***Вводная часть***

**Ф.И.О. преподавателя** : Сулейманова Зинфира Ахатовна**.**  
**Предмет:** Окружающий мир.

**Класс:** 3 «В»

**Наименование учебно-методического комплекта (УМК):**Гармония

**Тема урока:** Почва, её состав и свойства.

**Тип урока:** комбинированный.

**Место урока в системе уроков** :11 урок в разделе: «Тела и вещества, их свойства.»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Обеспечение условий для расширения знаний обучающихся интересными сведениями о составе почвы |
| **Задачи:**  *Образовательные:* *Развивающие:* *Воспитательные:* | ***Образовательная:*** формирование представления о почве и ее образовании, о составе и свойствах.  ***Развивающая:*** развивать умения работы с научным текстом и схемами, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой, делать выводы на основе проведенных опытов, развивать познавательный интерес.  ***Воспитательная:***воспитывать интерес к самостоятельной экспериментальной работе, любовь к природе, родному краю. |
| **УУД:**  *Предметные УУД:*  *Регулятивные УУД:*  *Коммуникативные УУД:*  *Познавательные УУД:  Личностные УУД:* | Ученик научится: различать понятия почва, перегной, чернозём;  Ученик научится: осознавать границы собственных знаний Ученик научится: осознавать речь как способ общения людей  Ученик научится :понимать информацию  Экологическая культура |
| **Планируемые результаты:**  *Предметные результаты:*  *Предметные результаты в области ИКТ:*  *Метапредметные результаты:*  *Личностные результаты:* | Различать понятия почва, перегной, чернозём  Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.  Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и со­хранять её до конца учебных действий;  Положительное отношение к процессу обучения |
| **Основные понятия:** | Почва,её состав,свойства |
| **Межпредметные связи:** | *Литературное чтение* Раздел «Картины родной природы». *Русский язык* Тема «Текст» |
| **Ресурсы:**   * основные    дополнительные | карандаши, образцы почв, материал для опытов, презентация, компьютер, мультимедийный проектор, учебник, электронный микроскоп тетрадь О.Т. Поглазовой (3 класс). |

