**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КУБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И.В.ТКАЧЕНКО**

|  |
| --- |
| *У природы нет плохой погоды - Каждая погода благодать.* *Дождь ли снег - любое время года Надо благодарно принимать... Э.Рязанов* |

КОНСПЕКТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Новоселецкая Ольга Александровна |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 3 «Б»  |
| **Дата** | 15.12.2013 |
| **Тема**  | Дневник наблюдений за погодой. (1-й урок ) |
| **Цель**  | Сформировать умения элементарных наблюдений за погодой. |
| **Образовательные ресурсы** | Компьютер, мультимедийный проектор, интернет, «Окружающий мир.1 часть. Учебник для 3 класса начальной школы» О.Н .Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов; «Окружающий мир. Хрестоматия для 3 класса начальной школы» О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов; «Окружающий мир. 1часть. Тетрадь для самостоятельной работы» О.Н .Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | УУД |
| 1. Мотивация деятельности.Сл.1 | Создаёт эмоциональный настрой на выполнение заданий познавательно-занимательного характера.- Добрый день! Вы пришли на урок «окружающий мир»- Председатель урока сегодня – Даня. | Подготовка класса к работе. Председатель выбирает помощников в каждой группе. | **П**.Составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**К.**Построение плана деятельности**Р.**Планируют сотрудничество с учителем и одноклассниками. |
| 2. Актуализация знаний. Постановка задачи.Сл.2Сл.3 | Организовывает погружение в проблему. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.1.Беседа учителя.- Наш урок мы начнём с песни (прослушивание отрывка «У природы нет плохой погоды…»)- Каждый раз, выходя из дома, нравится мне то, что происходит на улице, или не нравится, я понимаю, что это состояние природы не зависит от моего желания. Я себе говорю: «У природы нет плохой погоды…»- Как вы думаете, о чём же мы сегодня будем говорить? Да, о погоде. **-** Цель нашего урока - узнать, что такое погода и как мы можем наблюдать за погодными изменениями.  -Ничто в природе на Земле не оказывает такого заметного влияния на жизнь каждого человека, как погода. Это тема нашего разговора сегодня.– Собираясь выйти из дома, люди обязательно смотрят в окно. Зачем? (Чтобы узнать, какая сегодня погода, чтобы знать, как одеться, брать ли зонт).- Почти каждое утро я вас спрашиваю: что необычного вы сегодня заметили? Какая температура воздуха на улице?- Какие интересные изменения в погоде вы можете припомнить за последний месяц?-Вы поделились своими впечатлениями. Вас было интересно слушать. В дальнейшем ваши наблюдения мы сможем оформить.  | Формулируют тему урока.Обмениваются впечатлениями. | **П.**Научатся контролировать свою деятельность в процессе выполнения задания.**К.** Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью**Р.** Анализируют объекты с целью выделения признаков. |
| 3. Совместное исследование проблемы.Сл.4 | Организовывает устный анализ проблемной ситуации. -Чтобы продолжить рассказ о погоде, мы поиграем. Таким образом,составим словарик научных терминов.- Каждая группа получает слово, к которому вы подбираете подходящее значение. - Для работы со словами вы можете пользоваться учебником (ч.1 стр. 115, 118) | Работа в группах.1гр.: снег, туман, дождь, град.2гр.: иней, ветер, роса. гололёд3гр.: флюгер, анемометр, барометр.Работа с учебником.Результат работы вывешивают на доску.**ДМ** (динамическая минута) | **П.** Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.**К.** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.Работают с источниками информации. **Р.** Доносят свою позицию до одноклассников: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы. |
