**Дата:** 09.10.2014 года

**Время:** 8:35-9:20

**Класс:** 4 «В» (23 кабинет)

**Выполнила:** Циллер Кристина Владимировна

**План – конспект пробно-зачетного урока по окружающему миру.**

**Тема:** Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние

**Цель:** ознакомить учащихся с органами обоняния, их значением и гигиеной; расширять знания учащихся о бережном отношении к органам обоняния; учить беречь органы чувств.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;

- рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами;

- соблюдать гигиену органов чувств.

**Личностные:**

- проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

-ответственно относиться к собственному здоровью.

**Метапредметные:**

*Коммуникативные:*

- инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

– координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Регулятивные:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Познавательные:*

- использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- развивать наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы;

- строить монологическую речь в устной форме.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Форма работы:** фронтальная.

**Методы работы:** частично – поисковые, беседа.

**Информационно-технологические ресурсы:** повязка на глаза; предметы, продукты, имеющие различные запахи; учебник, рабочая тетрадь.

**Основные понятия:** слух, обоняние.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение ранее изученного.**

1. Анализ погоды.

2. Вступительная беседа-повторение по вопросам:

– Что является органом слуха?

– Какое значение имеют для человека уши?

– Как надо беречь уши?

– Почему вредно слушать громкую музыку и постоянно использовать наушники?

**III. Изучение нового материала и закрепление.**

1. Введение в тему урока.

Учитель. Отгадайте загадку – и узнаете, о каком органе пойдет речь на уроке.

Между двух светил

В середине я один. (Нос.)

2. Создание проблемной ситуации.

*К доске выходят 2–3 ученика. Учитель завязывает им глаза. Каждому дает какие-либо невредные, имеющие специфические запахи предметы, например лук, духи, темный хлеб и т. д.*

– Определите, что у вас в руках.

*Учащиеся называют предметы.*

– Как вы это определили, ведь видеть и слышать вы не могли?

– Каким органом мы чувствуем запахи?

*Ответы учащихся.*

**Физкультминутка**

Учитель. С запахами у человека связаны многие ассоциации. Представьте, что вы находитесь в весеннем саду. Что вы ощущаете?

– Подышите глубоко, хорошо, полной грудью. Почувствуйте аромат цветущих вишен, яблонь, сирени. Передайте свои чувства мимикой.

А теперь по моей просьбе покажите, какой запах у полыни, у кислого молока, как пахнет ландыш, нашатырный спирт.

Помните, что предметы, средства бытовой химии нельзя подносить близко к органам обоняния, это опасно.

3. Работа по теме урока.

Учитель. Нос является органом обоняния.

**Обоняние** – это способность человека чувствовать запахи. Обоняние помогает нам обнаружить несвежую пищу, вредные запахи в помещении.

В настоящее время учёные насчитывают более 400 тысяч запахов, которые может воспринимать человек. Чувствительность человека к запаху достаточно высока. Так, запах эфира чувствуется, если в 1 л воздуха содержится всего лишь 0,000001 г этого вещества. Человек способен чувствовать запах не всех веществ, а лишь летучих или растворённых в воде и жирах.

Во время насморка человек почти не различает запахи. Частые насморки притупляют обоняние. Как видите, простудные заболевания вредны не только для горла и для легких, но и для такого важного органа чувств, как нос. Поэтому надо беречь себя от простудных заболеваний, закалять свой организм. Сильно притупляют обоняние табачный дым, различные резкие, ядовитые запахи. Если в нос попадет посторонний предмет, необходимо обратиться к врачу.

Микро-закрепление:

- Сколько насчитывают ученые запахов?

- Запах, каких веществ может чувствовать человек?

- Какие запахи притупляют обоняние человека?

4. Работа по учебнику.

– Расскажите, используя рисунок на с. 41 учебника, как мы чувствуем запахи.

– Прочитайте правила на с. 42 учебника, которые вы должны выполнять, чтобы уберечь обоняние от повреждения.

1). Надо закаляться, беречь организм от простуды.

2). Не курить, так как обоняние ухудшается у курящих людей.

– У кого из вас дома есть животные? Замечали ли вы, как они реагируют на запахи? Расскажите об этом.

**IV. Закрепление по теме урока и самостоятельная работа.**

1. Выполнение задания 43 в рабочей тетради № 1 на с. 16.

2. Учитель. Обоняние увеличивает информацию об окружающем мире. Наиболее остро обоняние летом и весной, особенно в теплую и влажную погоду. На свету обоняние острее, чем в темноте.

Если человек теряет обоняние, то для него пища теряет вкус, и такие люди чаще отравляются, так как не могут определить некачественную пищу.

– Обоняние – это …

– Как надо сохранить обоняние?

**VI. Рефлексия.**

На уроке я узнал …

На уроке мне было интересно …

На уроке я не смог …

**VII. Домашнее задание.**

Читать текст учебника на с. 41–42; выполнить задание под портфельчиком; ответить на вопросы по теме урока.

**VII. Поурочный бал.**