***Вводная часть***

**Ф.И.О. преподавателя** : Сулейманова Зинфира Ахатовна**.**
**Предмет:** Окружающий мир.

**Класс:** 3 «В»

**Наименование учебно-методического комплекта (УМК):**Гармония

**Тема урока:** Почва, её состав и свойства.

**Тип урока:** комбинированный.

**Место урока в системе уроков** :11 урок в разделе: «Тела и вещества, их свойства.»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Обеспечение условий для расширения знаний обучающихся интересными сведениями о составе почвы |
| **Задачи:***Образовательные:**Развивающие:**Воспитательные:* | ***Образовательная:*** формирование представления о почве и ее образовании, о составе и свойствах.***Развивающая:*** развивать умения работы с научным текстом и схемами, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой, делать выводы на основе проведенных опытов, развивать познавательный интерес. ***Воспитательная:***воспитывать интерес к самостоятельной экспериментальной работе, любовь к природе, родному краю. |
| **УУД:** *Предметные УУД:* *Регулятивные УУД:*  *Коммуникативные УУД:*  *Познавательные УУД: Личностные УУД:*   | Ученик научится: различать понятия почва, перегной, чернозём; Ученик научится: осознавать границы собственных знаний Ученик научится: осознавать речь как способ общения людейУченик научится :понимать информациюЭкологическая культура |
| **Планируемые результаты:***Предметные результаты:**Предметные результаты в области ИКТ:**Метапредметные результаты:* *Личностные результаты:* | Различать понятия почва, перегной, чернозёмПланирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и со­хранять её до конца учебных действий;Положительное отношение к процессу обучения |
| **Основные понятия:** | Почва,её состав,свойства |
| **Межпредметные связи:** | *Литературное чтение* Раздел «Картины родной природы». *Русский язык* Тема «Текст» |
| **Ресурсы:*** основные

 дополнительные | карандаши, образцы почв, материал для опытов, презентация, компьютер, мультимедийный проектор, учебник, электронный микроскоп тетрадь О.Т. Поглазовой (3 класс). |

***Основная часть***

**Структура и содержание проекта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура** **урока**(этапы урока) | **Планируемые результаты** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** |
| **1. Организационный момент.**-**I2. Проверка домашнего задания.****3.Объявление темы и целей урока. Введение в тему.****4. Изучение нового материала.****5.Физкультминутка.****6. Актуализация знаний.****7. Рефлексия.** | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее местоОценивать *своё знание по изучаемой теме;*Ставить *учебно-познавательные задачи перед выполнением* *заданий*Действовать согласно составленному плану, а также по ин­струкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетрадиПрименять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, клас­сификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов*Осознание учащимися своей учебной деятельности .*  | Мы сегодня снова будем наблюдать,Выводы делать и рассуждать. |  Слушают.Проверка проводится в виде [теста](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&d_no=88958&ext=Attachment.aspx?Id=27433).Отгадывают загадки.Отвечают на вопрос.Определяют тему урокаПрактическая работа.*(Состав почвы.)*Учащиеся рисуют пузырьки воздуха, выходящие из комочка почвы.Учащиеся рисуют песок на дне стакана и мутную воду.Наблюдают.Наблюдают.Учащиеся рисуют капельки воды, выпаренной из почвыНаблюдают.Дети заполняют схему в рабочей тетради, учитель - у доскиНа оценочной шкале оценивают себя до начала работы с алгоритмом**Работа с электронным микроскопом** Алгоритм работы: 1. Включить компьютер. 2. Подключить микроскоп к компьютеру. 3. На компьютере открыть ярлык UleadVideoStudio4. Слева выбрать вкладку **Capture**5. Открыть окно **Cource: USB2.OCamer**6. Положить кожицу лука на предметный столик с зажимами.7. Включить подсветку. 8. Настроить увеличение в 10 раз. 9.Сфотографировать, нажать**CaptureLmage (**фотоаппарат)10.Рассмотреть изображение на экране компьютера. Сделать вывод 11.Настроить увеличение в 100 раз. 12.Повторить пункт 8,9,10 Отвечают на вопросы.Работа с учебником.Делают вывод.Выполняют упражнения.Работа с учебником. |  Рассказывает.1. Отгадайте загадки и заполните кроссворд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. В чистом поле встретишь склон,Точно знаешь – это… *(холм)*.3. Носит бабкаСнежную шапку.Каменные бокаЗакутаны в облака. *(гора.)* | 2. Далеко, конца не видно, Расстилается... *(равнина).*4. Тает снег - и я расту, Дождик льет - и я расту, Но расту не в высоту, А в глубину и в ширину. Полю хлебному я враг, А зовут меня... *(овраг).* |  |