| 4. Моделирование ситуаций.Сл.5Сл.6Сл.7 | Создаёт и организует условия для взаимодействия участников групп.Проверка. 1 гр. -Как одним словом можно назвать слова вашего словаря? (осадки)2 гр. - Какие слова второй группы можно отнести к осадкам? (иней, роса, гололёд)- Какое слово из данных слов на доске не относится к осадкам? (ветер)Работа по хрестоматии, стр.74.- Прочитайте статью. Какую работу выполняет ветер? Кому он помогает?- Что такое ветер?- Какие бывают ветры?- Как называется очень сильный зимний ветер?-Как называется летний ветер?- Что такое ураганы?-О каких ветрах рассказывается в статье? - Неужели ветры приносят только вред?- Проверьте слова 3 группы.- Как их можно назвать одним словом? (приборы)-Для чего они нужны?-Эти приборы необходимы учёным – метеорологам, которые ведут наблюдения за погодой.- Почему так велико значение изучения погоды? (От погоды зависит жизнь на Земле)- Для обозначения погоды принято пользовать условными знаками (ч.1 стр. 122). - Как можно назвать одним словом условные знаки? (пиктограммы)-Что обозначают данные знаки?-Какие осадки выпадают в нашей местности в разное время года? -Ответьте на этот вопрос и результат запишите в тетради (тетр.1, стр. 41)- Проверку выполнят ребята другой группы. Поменяйтесь местами. Придумайте и поставьте знак согласия или несогласия выполненного задания. | Осуществляют поиск и выделение конкретной информации с помощью учителя.Представление от каждой группы. Работа с текстом.Работа по хрестоматии, стр.74 -75Вопросы по содержанию статьи задаёт ученик.Работа по учебнику.(ч.1 стр. 118)Доп. информацию дают ученикиСообщение учащегося о метеорологии.Работа в тетради (ч.1 стр. 122)Работа в парах. **ДМ.** | **П.**Определяют последовательность выполнения действий.**К.** Применяют новые знания в решении поставленных задач. Осуществляют поиск необходимой информации и выделяют конкретную информацию с помощью учителя.**Р.** Управление поведением партнёра. Самоконтроль. |
| 5. Физминутка | Опыт «ветер» (с помощью кусочка ваты и струи воздуха, который ребята выдыхают с разной силой) | Ученик проводит опыт «ветер» с одноклассниками |  |
| 6. Применение общего способа действия для решения практических задач.Закрепление.Сл.8Сл.9Сл.10Интернет-страница в режиме реального времени | - Вспомните начало урока. На какой вопрос мы должны ответить? Чтение вслух последнего абзаца, по предложению. С. 121-Можно ли сказать, что погода постоянна?-От чего зависит погода?-Что такое погода?Погода – это изменения природных явлений в данной местности в данный момент- Итак, погода – это сочетание облачности, ветра, температуры и осадков.Организует практическую работу.-С помощью условных знаков на стр. 122 учебника составьте лист наблюдения за погодой сегодня. Какие показатели погоды будем отмечать, доступные нам?- Из чего состоит погода?- Охарактеризуйте погоду сегодняшнего дня. 1гр.: утро2гр.: день3гр.: вечер- Какого показателя вам не хватает? (температуры воздуха)-Какой прибор определяет температуру воздуха?- У нас его нет. Что делать?- Воспользуемся интернетом (интернет-страничка с данными о погоде проецируется на экран)- Какие ещё данные вам необходимы?- Чтобы мы имели представление о погоде в ходе своих наблюдений, то нам одного дня мало. -Ваши предложения? Ведь наблюдать – это очень интересно, увлекательно. - Вы предложили продолжить наблюдения. Молодцы! В виде чего будем оформлять ваши наблюдения?Проверка работы групп.- Вы наблюдаете за погодой каждый день. Свои наблюдения вы можете фиксировать по-научному. Для этого нужно вести календарь погоды, где она отмечается условнымизнаками.- В жизни человека погода имеет огромное значение: определяет состояние здоровья человека, жизненные условия, влияет на работоспособность. Поэтому наблюдения за погодой, её изучение имеет большое значение в нашей жизни.- Придумайте, а для чего или кого мы можем вести календарь природы? (для учёных, для потомков…) | Работа с учебником с 120-121Творческо-поисковая работа. Работа в группах.**ДМ**Решают проблемную ситуацию. Выход в интернет на страничку Кубинка-погода.Демонстрация мини-проектов с рассказом о погоде.Высказывания детей по поставленному вопросу.Предложения детей: таблица, журнал, дневник. | **П**. Осуществляют контроль по результату**К.**Проводят коллективное исследование. формируют понятия.**Р.** Учитывают мнения товарищей, адекватно реагируют на исправления.Анализируют, доказывают свою точку зрения. |
| 7. Рефлексия. Итог занятия.Сл.11 | Отмечает степень вовлечённости обучающихся на уроке.- Над чем нам предстоит работать на уроках «окружающий мир» в дальнейшем?- Поднимите две руки те, кто для себя узнал что-то новое.- Поднимите одну руку те, кому было просто интересно. - Протяните и пожмите руку тому, с кем вам понравилось работать!-Урок подошёл к концу. Спасибо за работу и внимание! | Осуществляютсамооценку собственной работы.**ДМ** | **П**.Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.**К.** Ориентируются в своей системе знаний.**Р.** Объективно реагируют на комментарии учителя и одноклассников.Высказывают свою точку зрения. |