оценивание своих личностных результатов, своего настроения.Умение кодировать эмоции с помощью мимики - Для того чтобы оценить себя и настроение, с которым вы уходите с урока, я предлагаю вам закодировать это настроение с помощью вашей мимики. Изобразите радость, равнодушие или печаль на вашем лице. Можете посмотреть на наших гостей, показать эмоции им. Молодцы! | Изображают эмоцию, аргументируют свой ответ |