Отгадки появляются в кроссворде.*-* Как называются одним словом отгаданные слова?*(Гора, равнина, овраг, холм - это формы поверхности земли*Обратимся к учебнику. Прочитайте стихотворение на с. 87.Сказала лопата:Земля — чтобы рыть.Ботинки сказали:Земля - чтоб ходить.А люди сказали:Земля - чтобы жить.*А. Тетивкин*- О какой земле идёт речь? (о почве)- Как вы думаете, какова тема нашего урока? О чём мы будем говорить, что изучать?(Мы поговорим сегодня о почве, узнаем её состав, как она образуется и какими свойствами обладает.)Итак, тема нашего урока :Почва и её состав.Что входит в её состав? Перед вами кусочки почвы. Рассмотрите их. Можем ли мы определить это, просто внимательно рассмотрев почву. Нет. Для того чтобы узнать, что входит в состав почвы, необходимо проделать опыты. ***Опыт 1.**** Что будете проверять в результате опыта?
* Оборудование: стакан, вода, комок почвы.

Ход опытаПоложи в стакан с водой комок почвы.Вывод: в почве есть воздух.- Для чего нужен воздух в почве?***Опыт 2.***Вывод: в почве есть песок, глина.*Следующие опыты буду проводить я, а вам придётся только наблюдать и отражать выводы в своих тетрадях. Посмотрите на оборудование для опытов на моём столе (сковородка, спиртовка, стекло). Как вы думаете, опасны они? В чём заключается опасность? Какие правила необходимо соблюдать при проведении данных опытов?****Опыт 3.*** (Проводит учитель.)Оборудование: сковородка, спиртовка, стекло.Ход опытаПоложим на сковородку немного почвы и нагреем её. Понаблюдайте, появятся ли капельки воды на холодном стекле, помещённом над почвой.Вывод: в почве есть вода..- Зачем в почве вода?***Опыт 4*** (продолжение опыта 3).Ход опыта.Продолжим прокаливать почву. Понаблюдайте, появится ли дым с запахом, как при горении остатков растений и животных.Вывод: в почве имеются остатки растительных и животных организмов. (Можно определить по запаху.)***Опыт 5.***Цель: увидеть наличие солей.Ход опытаВзять несколько капель воды из стакана, в котором **долго** нахо­дилась почва. Поместить их на стекло. Подержать стекло над ог­нем. Вода быстро испаряется, а на стекле остаются белые налеты. Это соли.Вывод: соли - это питательные вещества, которые необхо­димы растениям для развития и роста. Образуются они благодаря перегною под действием микробов, которые живут в почве. Соли растворяются в воде.- Сделайте вывод, что входит в состав почвы. Заполните схему..***Опыт 5.***Работать будете в парах. **Критерий оценивания**: *умение работать по алгоритму.*. Разрыхлите палочкой комочек почвы и рассмотрите её под микроскопом. Определите цвет почвы. Найдите полусгнившие остатки корешков и листьев растений, части тел насекомых и других мелких животных. Обсудите и запишите результаты своих наблюдений в тпо на с. 12- 13. Прочитайте свои вывод•**Вывод**: в состав почвы входят глина, песок, воздух, остатки растений, перегной, живые организмы (микробы**. Свойство почвы.**- С тех пор, как появились живые существа, идёт непрерывный процесс образования почвы. За 100 лет её слой увеличивается в среднем на 1 см.Посмотрите на иллюстр. учебнике - Как вы можете прокомментировать этот рисунок?(В тёмной земле растут крепкие растения, в серой земле – чахлые.)- Как вы думаете, почему так происходит? В тёмной почве содержится больше питательных веществ. А если этих веществ много, значит почва обладает главным свойством земли, за что мы её и ценим – плодородием. Цветущие растения, богатый урожай – вот результат плодородной почвы. - А как вы понимаете это слово – плодородие? Назовите его основу. Из каких слов оно состоит?- Почему в одних местах почва плодородная, а в других нет? Отчего зависит плодородие почвы? Ответ на этот вопрос мы найдём учебнике на с. 89 – 90.Итак, назовите факторы, от которых зависит плодородие почвы.Игра на внимание. Сейчас я проверю насколько вы внимательны. Я буду называть растения, если они произрастают в нашей местности – вы хлопаете в ладоши над головой, если нет – качаете головой. Осина, апельсин, ель, берёза, банан, дуб, эвкалипт, клевер, баобаб, секвойя, ясень, клён, персик, яблоня, груша, лиана.По-вашему плодородие земли бесконечно? Или необходимо его сохранять? Как сохранить плодородие почвы? (Вносить минеральные удобрения, рыхлить, поливать, чередовать посевные культуры, не уничтожать дождевых червей, не засорять почву отходами.)Рассмотрите рис. в учебнике на с. 90.- Что изображено?- Где расположен плодородный слой?- Как вы догадались?- Далее идёт переходный слой – менее плодородный, нижний слой – это горная порода.- В каких слоях почвы располагаются корни растений? Почему? - Давайте подведём итог.- Что такое почва?- Какая почва называется плодородной?- Чем отличается почва от песка и глины? (Только почва обладает плодородием.) |
|  |  |  |  |  |