Тема: Владимиро - Суздальская Русь.

**Цель:** формировать представление о роли князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха в расширении границ Древнерусского государства на северо – восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** Научатся составлять схему родственных связей древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.

**Метапредметные:** Развивать речь, умения наблюдать и сравнивать, воспитывать интерес к изучению истории; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Личностные:** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории.

Ход урока.

**Организационный момент. Психологический настрой.**

**У. –** Встаньте, дети, подтянитесь, и друг другу улыбнитесь. Пусть сегодняшний урок принесет всем радость общения друг с другом.

**У. –** Подумайте, какие качества нужны для успешной работы на уроке ?

**Д. –** Внимание, активность, старание, сообразительность …

**У. –** Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком "+"то, чего бы ты хотел достичь на уроке.

**Самоопределение к деятельности.**

Города старинные

К солнышку лицом,

Для России стали

Золотым кольцом.

- Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

**- Сегодня у нас с вами необычный урок, урок – путешествие.**

**Совершая путешествие, мы побываем у истоков возникновения и распространения культуры, просвещения, христианской веры в Древней Руси. Мы узнаем о потомках русских князей.**

Тема нашего урока **Владимиро - Суздальская Русь.**

**(Слайд 1)**

**Но прежде, давайте вспомним, откуда пришло христианство в Древнюю Русь.**

**Проверка домашнего задания.**

**- Откройте учебники на с. 24. Ответьте на вопросы рубрики «Вспомним».**

**1. Что способствовало возникновению Киевской Руси?**

**2. Откуда Русь приняла христианскую веру?**

**3. Назовите заповеди христианства.**

**4. Какие даты вы добавили в календарь памятных дат?**

**Итак, ребята, мы отправляемся в путешествие.**

- **Посмотрите на карту.** Перед вами маршрут путешествия “Золотое кольцо России”. (Слайд1)

-Назовите, какие города мы с вами посетим во время нашей экскурсии?

Ученики называют города, в которые они следуют на экскурсию.

**- Это древние города России. И как настоящих туристов нас будут сопровождать экскурсоводы – гиды, ребята, которые заранее изучили этот маршрут: читали книги, учебник, статьи в Интернете, готовили фотографии, слайды.**

- У вас на столах есть маршрутные листы нашего путешествия - ваши тетради (стр. 14). В них вы будете записывать самые важные сведения об этих городах.

- Итак, в путь.

**(Слайд 2)**

**1 ученик:**

**- Уважаемые экскурсанты, наше путешествие мы начинаем с города Владимира.**  **Наш гид – хххххх, ему слово.**

Это жемчужина Золотого кольца.

Город основан в1108 году великим князем Владимиром Мономахом. Владимир стоит на высоком берегу реки Клязьмы.

Город славится своим зодчеством, а также известен во всем мире и своими сувенирами. Его древние храмы являются истинным украшением города. Царственность Успенского собора, мужественная величавость Дмитриевского храма, исключительная гармония и изящество церкви Покрова на Нерли...

**Теперь наш путь лежит в Сергиев – Посад.**

**(Слайд 3)**

**Работа со словарем.** С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка.

**Слово «посад»** означает в Древней и средневековой Руси: торгово-промышленная  
часть города, обычно вне городской стены.

**2 ученик:**

- Уважаемые экскурсанты, мы отправляемся с вами дальше по Золотому кольцу в город Сергиев – Посад. Сергиев – Посад назван в честь святого Сергия Радонежского, который основал здесь большой монастырь, Этот монастырь называется Троице - Сергиева лавра. Самым главным сооружением монастыря является пятиглавый Успенский собор. В монастыре сохранилось предание о том, что Успенский собор был сооружен в честь покорения Иваном Грозным Казани и Астрахани.

**Работа со словарем.** С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка.

**Слово «лавра»** означает главный, самый важный монастырь.

**Мы продолжаем наше путешествие дальше на северо-восток в город Переславль – Залесский. Наш гид – хххххх, ему слово.**

**Едем дальше в город Переславль – Залесский**. **(Слайд 4)**

**3 ученик:**

- Уважаемые экскурсанты, мы с вами едем дальше на северо-восток. Нас ждет экскурсия в город Переславль - Залесский. Здесь сохранилось много старинных церквей и других памятников архитектуры.

**Теперь наш путь лежит в Ростов Великий.**

**(Слайд 5)**

**4 ученик:**

- Уважаемые экскурсанты, Ростов – один из самых древних в Золотом кольце. Уже в древние времена его с уважением называли Великим. Самая замечательная часть города – Ростовский Кремль, за белыми стенами которого видны многочисленные купола церквей.

учитель: Колокола Ростовских церквей славятся на весь мир мелодичным звоном.

**Из Ростова Великого мы отправляемся в Ярославль.**

**(Слайд 6)**

**5 ученик:** Ах ты, батюшка, Ярославль город!

Ты хорош, пригож, на горе стоишь,

На горе стоишь ты во всей красе…

- Ярославль самый крупный из городов золотого кольца. Он был основан князем Ярославом Мудрым. Имя, которого и носит. Город тоже стоит на Волге. В центре города мы увидим памятник Федору Григорьевичу Волкову. Этот человек создал в Ярославле первый общедоступный театр. Вот почему Ярославль называют родиной русского театра.

