**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КУБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И.В.ТКАЧЕНКО**

|  |
| --- |
| *У природы нет плохой погоды - Каждая погода благодать.*  *Дождь ли снег - любое время года Надо благодарно принимать... Э.Рязанов* |

КОНСПЕКТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Новоселецкая Ольга Александровна |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 3 «Б» |
| **Дата** | 15.12.2013 |
| **Тема** | Дневник наблюдений за погодой. (1-й урок ) |
| **Цель** | Сформировать умения элементарных наблюдений за погодой. |
| **Образовательные ресурсы** | Компьютер, мультимедийный проектор, интернет, «Окружающий мир.1 часть. Учебник для 3 класса начальной школы» О.Н .Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов; «Окружающий мир. Хрестоматия для 3 класса начальной школы» О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов; «Окружающий мир. 1часть. Тетрадь для самостоятельной работы» О.Н .Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | УУД |
| 1. Мотивация деятельности.  Сл.1 | Создаёт эмоциональный настрой на выполнение заданий познавательно-занимательного характера.  - Добрый день! Вы пришли на урок «окружающий мир»  - Председатель урока сегодня – Даня. | Подготовка класса к работе.  Председатель выбирает помощников в каждой группе. | **П**.Составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **К.**Построение плана деятельности  **Р.**Планируют сотрудничество с учителем и одноклассниками. |
| 2. Актуализация знаний. Постановка задачи.  Сл.2  Сл.3 | Организовывает погружение в проблему. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.  1.Беседа учителя.  - Наш урок мы начнём с песни (прослушивание отрывка «У природы нет плохой погоды…»)  - Каждый раз, выходя из дома, нравится мне то, что происходит на улице, или не нравится, я понимаю, что это состояние природы не зависит от моего желания. Я себе говорю: «У природы нет плохой погоды…»  - Как вы думаете, о чём же мы сегодня будем говорить? Да, о погоде.  **-** Цель нашего урока - узнать, что такое погода и как мы можем наблюдать за погодными изменениями.  -Ничто в природе на Земле не оказывает такого заметного влияния на жизнь каждого человека, как погода. Это тема нашего разговора сегодня.  – Собираясь выйти из дома, люди обязательно смотрят в окно. Зачем? (Чтобы узнать, какая сегодня погода, чтобы знать, как одеться, брать ли зонт).  - Почти каждое утро я вас спрашиваю: что необычного вы сегодня заметили? Какая температура воздуха на улице?  - Какие интересные изменения в погоде вы можете припомнить за последний месяц?  -Вы поделились своими впечатлениями. Вас было интересно слушать. В дальнейшем ваши наблюдения мы сможем оформить. | Формулируют тему урока.  Обмениваются впечатлениями. | **П.**Научатся контролировать свою деятельность в процессе выполнения задания.  **К.** Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью  **Р.** Анализируют объекты с целью выделения признаков. |
| 3. Совместное исследование проблемы.  Сл.4 | Организовывает устный анализ проблемной ситуации.  -Чтобы продолжить рассказ о погоде, мы поиграем. Таким образом,составим словарик научных терминов.  - Каждая группа получает слово, к которому вы подбираете подходящее значение.  - Для работы со словами вы можете пользоваться учебником (ч.1 стр. 115, 118) | Работа в группах.  1гр.: снег, туман, дождь, град.  2гр.: иней, ветер, роса. гололёд  3гр.: флюгер, анемометр, барометр.  Работа с учебником.  Результат работы вывешивают на доску.  **ДМ** (динамическая минута) | **П.** Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.  **К.** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.Работают с источниками информации.  **Р.** Доносят свою позицию до одноклассников: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы. |
| 4. Моделирование ситуаций.  Сл.5  Сл.6  Сл.7 | Создаёт и организует условия для взаимодействия участников групп.  Проверка.  1 гр. -Как одним словом можно назвать слова вашего словаря? (осадки)  2 гр. - Какие слова второй группы можно отнести к осадкам? (иней, роса, гололёд)  - Какое слово из данных слов на доске не относится к осадкам? (ветер)  Работа по хрестоматии, стр.74.  - Прочитайте статью. Какую работу выполняет ветер? Кому он помогает?  - Что такое ветер?  - Какие бывают ветры?  - Как называется очень сильный зимний ветер?  -Как называется летний ветер?  - Что такое ураганы?  -О каких ветрах рассказывается в статье?  - Неужели ветры приносят только вред?  - Проверьте слова 3 группы.  - Как их можно назвать одним словом? (приборы)  -Для чего они нужны?  -Эти приборы необходимы учёным – метеорологам, которые ведут наблюдения за погодой.  - Почему так велико значение изучения погоды? (От погоды зависит жизнь на Земле)  - Для обозначения погоды принято пользовать условными знаками (ч.1 стр. 122).  - Как можно назвать одним словом условные знаки? (пиктограммы)  -Что обозначают данные знаки?  -Какие осадки выпадают в нашей местности в разное время года?  -Ответьте на этот вопрос и результат запишите в тетради (тетр.1, стр. 41)  - Проверку выполнят ребята другой группы. Поменяйтесь местами. Придумайте и поставьте знак согласия или несогласия выполненного задания. | Осуществляют поиск и выделение конкретной информации с помощью учителя.  Представление от каждой группы.  Работа с текстом.  Работа по хрестоматии, стр.74 -75  Вопросы по содержанию статьи задаёт ученик.  Работа по учебнику.  (ч.1 стр. 118)  Доп. информацию дают ученики  Сообщение учащегося о метеорологии.  Работа в тетради  (ч.1 стр. 122)  Работа в парах.  **ДМ.** | **П.**Определяют последовательность выполнения действий.  **К.** Применяют новые знания в решении поставленных задач. Осуществляют поиск необходимой информации и выделяют конкретную информацию с помощью учителя.  **Р.** Управление поведением партнёра. Самоконтроль. |
| 5. Физминутка | Опыт «ветер» (с помощью кусочка ваты и струи воздуха, который ребята выдыхают с разной силой) | Ученик проводит опыт «ветер» с одноклассниками |  |
| 6. Применение общего способа действия для решения практических задач.  Закрепление.  Сл.8  Сл.9  Сл.10  Интернет-страница в режиме реального времени | - Вспомните начало урока. На какой вопрос мы должны ответить? Чтение вслух последнего абзаца, по предложению. С. 121  -Можно ли сказать, что погода постоянна?  -От чего зависит погода?  -Что такое погода?  Погода – это изменения природных явлений в данной местности в данный момент  - Итак, погода – это сочетание облачности, ветра, температуры и осадков.  Организует практическую работу.  -С помощью условных знаков на стр. 122 учебника составьте лист наблюдения за погодой сегодня. Какие показатели погоды будем отмечать, доступные нам?  - Из чего состоит погода?  - Охарактеризуйте погоду сегодняшнего дня.  1гр.: утро  2гр.: день  3гр.: вечер  - Какого показателя вам не хватает? (температуры воздуха)  -Какой прибор определяет температуру воздуха?  - У нас его нет. Что делать?  - Воспользуемся интернетом (интернет-страничка с данными о погоде проецируется на экран)  - Какие ещё данные вам необходимы?  - Чтобы мы имели представление о погоде в ходе своих наблюдений, то нам одного дня мало.  -Ваши предложения? Ведь наблюдать – это очень интересно, увлекательно.  - Вы предложили продолжить наблюдения. Молодцы! В виде чего будем оформлять ваши наблюдения?  Проверка работы групп.  - Вы наблюдаете за погодой каждый день. Свои наблюдения вы можете фиксировать по-научному. Для этого нужно вести календарь погоды, где она отмечается условнымизнаками.  - В жизни человека погода имеет огромное значение: определяет состояние здоровья человека, жизненные условия, влияет на работоспособность. Поэтому наблюдения за погодой, её изучение имеет большое значение в нашей жизни.  - Придумайте, а для чего или кого мы можем вести календарь природы? (для учёных, для потомков…) | Работа с учебником с 120-121  Творческо-поисковая работа. Работа в группах.  **ДМ**  Решают проблемную ситуацию. Выход в интернет на страничку Кубинка-погода.  Демонстрация мини-проектов с рассказом о погоде.  Высказывания детей по поставленному вопросу.  Предложения детей: таблица, журнал, дневник. | **П**. Осуществляют контроль по результату  **К.**Проводят коллективное исследование. формируют понятия.  **Р.** Учитывают мнения товарищей, адекватно реагируют на исправления.  Анализируют, доказывают свою точку зрения. |
| 7. Рефлексия. Итог занятия.  Сл.11 | Отмечает степень вовлечённости обучающихся на уроке.  - Над чем нам предстоит работать на уроках «окружающий мир» в дальнейшем?  - Поднимите две руки те, кто для себя узнал что-то новое.  - Поднимите одну руку те, кому было просто интересно.  - Протяните и пожмите руку тому, с кем вам понравилось работать!  -Урок подошёл к концу. Спасибо за работу и внимание! | Осуществляютсамооценку собственной работы.  **ДМ** | **П**.Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  **К.** Ориентируются в своей системе знаний.  **Р.** Объективно реагируют на комментарии учителя и одноклассников.  Высказывают свою точку зрения. |