***Основная часть***

**Структура и содержание проекта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура**  **урока**  (этапы урока) | **Планируемые результаты** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность** **учеников** | **Деятельность** **учителя** |
| **1. Организационный момент.**  -  **I2. Проверка домашнего задания.**  **3.Объявление темы и целей урока. Введение в тему.**  **4. Изучение нового материала.**  **5.Физкультминутка.**  **6. Актуализация знаний.**  **7. Рефлексия.** | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место  Оценивать *своё знание по изучаемой теме;*  Ставить *учебно-познавательные задачи перед выполнением* *заданий*  Действовать согласно составленному плану, а также по ин­струкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради  Применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, клас­сификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов  *Осознание учащимися своей учебной деятельности .* | Мы сегодня снова будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. | Слушают.  Проверка проводится в виде [теста](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&d_no=88958&ext=Attachment.aspx?Id=27433).  Отгадывают загадки.  Отвечают на вопрос.  Определяют тему урока  Практическая работа.  *(Состав почвы.)*  Учащиеся рисуют пузырьки воздуха, выходящие из комочка почвы.  Учащиеся рисуют песок на дне стакана и мутную воду.  Наблюдают.  Наблюдают.  Учащиеся рисуют капельки воды, выпаренной из почвы  Наблюдают.  Дети заполняют схему в рабочей тетради, учитель - у доски  На оценочной шкале оценивают себя до начала работы с алгоритмом  **Работа с электронным микроскопом** Алгоритм работы:  1. Включить компьютер.  2. Подключить микроскоп к компьютеру.  3. На компьютере открыть ярлык UleadVideoStudio  4. Слева выбрать вкладку **Capture**  5. Открыть окно **Cource: USB2.OCamer**  6. Положить кожицу лука на предметный столик с зажимами.  7. Включить подсветку.  8. Настроить увеличение в 10 раз.  9.Сфотографировать, нажать**CaptureLmage (**фотоаппарат)  10.Рассмотреть изображение на экране компьютера. Сделать вывод  11.Настроить увеличение в 100 раз.  12.Повторить пункт 8,9,10  Отвечают на вопросы.  Работа с учебником.  Делают вывод.  Выполняют упражнения.  Работа с учебником. | Рассказывает.  1. Отгадайте загадки и заполните кроссворд.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. В чистом поле встретишь склон,  Точно знаешь – это… *(холм)*.  3. Носит бабка  Снежную шапку.  Каменные бока  Закутаны в облака. *(гора.)* | 2. Далеко, конца не видно,  Расстилается... *(равнина).*  4. Тает снег - и я расту,  Дождик льет - и я расту,  Но расту не в высоту,  А в глубину и в ширину.  Полю хлебному я враг,  А зовут меня... *(овраг).* |  |   Отгадки появляются в кроссворде.  *-* Как называются одним словом отгаданные слова? *(Гора, равнина, овраг, холм - это формы поверхности земли*  Обратимся к учебнику. Прочитайте стихотворение на с. 87.  Сказала лопата:  Земля — чтобы рыть.Ботинки сказали:  Земля - чтоб ходить. А люди сказали:  Земля - чтобы жить.  *А. Тетивкин*  - О какой земле идёт речь? (о почве)  - Как вы думаете, какова тема нашего урока? О чём мы будем говорить, что изучать?  (Мы поговорим сегодня о почве, узнаем её состав, как она образуется и какими свойствами обладает.)  Итак, тема нашего урока :Почва и её состав.  Что входит в её состав? Перед вами кусочки почвы. Рассмотрите их. Можем ли мы определить это, просто внимательно рассмотрев почву.  Нет. Для того чтобы узнать, что входит в состав почвы, необходимо проделать опыты.  ***Опыт 1.***   * Что будете проверять в результате опыта? * Оборудование: стакан, вода, комок почвы.   Ход опыта  Положи в стакан с водой комок почвы.  Вывод: в почве есть воздух.  - Для чего нужен воздух в почве?  ***Опыт 2.***  Вывод: в почве есть песок, глина.  *Следующие опыты буду проводить я, а вам придётся только наблюдать и отражать выводы в своих тетрадях. Посмотрите на оборудование для опытов на моём столе (сковородка, спиртовка, стекло). Как вы думаете, опасны они? В чём заключается опасность? Какие правила необходимо соблюдать при проведении данных опытов?*  ***Опыт 3.*** (Проводит учитель.)  Оборудование: сковородка, спиртовка, стекло.  Ход опыта  Положим на сковородку немного почвы и нагреем её. Понаблюдайте, появятся ли капельки воды на холодном стекле, помещённом над почвой.  Вывод: в почве есть вода.  .  - Зачем в почве вода?  ***Опыт 4*** (продолжение опыта 3).  Ход опыта.  Продолжим прокаливать почву. Понаблюдайте, появится ли дым с запахом, как при горении остатков растений и животных.  Вывод: в почве имеются остатки растительных и животных организмов. (Можно определить по запаху.)  ***Опыт 5.***  Цель: увидеть наличие солей.  Ход опыта  Взять несколько капель воды из стакана, в котором **долго** нахо­дилась почва. Поместить их на стекло. Подержать стекло над ог­нем. Вода быстро испаряется, а на стекле остаются белые налеты. Это соли.  Вывод: соли - это питательные вещества, которые необхо­димы растениям для развития и роста. Образуются они благодаря перегною под действием микробов, которые живут в почве. Соли растворяются в воде.  - Сделайте вывод, что входит в состав почвы. Заполните схему..  ***Опыт 5.***  Работать будете в парах.  **Критерий оценивания**: *умение работать по алгоритму.*  . Разрыхлите палочкой комочек почвы и рассмотрите её под микроскопом. Определите цвет почвы. Найдите полусгнившие остатки корешков и листьев растений, части тел насекомых и других мелких животных. Обсудите и запишите результаты своих наблюдений в тпо на с. 12- 13. Прочитайте свои вывод•  **Вывод**: в состав почвы входят глина, песок, воздух, остатки растений, перегной, живые организмы (микробы  **. Свойство почвы.**  - С тех пор, как появились живые существа, идёт непрерывный процесс образования почвы. За 100 лет её слой увеличивается в среднем на 1 см.  Посмотрите на иллюстр. учебнике  - Как вы можете прокомментировать этот рисунок?  (В тёмной земле растут крепкие растения, в серой земле – чахлые.)  - Как вы думаете, почему так происходит? В тёмной почве содержится больше питательных веществ. А если этих веществ много, значит почва обладает главным свойством земли, за что мы её и ценим – плодородием. Цветущие растения, богатый урожай – вот результат плодородной почвы.  - А как вы понимаете это слово – плодородие? Назовите его основу. Из каких слов оно состоит?  - Почему в одних местах почва плодородная, а в других нет? Отчего зависит плодородие почвы? Ответ на этот вопрос мы найдём учебнике на с. 89 – 90.  Итак, назовите факторы, от которых зависит плодородие почвы.  Игра на внимание. Сейчас я проверю насколько вы внимательны.  Я буду называть растения, если они произрастают в нашей местности – вы хлопаете в ладоши над головой, если нет – качаете головой.  Осина, апельсин, ель, берёза, банан, дуб, эвкалипт, клевер, баобаб, секвойя, ясень, клён, персик, яблоня, груша, лиана.  По-вашему плодородие земли бесконечно? Или необходимо его сохранять? Как сохранить плодородие почвы? (Вносить минеральные удобрения, рыхлить, поливать, чередовать посевные культуры, не уничтожать дождевых червей, не засорять почву отходами.)  Рассмотрите рис. в учебнике на с. 90.  - Что изображено?  - Где расположен плодородный слой?  - Как вы догадались?  - Далее идёт переходный слой – менее плодородный, нижний слой – это горная порода.  - В каких слоях почвы располагаются корни растений? Почему?  - Давайте подведём итог.  - Что такое почва?  - Какая почва называется плодородной?  - Чем отличается почва от песка и глины? (Только почва обладает плодородием.) |
|  |  |  |  |  |