**Следующий город на Волге, в котором мы остановимся – Кострома.**

**(Слайд 7)**

(обратить внимание на план города)

**6 ученик:**

- Уважаемые экскурсанты, мы продолжаем свой путь в город Кострому. Если посмотреть на план города, можно заметить, что улицы расположены здесь в виде веера. Есть легенда, которая это объясняет. Когда императрица Екатерина Вторая приказала перестроить город, ее спросили, какой она хочет видеть Кострому, в этот момент императрица развернула веер. Вот город и таким необычным.

**Останавливаемся в Иваново.**

**(Слайд 8)**

**7 ученик:**

- Уважаемые экскурсанты, нас ждет экскурсия в город Иваново. В Иваново построено большое количество исторических памятников, придающих городу оригинальный колорит. Интересен исторический центр города, состоящий в основном из бывших купеческих домов. Определенный интерес представляет и промышленная архитектура. Можно отметить Щудровскую палатку, которая была сооружена в XVII в.

**Прибываем в Суздаль – всемирно известный город-музей.**

**(слайд 9)**

**8 ученик:**

- Уважаемые экскурсанты, в Суздале 33 церкви, 5 монастырей, 17 часовен. Удивительно чувствуешь себя на улицах Суздаля – как будто перенесся в далекое прошлое.

**- Наш круг сомкнулся и мы снова попали в город Владимир.**

**- Итак, ребята. Скажите, почему же маршрут называется «Золотое кольцо»?** ( Эти и другие города, соединяясь дорогами, выстраивают символический круг – кольцо, а золотое, потому что все эти старинные русские города славятся историческими памятниками золотой сокровищницей прошлого Киевской Руси.)

**Вам понравилась работа экскурсоводов? Выберите лучшего экскурсовода.**

**- Чья работа понравилась больше всего? (Артема, потому что …)**

**Физкультминутка**

Даже туристы – путешественники устают, поэтому давайте-ка разомнемся:

**УЧИТЕЛЬ**

- А сейчас я предлагаю вам совершить путешествие в прошлое, во Владимиро- Суздальское княжество, на территории которого и расположились города «Золотого кольца».

**Составьте схему родственных связей.**

**Княгиня Ольга, князь Святослав, князь Владимир, князь Ярослав Мудрый**

Отвечает 1 ученик.

- Ребята, Вы согласны с ….?

Оценивание смайликами.

1. **- Мы перемещаемся во времена правления князя Владимира.**

- Почему русские князья стремились породниться с императорами Византии? Как Владимир продолжил дело своей бабушки, княгини Ольги?

- Какое прозвище получил Владимир в русских былинах? (Красное Солнышко).

1. **- Мы перемещаемся во времена правления князя Ярослава.**

- Какой вклад внес в развитие Русского государства сын Владимира Ярослав?

- Какое прозвище имел Ярослав?

3) - Мы перемещаемся во времена правления князя Владимира Мономаха.

- От кого унаследовал свое имя князь? Как прославил Русь Владимир Мономах?

- Какое прозвище получил Владимир Мономах в русских былинах?

**Владимир Мономах чтил грамоту, книги. Он даже сам писал книги для детей.**

**Работа с учебником и с рабочей тетрадью.**

**- Послушайте, что писал Владимир Мономах своим детям перед кончиной.**

**1. Учитель читает текст на страничках «Умного совенка» на с.127.**

- Что вы вспомнили, когда слушали эти слова? **(Заповеди христианства из Библии.)**

**2. Выполнение з.2 на с.14. Работа в парах.**

**- Запишите в рабочую тетрадь благословления Владимира Мономаха, которые тебе кажутся наиболее важными в наше время. Можно записать их своими словами.**

**Итог урока:**

**Учитель:** Итак, ребята!Ребята, наше путешествие заканчивается.

**Владимиро – Суздальская Русь стала наследницей Киевской Руси. Так почему мы считаем Владимиро-Суздальскую Русь наследницей Киевской Руси?**

**Ученик:** Владимиро – Суздальская Русь утверждала свою преемственность с Русью Киевской. В Киеве были Золотые Ворота и во Владимире были Золотые ворота. В Киеве был Успенский собор и во Владимире был Успенский собор. Наследуя власть, каждый князь заботился об охране государственных границ, укреплял добрые отношения с соседними странами и народами, строил новые города.

**- Ребята, перед вами листочки с заданиями. Выполните задание самостоятельно.**

**Проверочная работа.** Взаимопроверка.

* Какие прозвища дал русский народ русским князьям?
* Какое название в истории получила Северо-Восточная Русь во времена правления этих князей?
* Какие города входят в состав Золотого Кольца?

**Взаимопроверка с соседом.**

- Поменяйтесь листочками, проверь работу соседа. - Поставьте улыбающийся смайлик, если ваш сосед справился с заданием верно; обыкновенный, если есть исправления; грустный, если есть ошибки. Поднимите руку те, кто может похвалить своего соседа. За что ты можешь похвалить своего соседа? ( Я могу похвалить Дашу за то, что она с этим заданием справилась сама без помощи, работа у неё правильная, без исправлений и аккуратная ).

**Рефлексия.**

- Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком « + » ( в графе у меня получилось ). Расскажи, чего тебе удалось достичь за урок. Что не получилось?

**Оценки.**

**Домашнее задание.** Прочитать статьи на с.24-27 из учебника, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя» на с.27, составить страничку «Календаря памятных дат», задание 3 из рабочей тетради.